***Павлова А. Ф.,***

*Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиала)*

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»*

*Научный руководитель: профессор* ***Богинская Ю. В.***

*Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиала)*

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* В данной статье рассмотрена проблема психолого-педагогического сопровождения младших школьников с общим недоразвитием речи. Выявлена и обоснована необходимость психолого-педагогического сопровождения младших школьников с общим недоразвитием речи, для получения каждым ребенком образования, соответствующего его образовательным потребностям.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение, нарушения речи, коррекционная работа.

***Pavlova A. F.,***

*Institute of Pedagogy, Psychology and Inclusive Education of the Humanitarian Pedagogical Academy (branch)*

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky"*

*Scientific adviser: Professor* ***Boginskaya Y. V****.*

*Institute of Pedagogy, Psychology and Inclusive Education of the Humanitarian Pedagogical Academy (branch)*

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky”*

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH SPEECH IMPAIRMENT**

*Annotation:* This article deals with the problem of psychological and pedagogical support of younger students with general underdevelopment of speech. The necessity of psychological and pedagogical support of younger schoolchildren with general underdevelopment of speech was identified and justified, in order for each child to receive an education corresponding to his educational needs.

*Key words:* psychological and pedagogical support, speech disorders, correctional work.

На сегодня приоритетом модернизации образования в России в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связано с концепциями здоровья, социального благополучия, самореализации и защиты ребенка в образовательной среде [1].

Одной из основных функций образовательных стандартов является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее потенциал его развития, особенно для тех детей, которые наиболее нуждаются в специальных условиях обучения - детей с нарушениями речи.

Дети с нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями развития, которые имеют не серьезную умственную отсталость, и значительные нарушения речи, влияющие на их когнитивное функционирование. К сожалению, таких детей становится все больше и больше [2].

Нарушения речи многообразны, они могут проявляется в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. По степени тяжести языковые нарушения можно разделить на те, которые не мешают обучению в общеобразовательной школе, и те, которые являются тяжелыми и требуют специализированного обучения.

Младшие школьники с нарушением речи не достигают того уровня развития памяти, восприятия и внимания, который необходим для начала обучения. Наблюдается нарушение усвоения вербальной и сенсорной информации и низкая успеваемость. У детей с общим нарушением речи не развито вербально-языковое и наглядно-образное мышления. Развитие речи показывает, что связная речь далека от идеала. Детям трудно ориентироваться на задачу и понимать инструкции, у них узкий диапазон восприятия речевой информации и неполное понимание сложных смысловых схем, содержащихся в речи. Это ярко отражается в трудностях при обучении чтению, письму, счету и решению задач.

Вторичные нарушения в развитии речи вызваны другими состояниями, такими как умственная отсталость, органические поражения центральной нервной системы, тугоухость и врожденные или приобретенные дефекты артикуляционного аппарата.

Учет уровня языкового развития очень важен при планировании образовательного маршрута ребенка (в том числе при выборе типа коррекционного учреждения и выборе формы и продолжительности обучения).

Известно, что такие дети нуждаются в эффективном логопедическом, психолого-педагогическом сопровождении, основными направлениями которого являются формирование всех компонентов языковой системы, а также коррекция и компенсация других нарушений развития.

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи связано с комплексным подходом к организации всех сторон жизнедеятельности, включая обучение, воспитание, развитие, укрепление здоровья и реабилитацию.

В образовательной среде такой подход, является системой психолого-педагогического сопровождения и представляет собой культуру специализированной поддержки и помощи в решении проблем, связанных с развитием, воспитанием, социализацией и качеством обучения всех детей, включая детей с нарушениями речи [3].

Это направление включает в себя различные формы педагогической поддержки, то есть создание специальных условий обучения и воспитания, возможность учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. Многомерные и интегрированные виды поддержки особенно важны для этой категории детей.

При устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обусловливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы.

Поиск наиболее оптимальных путей коррекции речевых нарушений учащихся начальных классов общеобразовательных школ является актуальной, теоретически и практически значимой проблемой.

Важно определить и создать условия для раннего выявления речевых особенностей и полноценного усвоения основной общеобразовательной программы (ООП), которые гораздо легче поддаются коррекции на раннем этапе.

В пути преодоления речевых нарушений входят следующие приемы:

1. Адаптация учебной программы. Педагоги тщательно отбирают и комбинируют методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; используют опорные сигналы, алгоритмы, образцы выполнения задания.

2. В рамках внеурочной деятельности в образовательной организации проводятся коррекционно-лингвистические курсы (произношение, развитие речи, театральная деятельность).

Традиционно педагоги применяют здоровье сберегающие технологии: упражнения с использованием психогимнастики, релаксации, упражнения на развитие речевого дыхания, упражнения для профилактики нарушений зрения, упражнения на развитие мелкой моторики, комплексы физминуток для профилактики гиподинамии, сколиотической осанки и предупреждения утомления. Эти упражнения положительно влияют на общий тонус речи, моторику и настроение, способствуют тренировке подвижности процессов центральной нервной системы, активизируют работу коры головного мозга, способствуют устранению замкнутости, снятию утомления [4].

Таким образом, дети с нарушениями речи могут успешно осваивать основные образовательные программы по полностью или частично адаптированным академическим программам и дополнительным программам, обеспечивающим реализацию особых образовательных потребностей.

**Используемая литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

2. Ворошилова, Е. Л. Коррекционно-развивающая работа по совершенствованию потенциальных понятий у младших школьников с общим недоразвитием речи [Текст] / Е. Л. Ворошилова, А. Ю. Дымкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №4. — С. 14-26.

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 147 с.

4. Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика. — М.: Юрайт, 2020. — 216 с.