**Специфика развития образования в условиях информационного общества.**

И.М.Пудовкина

ГБПОУ БПТ,

г. Березники, Пермский край. преподаватель.

Специфика современного образоваания связана с его модернизацией, ставшей закономерным ответом на динамичные изменения, происходящие в мире под влиянием процессов глобализации и высоких темпов развития технологий, которые оказывают влияние на образ жизни, социальные взаимосвязи, ценностные ориентации, моральные убеждения, правила и нормы, очень часто вступающими в противоречие с традиционными установками.

Следовательно, модернизация образоваания в настоящее время, закономерно рассмаиривать как формирование стратегии учебного процесса в соответствие с новыми требованиями времени, на что укзывают шесть последовательных этапов реформирования отечественного образования, начиная с 1991 года.

Однако для более полного понимания постановки вопроса, следует, прежде всего, обратиться к сущности моделей классического и неклассического оразования.

Первая модель основывается на историко-культурной традиции, как образца, позволяющего не только осознать прошлое и понять настоящее, но и сформировать идею будущего. Эта модель ориентируется на необходимость дать большой объем знаний большому количеству учащихся. Отметим, на этой модели основывалась политика в области образования советского государства 20-30 гг. XX в., когда правительство подчеркивало необходимость обеспечения возможности получения образования практически для всех граждан страны.

В настоящее время эта модель многими исследователями признана несовременной всдедствие принятой в других странах системе образования, учитывающей разницу в способностях усвоения учебного материала. Кроме того, зесь также следует принимать во внимание тот факт, что традиция, связанная с национальным выбором, сегодня должна сосуществать с социальными реалиями глобального мира с его размытыми границами, стандартизацией культурных ценностей в ущерб их дифференциации. Но, одновременно, традиция, локальные культуры, вопрос национальной и этнической идентичности не утрачивают своей хначимости в глобальном обществе, на что указывают ряд современных отечественных и западных исследователей. Этому также отвечает модернизация профессионально-педагогической деятельности, одно из направлений которой ориентировано, по признаниюА.Г. Бермуса, на отечественную научно-педагогическую традицию и рассматривает «человека в качестве носителя некоторыз типических культурных свойств или качеств». (1).

Обратим внимание, что в программах ФГОС, например, по предмету «История», одно из направлений формирования личностных компетенций указывает на необходимость воспитания «российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).

Парадигма неклассического образования раскрыта в педагических концепциях А.С. Макаренко, основная идея которого сводилась к умению решать конкретные задачи на основе приобретенного опыта, умения к работе в коллективе во взаимодействии с другими людьми. Однако и здесь опять же вмешиваются реалии современности, и, прежде всего тот факт, что глобальное общество крайне индивидуалищзировано в условиях ослабления коллективных связей и снижения значения коллективного опыта. Данное положение объясняется рядом факторов, прежде всего, технологиями с их неограниченными возможностями и большим объемом информации, выражейщей не столько объективное, сколько субъективное мнение. Но и здесь речь также идет о формировании опыта, правда отличного от того вида опыта, характерного как для традиционного, так и для индустриального общества. Но этот совершенно новый опыт, позволяющий взаимоодействовать с информационной средой, созданной с помощью высоких технологий.

Кроме того, если модель классического образования направлена на формирования когнитивных навыков и когнитивного опыта, то неклассическая модель, с ее ставкой на опыт, связана с некогнитивными навыками и оказывается напрямую связанная с технологиями. И здесь встает вопрос: почему в настоящее время доминнирует именно такая точка зрения, так как известно, что неконитивные навыки формировались и формируются в любом типе общества, независимо от уровня развития технологий?

Отвечая на этот вопрос, следует учитывать следующие факторы: 1. в настоящее время сами технологии связаны не только с профессиональной, но и повседневной деятельностью человека; 2. технологии, фактически, доступны для всех возрастных категорий и рассматриваются как фактор первичной и вторичной социализации; 3.появление образовательного контента значительно расширило возможности преподавателей и обучающихся и стало условием не только учения, но и переобучения, что рассматривается как главное условие модернизации всего образовательного процесса.

Однако с учетом замечаний ряда отечественных и зарубежных исследователей отмечают, что под влиянием образовательных технологий снижается уровень когнитивных навыков и в целом знаний (2).

Принимая во внимание этот значимый для нашего времени фактор, следует сказать, что сегодня требуется целенаправленно учить подрастающее поколение информационной грамотности и информационной культуре, что обозначает осознание интеллектуального значения информации, умения ее искать и анализировать, эффективно использовать, взамен бездумному поглощению. Этому способсвует формирование критического мышления, как умения самостоятельно мыслить, интерпретировать и оценивать информацию, выявлеть ее противоречия, аргументировать свою позицию.

Литература.

1.Бермус А.Г. Модернизация образования: философия, политика. М.: Канон+, С. 299-300. 384 с.

Электронные источники.

2. Савенков А.И. Когнитивные и некогнитивные факторы академической и экзистенуиональной успешности.[Электронный ресурс] URL http://[elibrary.ru](https://elibrary.ru/item.asp?id=44653292)/

(Дата обращения 25 октября 2022)