«Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной

активности»

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство

с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями, начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество.

Дети дошкольного возраста очень наблюдательны. Наблюдая окружающий мир, они делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи.

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений. И для того, чтобы ребенок как можно лучше **познал мир**, в нашей группе **ведется работа по экспериментальной деятельности**. Наша задача- сформировать у детей **познавательную инициативу**, умение сравнивать *(различать и объединять)* вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

Технологию **экспериментальной** деятельности мы разбили по месяцам, а в ряде случаев и по неделям: ее особенность - максимально эффективно использовать в работе с детьми по ознакомлению с явлениями природы благоприятные периоды каждого сезона. Например, **познание** свойств снега проводим в зимний период, а изучение песка - теплые месяца, в него можно играть; ознакомление же с Луной, звездами, ночным небом организовывается в ноябре, декабре, январе - в это время самый короткий день, и поэтому возможны наблюдения на прогулке и т. д.

**Экспериментирование** пронизывает все сферы **детской деятельности**: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. На прогулке юные исследователи решают другие важные проблемы: что произойдет со снегом, если занести в тёплое помещение, как освободить бусинки из ледяного плена и т. п.

Чтобы дать знание детям и наполнить их головы интересным содержанием мы с детьми проводим различные опыты: с песком, воздухом, водой, с тенью, с магнитом.

Обычно на вопрос как можно увидеть и почувствовать воздух, дети затрудняются ответить. Для поиска ответов на этот вопрос мы проводим ряд опытов:

• - мы дышим воздухом *(в стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки)*

• - у нас есть вдох и выдох.

• - сколько весит воздух?

• - можно ли поймать воздух?

• - бывает ли воздуху холодно?

• - вдунь шарик в бутылку.

• - может ли воздух быть сильным?

Из опытов дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, легкий, не заметный. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.

Продолжаем знакомить детей с песком и глиной, их свойствами. Вместе с ними **экспериментируем с песком**:

• - песчаный конус *(течения песка)*

• - свойства насеянного песка.

• - свойство мокрого песка.

• - песочные часы.

.

Дети проявляют **познавательный интерес к практическим опытам**, что **способствует пробуждению детской любознательности**, вовлечению ребенка в **активное** освоение окружающего мира. Каждый раз даем детям возможность проявить фантазию и высвободить творческую энергию, развивать наблюдательность, умение делать выводы.

**Познавательный** интерес ребенка развивается в процессе **экспериментирования с жидкостями**. На примере воды знакомим детей со свойствами жидкостей.

*«Прозрачная вода»*, *«вода принимает форму»*, *«замёрзшая вода»*, *«тающий лёд»*, *«где вода?»*, *«водяная мельница»*, *«звенящая вода»*, *«что растворяется в воде?»*, *«фонтанчики»*.

Дети по природе своей- исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление **экспериментировать**, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются-как важнейшие черты **детского поведения**. Исследовательская, поисковая **активность** - естественное состояние учить - значит сделать шаг- в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, **экспериментировать**, а самое главное-делать выводы.. Моя задача - помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.

Одно из направлений **детской экспериментальной** деятельности, - опыты. Их провожу как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: песком глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, предлагаю слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть. По теме: "Волшебница Вода" проводили опыты: "Наливаем - выливаем", "Снежинка на ладошке", "Превращение воды в лёд" и др. В процессе проведения опытов задействую каждого ребёнка. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - ребята всё проделывают сами.

На занятиях дети учатся задавать вопросы: "Как это сделать?», обращаться с просьбами: "Давайте сделаем так", "Давайте посмотрим, что будет, если., сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство. **Познавательно**-исследовательская деятельность пронизывает все сферы **детской жизни**, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно.

Для меня важно, что данная деятельность не задаётся мною заранее в виде той или иной схемы, а строится самими детьми по мере получения ими новых сведений об объекте. Опыт работы показывает, что **познавательно**-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине погасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Рассказывать об **экспериментах** и открытиях юных воспитанников можно бесконечно. Я на **практике убедилась в том**, что **экспериментальная** деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Наши отношения с детьми строятся на основе партнерства. Дети учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших *«открытий»*, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Уже сейчас видны результаты нашей работы. Дети учатся анализировать, делать выводы.. Они с большим интересом проводят опыты, сами создают условия для проведения опытов и наблюдений. Интересно наблюдать за детьми, когда они самостоятельно находят ответы на заданные вопросы. Сколько радости, интереса и восторга в их глазах.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия **детского сада и семьи**.

С этой целью для родителей проводятся консультации, папки-передвижки. Родители принимают **активное** участие в конкурсах- уголков **экспериментирования**, помогают в их оборудовании и пополнении необходимыми материалами, **способствуют удовлетворению познавательных интересов**, занимаются **экспериментированием дома**.