**Нейроигры как способ повышения познавательной активности у обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Согласно определению В.В. Лебединского задержка психического развития – это замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. Отсюда следует достаточно закономерный вывод, для повышения уровня познавательной и эмоциональной сфер надо использовать такие приёмы и методы, которые будут способствовать развитию высших психических функций.

Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР:

1. Внимание характеризуется недостаточным объёмом, неустойчивостью, слабой концентрацией, избирательностью и распределением. Для детей с задержкой психического развития характерна рассеянность внимания и повышенная отвлекаемость.

2. Для ЗПР характерны недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. Процесс восприятия у детей данной категории несколько затруднен: снижен его темп и объем, недостаточна точность восприятия.

 3.Для особенности памяти характерна недостаточная продуктивность запоминания, ограничение объема памяти и снижение ее прочности, неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. Наблюдается большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, заметное преобладание наглядной памяти над словесной, нарушение кратковременной памяти.

4. Мышление. Детям с ЗПР требуется многократное повторение инструкций и оказание некоторых видов помощи при выполнении заданий. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов. В целом, отмечается низкая познавательная активность и несформированность умственных операций анализ, синтеза, обобщения, конкретизации.

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у таких детей и серьезным препятствием в их развитии.

Учет индивидуальных особенностей предполагает выстраивание работы на основе дифференцированного и личностно – ориентированного принципов обучения.

В системной работе использование современных технологий позволяет вовлекать обучающихся в образовательный процесс, повышать уровень их познавательной активности и внутренней мотивации к обучению. Одним из таких методов являются нейроигры, использование которых способствуют развитию мозга и формированию нейронных связей. Для развития эмоционально-волевой сферы и снижению эмоционального напряжения будет способствовать такая хорошая формула нейроигры + арт терапия = эффект.

 Существует много приёмов арт-терапии, но в своей работе я применяю изотерапию, песочную терапию, сказкотерапию.

 С целью систематизации коррекционной работы с нейроиграми мною был разработан интерактивный конструктор «Нейроигры с элементами Арт – терапии». К каждой нейроигре представлена видеоинструкция с подробным описанием методики проведения игры.

Нейроигры с элементами песочной терапии способствуют развитию восприятия, улучшают эмоциональное состояние детей, активно развивают мелкую моторику. Убеждаюсь, что их систематическое применение позволяет сократить время для приёма и переработки сенсорной информации, улучшает восприятие информации, представленной схематически.

 Внимание является одним из главных условий для всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной. А сосредоточение внимания наступает лишь после включения в деятельность, поэтому на своих занятиях применяю нейроигры на основе изотерапии с нетрадиционными техниками рисования.

 В жизни человека всегда найдется место для волшебства. А создать его на своих занятиях я могу с помощью сказкотерапии. Целенаправленное речевое проговаривание способствует развитию словесно-логической формы мышления и обогащению словаря ребенка.

Таким образом, системное и методически грамотное использование нейроигр с элементами арт – терапии способствует повышению познавательной деятельности обучающихся и снижению эмоциональной тревожности, через создание ситуации успеха каждого ребенка.