**Безопасность школьников в глобальном информационном пространстве, формирование навыков противостояния манипуляциям сознанием**

***Ростемберская Ольга Александровна,***

***учитель информатики***

***МБОУ «Гимназия № 73», г. Новокузнецк***

В мире, где информационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, безопасность школьников в глобальном информационном пространстве стала одной из наиболее актуальных и сложных проблем. Детям в настоящее время доступны огромные возможности для обучения, развития и развлечений, но в то же время они подвержены риску манипуляций сознанием. Рассмотрим, какие манипуляции могут возникать в информационном пространстве, а также как обеспечить безопасность и развитие ребенка в этой среде.

Манипуляции сознанием в информационном пространстве можно рассматривать как процесс воздействия на мысли, поведение и восприятие человека с целью контроля или изменения его убеждений и действий. В информационном пространстве дети подвержены различным видам манипуляций с помощью таких инструментов как реклама, фейковые новости и социальные сети.

**Реклама** является одним из наиболее распространенных видов манипуляций сознанием. Школьники, особенно в более раннем возрасте, могут легко поддаться влиянию рекламы и начать желать то, что им не так уж необходимо. Реклама может создавать иллюзию, что определенные продукты или услуги жизненно необходимы для счастливой жизни, и манипулировать желаниями ребенка.

*Фейковые новости* выделяют как еще один вид манипуляций сознанием, которые стали особенно распространенными в эпоху цифровой информации. Дети, которые не всегда могут отличить правду от лжи, могут стать жертвами фейковых новостей, которые могут искажать их восприятие мира и формировать неправильные убеждения.

*Социальные сети* также могут стать источником манипуляций сознанием. Виртуальные сообщества могут создавать идеальные образы жизни, которые не всегда соответствуют реальности. Школьники под их влиянием начинают стремиться к идеалам, которые невозможно достичь, и страдать от низкой самооценки и негативного самоощущения.

Несмотря на существующие риски применения злоумышленниками и недобросовестными пользователями Сети манипуляций сознанием, информационное пространство также предлагает множество возможностей для развития и обучения детей. Существуют образовательные стратегии, которые помогут обеспечить безопасность и развитие ребенка в этой среде - воспитание критического мышления и информационной грамотности являются ключевыми аспектами обеспечения безопасности ребенка в информационном пространстве.

Критическое мышление при этом рассматривают как способность анализировать, оценивать и критически мыслить о представленной информации. Это включает в себя способность различать факты от мнений, оценивать достоверность и надежность источников информации, а также анализировать аргументы и делать информированные выводы. Критическое мышление помогает людям развивать навыки анализа и оценки информации, что особенно важно в современном информационном обществе, где доступ к информации является всеобщим.

Информационная грамотность выступает как набор навыков и компетенций, позволяющих эффективно и критически работать с информацией. Это включает в себя умение искать, оценивать, выбирать и использовать информацию из различных источников, а также умение адекватно интерпретировать и применять полученные знания. Информационная грамотность помогает людям стать эффективными и самостоятельными участниками информационного общества, способными критически мыслить и принимать информированные решения.

Родители и педагоги должны систематически учить детей анализировать и оценивать информацию, развивать критическое мышление и способность различать правду от лжи. Важно учить детей проверять источники информации, анализировать факты и делать собственные выводы. Это поможет в дальнейшем не поддаваться манипуляциям и принимать информированные решения.

Установление благоприятных и безопасных привычек в сфере использования информационных технологий также играет важную роль в обеспечении безопасности ребенка. Родители и педагоги должны учить детей ограничивать время, проводимое в интернете, и использовать фильтры и блокировки для защиты от нежелательного контента. Также важно обучить детей тому, как обращаться с личной информацией, какими данными можно делиться и с кем, и как обеспечить свою онлайн-конфиденциальность.

Практика вовлечения в полезные и образовательные онлайн-ресурсы и активности поможет ребенку развиваться и учиться в безопасной среде. Существует множество образовательных платформ, приложений и игр, которые помогут детям расширить свои знания и навыки. Родители и педагоги должны помогать детям выбирать качественный контент и вовлекать их в интересные и образовательные онлайн-активности.

В России существуют **полезные онлайн-ресурсы и активности**, которые помогут школьникам разобраться в вопросах информационной безопасности:

*1. «Безопасный интернет» от Минцифры России*: это официальный портал, который предлагает обучающие материалы, видеоуроки и игры, чтобы помочь детям и их родителям разобраться в вопросах безопасности в интернете.

*2. «Безопасный интернет» от Касперского:* это проект, разработанный компанией Kaspersky Lab, который предлагает уроки, игры и интерактивные материалы для обучения детей и их родителей безопасности в интернете.

*3. «Дети в Интернете» от Сбербанка:* это образовательная программа, предлагающая уроки и материалы о безопасности в интернете, включая защиту личных данных и предотвращение кибербуллинга.

*4. «Безопасный интернет» от Роскомнадзора*: это информационный ресурс, предлагающий руководства и рекомендации о безопасности в интернете, а также материалы для обучения детей и их родителей.

