**Организация взаимодействия логопеда и родителей в рамках патриотического воспитания дошкольников**

Логопедическое домашнее задание — это индивидуальная форма учебной деятельности дошкольника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-логопеда, но по его поручению.

Выполнение домашних заданий является огромной помощью логопеду. Дети, занимающиеся дома с родителями дополнительно по заданиям логопеда, гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только закрепляемые звуки, но и сложные речевые конструкции.

Выполнение домашнего задания имеет большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение: при правильной организации его выполнения у школьников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, отрабатывается весь пройденный материала на занятиях у логопеда.

При выполнении домашнего задания у многих возникают традиционные проблемы.

Дети:

* не знают или забывают, что задано на дом;
* не знают, как приступить к выполнению домашнего задания;
* тратят много времени на его выполнение;
* делают работу не полностью;
* допускают много ошибок.

Родители дошкольников:

* невнимательно читают домашнее задание;
* не выполняют домашнюю работу вместе с ребенком;
* забывают напомнить ребенку про домашнее задание;
* не приходят за советом к логопеду для консультации по выполнению домашнего задания с ребенком в семье.

Для решения этих проблем мною были разработаны методические рекомендации. Эта методическая разработка представляет собой серию домашних заданий по автоматизации звукопроизношения. Лингвистическим материалом для нее служит справочник достопримечательностей Самарской губернии. Работа планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы при­меняются различные формы поощрения дошкольников. В ходе деятельности решаются сразу две главные задачи:

* автоматизация звуков;
* патриотическая направленность воспитания

**Цель:** разработать оптимальные задания по автоматизации звукопроизношения детей  старшего дошкольного возраста с использованием в качестве лингвистического материала – достопримечательности родного края дома для обеспечения тесной совместной работы учителя-логопеда и родителей.

Методические рекомендации:

1. Для автоматизации свистящих звуков, ребенок совместно с родителями изучает: «Космическую Самару», «Страну Светофорию», Безымянку, бункер Сталина, Струковскй сад, соборы, усадьбы, острова, озёра, выставки, скалы области и т.д.. Родителям рекомендуется обсудить с ребенком предмет разговора, совместно рассмотреть иллюстрации, фотографии, открытки, посетить это место, составить маршрут от дома к данной достопримечательности. В тетради обозначается маршрут к пункту назначения, добираясь до которого ребенок автоматизирует слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных). Затем ребенок с родителями рассматривает в справочнике эти места, и подбирает слова с заданным звуком. Совместно придумывают загадки по образцу логопеда по данному материалу, заканчивают фразу, подходящим словом. Составляют предложения и рассказы о достопримечательностях.
2. Шипящие звуки автоматизируются при изучении: с. Ширяева, с. Ташлы, железнодорожного вокзала, художников, набережной, «Каменной чаши», горы Шишка, площади города и т.д.
3. Аффрикаты: дом купца Константина Головкина, церкви, цирк, Молодецкий курган, улицы, кольца дорожные.
4. Соноры: Рачейские скалы, Храмы, театры, Вечернюю Самару, кинематограф, стела «Ладья», улица Ленинградская, детская картинная галерея, горы, пещеры, крепости, Царев курган.

В завершении пройденного материала можно оформить выставку фотографий, альбомов, рисунков, карт. Дети могут еще раз рассказать о понравившихся им местах своей малой Родины.

Данное практическое пособие поможет логопедам, воспитателям и родителям в работе по автоматизации корректируемых звуков. Выполняя задания, дети смогут усвоить также и грамматический строй родного языка, овладеть навыками словоизменения и словообразования и главное познакомиться с достопримечательностями родного края.

**Литература**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: УЦ «Перспектива», 2012
2. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа – СПб., «Детство – Пресс», 2014
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков – М.: издательство «Гном», 2015
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В*.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико–фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения (старшая группа). – М.: Школьная Пресса, 2011.
5. <http://samara.igid.ru/dostoprimechatelnosti>
6. http://www.firo.ru/[Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)