МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Университетский колледж

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

(Университетский колледж ОГУ)

**Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС**

**Преподаватель дисциплины Основы экономической теории М.П.Максимычева**

**Оренбург 2016**

 Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления в рамках традиционного образовательного процесса сложились следующие виды деятельности:

– учебный процесс;

– система дополнительного образования;

– набор общеколледжных воспитательных мероприятий различной направленности;

– воспитательная работа куратора группы;

– организация работы группы волонтеров;

– индивидуальная работа с учащимися.

 Внеурочная деятельность не является ни одним из данных видов деятельности, но может содержать в себе черты каждой из этих видов деятельности. Внеурочная деятельность не есть традиционный урок, но направлена на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС. При этом, внеурочная деятельность носит компенсационный характер: способствует решению, тех образовательных задач, которые не удается решить на уроке.

 Таким образом, внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе определенной программы; направленный на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями ФГОС; способствующий проявлению активности обучающихся; реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока. Для осуществления внеурочной деятельности разработано большое количество программ, которые позволяют выбрать свой вариант вне урочной деятельности в ОУ. Большее количество программ позволяет решать большее количество задач с привлечением большего количества педагогических работников. Чем меньше программ, тем более сложные задачи они позволяют решать. Программа внеурочной деятельности может осуществляться в течение ряда лет (например, с 1 по 3 курс), что позволит решать еще более сложные образовательные задачи. Следующий важный момент связан с выбором названия программ внеурочной деятельности. Название программы должно отражать суть деятельности, в которую будет включаться обучающийся. Например, «Футбол», «Тренинги», «Дискуссии о смысле жизни», «Творческое общение», «Коллективная творческая деятельность». Это позволит обучающимся и их родителям понять предназначение этих программ.

Подход 1. Для каждого направления разрабатываются свои программы внеурочной деятельности. Наличие пяти направлений позволяет сделать тематические дни в работе с учащимися. К примеру, понедельник – День спорта и здоровья, вторник – День Добрых Дел. Среда – день Жизненных умений и навыков, четверг – день Сообразительности, пятница – День встречи с Культурой. Продолжительность каждого дня – около полутора часов. Каждый день организует разный педагог: куратор группы, педагог-организатор. Реализация программы заканчивается итоговым событием, в ходе которого демонстрируются достигнутые достижения, которые собираются в портфолио каждого обучающегося. Другой возможный вариант реализации данного подхода заключается в организации кружков дополнительного образования. Учитывая стремление подростков к самоопределению, важно создать ситуацию выбора, когда учащиеся могут выбрать из трех – пяти видов деятельности, но выбор следует сделать однородным: подросток выбирает не между театром и футболом, а между футболом, ритмикой и оздоровительной физкультурой. Общая логика остается та же: день занятий спортом, день творчества (театр, музыка, занятия в танцевальной группе «Танцорочка», ТО «Василёк и КО»), день познавательной деятельности (клуб интеллектуальных игр, научное общество учащихся), день социальной адаптации, день самопознания (волонтерское объединение, дискуссионный клуб).

Подход 2. Организации внеурочной деятельности, в соответствии с основными чертами портрета выпускника колледжа. Подход строится на основе портрета выпускника колледжа, заявленной в стандарте:

 − любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

 − осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

 − активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

 − умеющий учиться, осознающий важность образования и са- мообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

− социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

 − уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; − осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

 − ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Выделение в портрете выпускника восьми базовых черт позволяет выделить восемь составляющих программы внеурочной деятельности:

− Программа патриотического воспитания − Программа обретения жизненных ориентиров «Главные ценности жизни»

− Программа развития любознательности и интеллекта

 − Программа достижения успехов в учебной деятельности

 − Программа развития ответственности «Я отвечаю за все»

 − Программа развития коммуникативной культуры

− Программа здоровье сбережения и здоровье созидания «Здоровье»

− Программа профориентации. В идеале для реализации каждой программы создается творческое объединение обучающихся, которое организует внеурочную деятельность для всех учащихся 1-3 курсы.

 Подход 3. Достижение личностных результатов. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельно- сти, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. В этом случае, предполагается создание одиннадцати программ внеурочной деятельности, каждая из которых ориентирована на достижение конкретного личностного результата. К примеру, программа «Путешествие в мир прекрасного» способствует формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств обучающихся».