*5. «Безопасный интернет» от Центра «Содействие безопасности информации*»: это проект, который предлагает уроки и материалы для обучения детей и подростков безопасности в интернете, включая защиту от киберпреступлений и кибербуллинга.

Эти ресурсы и активности помогут школьникам в России развить навыки информационной безопасности и научиться защищать себя в онлайн-среде. Важно вовлекать детей в обсуждение и применение этих знаний на практике, чтобы они стали осознанными и ответственными пользователями интернета.

Роль родителей и педагогов в обеспечении безопасности и развитии ребенка в информационном пространстве неоценима. Они должны быть внимательными и активно участвовать в жизни ребенка в онлайне. Родители и педагоги должны быть готовы обсуждать с детьми вопросы безопасности, помогать им разбираться в сложных ситуациях и быть их поддержкой в онлайн-мире.

Для противостояния манипуляциям в интернете как детям, так и взрослым, важно овладеть **следующими ключевыми знаниями, умениями и навыками**:

*1. Критическое мышление:* умение анализировать информацию, оценивать ее достоверность и надежность, различать факты от мнений, а также распознавать и анализировать манипулятивные приемы.

*2. Информационная грамотность:* умение эффективно и критически работать с информацией, умение искать, оценивать и выбирать надежные и достоверные источники, а также умение интерпретировать и применять полученные знания.

*3. Защита личной информации:* знание основных принципов и методов защиты личных данных, умение устанавливать надежные пароли, управлять настройками конфиденциальности и быть осторожным в общении и раскрытии личной информации в сети.

*4. Критическое осмысление контента:* умение анализировать и оценивать содержание, представленное в социальных сетях, новостных и информационных ресурсах, а также умение распознавать и отличать фейковые новости и манипулятивные материалы.

*5. Кибербезопасность*: знание основных угроз и рисков в онлайн-среде, умение предотвращать кибербуллинг, фишинг, вредоносные программы и другие киберпреступления, а также умение защищать свои устройства и данные.

*6. Эмоциональная интеллектуальность:* умение управлять своими эмоциями и реакциями в онлайн-среде, умение распознавать и контролировать эмоциональное воздействие со стороны других людей и избегать эмоциональных ловушек и манипуляций.

*7. Социальная осведомленность*: умение понимать влияние социальных сетей и онлайн-сообществ на наше поведение и мировоззрение, а также умение различать и справляться с манипулятивными тактиками, используемыми в онлайн-сообществах.

Эти знания, умения и навыки помогут детям и взрослым быть защищенными пользователями интернета, способными противостоять манипуляциям и оберегать себя и свои данные в онлайн-среде.

Для **обеспечения безопасности ребенка в информационном пространстве** следует осуществлять на практике во взаимодействии со школьниками следующие рекомендации:

*1. Установите ограничения и правила использования интернета.* Ограничьте время, проводимое ребенком в сети, и установите правила использования социальных сетей и других онлайн-платформ.

*2. Обучите ребенка основам безопасности в информационном пространстве.* Расскажите ему о важности сохранения личной информации, осторожности при общении с незнакомыми людьми и опасностях, связанных с посещением небезопасных сайтов.

*3. Контролируйте активность ребенка в сети.* Установите программное обеспечение для контроля и фильтрации интернет-трафика, а также регулярно проверяйте историю посещений и активность ребенка в социальных сетях.

*4. Взаимодействуйте с образовательными учреждениями и организациями для поддержки безопасности ребенка.* Участвуйте в родительских собраниях, обсуждайте вопросы безопасности и развития ребенка в информационном пространстве с педагогами и специалистами по безопасности в сети. Ищите информацию о программе обучения информационной грамотности и безопасности для детей и поддерживайте сотрудничество с учебными заведениями.

Безопасность ребенка в глобальном информационном пространстве - это важная и сложная задача. Манипуляции сознанием в сети могут оказывать негативное влияние на развитие детей, однако информационное пространство также предлагает множество возможностей для обучения и развития. Важно обучать детей критическому мышлению, устанавливать здоровые привычки использования информационных технологий и вовлекать их в полезные онлайн-ресурсы и активности. Родители и педагоги играют ключевую роль в обеспечении безопасности и развития ребенка в информационном пространстве. Вместе мы можем создать безопасную и поддерживающую среду для наших детей в онлайне.

**Список использованной литературы:**

1. Краснов, А.О. Информационная безопасность для детей и подростков. Учебное пособие. – М.: Лори, 2019. - 192 с.
2. Комаров, А.А. Информационная безопасность для школьников. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017. - 192 с.
3. Кузнецов, Р.В. Информационная безопасность для детей и подростков. – СПб.: БХВ-Петербург, 2018 год. - 192 с.
4. Кузнецова, Л.Ю., Кузнецова, О.В. Информационная безопасность для детей и родителей. – СПб.: Питер, 2016 год. - 224 с.
5. Макарова, Т.Г. Безопасный интернет для детей и подростков. М.: Эксмо, 2018 год. - 288 с.