Подход 4. Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации подростков. Программы воспитания и социализации: − духовно-нравственное воспитание обучающихся как приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество;

− освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

 − формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

 − формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

 − формирование экологической культуры. На основе каждой из данных задач может быть выстроена программа внеурочной деятельности. Таким образом, существует достаточно широкий круг подходов к организации внеурочной деятельности. Выделим ряд условий качественной организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Условие 1. Рассмотрение внеурочной деятельности как компонента целостного учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Внеурочная деятельность из стихийного набора внеурочных мероприятий и решения текущих проблем (участие в городских и районных соревнованиях, необходимость празднования Нового года, борьба с курением в туалетах, разрешение конфликтов и т. д.), становится целенаправленным компонентом учебно-воспитательного процесса при наличии конкретной цели деятельности образовательного учреждения. При этом заявленная цель должна определяться на уровне совершенствования человеческого качества учащихся, а не только освоения соответствующих образовательных стандартов. В этом случае, возникает необходимость рассмотрения образовательного учреждения как определенной воспитательной системы. Воспитательная система представляет собой способ осуществления учебно-воспитательного процесса, при котором совокупным субъектом воспитания (воспитателем) становится упорядоченная общность педагогов, учащихся, родителей, а среда образовательного учреждения становится комплексным средством воспитания. Условие 2. Определение смысла, цели и основных функций внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Уникальность внеурочной деятельности в образовательном учреждении заключается в широком спектре функций, которые можно осуществлять в процессе ее организации:

− Укладо-образующая функция, направленная на целенаправленное построение уклада студенческой жизни (нормы и правила, традиции и ритуалы, события и праздники) определенной ценностно- смысловой направленности. − Компенсаторная функция, позволяющая компенсировать возможные недоработки учебного процесса (работа над ошибками, вне- урочная работа по предметам, предоставление возможностей учащимся высказаться и продемонстрировать свои возможности и т. д.).

 − Функция дополнительного образования, направленная на предоставление возможности учащимся по получению дополнительного образования, так и освоение различных жизненных и культурных навыков (спортивные, музыкальные, театральные и др. секции и объединения).

− Досугово-организационная, обеспечивающая педагогически целесообразное осуществление досуга и свободного времени учащихся.

 − Социально-воспитательная функция, направленная на социальную адаптацию учащихся, «подготовку к жизни», осуществление индивидуальной работы с учащимися.

− Функция выбора и самореализации, позволяющая учащимся выбрать и осуществить свои потребности, желания, увлечения в различных видах деятельности.

Условие 3. Структурирование и программирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении. В рамках внеурочной деятельности в образовательном учреждении можно выделить:

− систему общеколледжных мероприятий, которая способствует созданию определенного образа жизни, обеспечивает ориентацию учащихся на определенную систему ценностей.

− организацию работы с учащимися групп, направленную на создание дружного коллектива группы как базового элемента колледжа.

 − систему дополнительного образования в колледже, позволяющую упорядочить деятельность кружков, секций и клубов.

 − организацию ученического самоуправления, способствующую проявлению инициативы и участию учащихся в управлении образо- вательном учреждении.

− систему индивидуальной работы с учащимися по решению их проблем, направленную на осуществление психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса и оказание своевременной помощи учащимся. Условие 4. Технологическое обеспечение внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Пространство внеурочной деятельности по сравнению с учебным процессом является достаточно неорганизованным. Несмотря на тот факт, что в последние годы предлагается широкий спектр сценариев и технологий проведения классных часов школьных праздников, внеурочных мероприятий необходим серьезный поиск воспитательных технологий и их успешное освоение в ходе вне- урочной деятельности. Описание основных технологий проведения внеурочной деятельности, представление педагогических находок в области проведения внеурочных мероприятий может служить показателем высокого качества внеурочной деятельности. Особо следует отметить поиск эффективных технологий проведения воспитательного мероприятия. Условие 5. Изучение интересов обучающихся и их потребностей. Невозможно качественное осуществление внеурочной деятельности без изучения интересов и потребностей учащихся. В обычной школе внеурочная деятельность и дополнительное образование строится на основе педагогических возможностей. К примеру, наличие педагога, увлеченного театром, ведет к созданию театрального коллектива, а педагога увлекающегося вышиванием, к появлению соответствующего кружка. Таким же образом педагог планирует тематику своих классных часов. Исходя из этого, колледж, в котором регулярно в процессе анкетирования выявляются потребности и интересы обучающихся, на основе которых идет подбор тематики и руководителей секций и клубов может считать это своим достижением. Условие 6. Обеспечение результативности внеурочной дея- тельности в образовательной деятельности. Рассматривая влияние на студента можно выделить 4 составляющих, которые говорят нам об эффективности внеурочной деятельности:

− Изменение поведения учащихся, формирование определенных навыков и умений, привычек.

− Изменение возможностей учащихся в решении различных жизненных проблем, формирование и развитие готовности и способности к выявлению, осмыслению и эффективному решению проблем мешающих достижению жизненных целей.

− Изменение индивидуально-личностных качеств, создание условий для индивидуально-личностного развития, формирование социально-значимых качеств.

− Изменение ценностно-смысловой позиции учащегося, формирование системы социально-значимых ценностей, создание условий для ценностно-смыслового самоопределения и духовно-нравственного становления учащегося. Повышение качества внеурочной деятельности в колледже обеспечивается:

 − целенаправленной деятельностью по созданию и развитию воспитательной системы;

− организацией системы событий, разработка стиля отношений в колледже, норм и правил поведения на основе определенной системы ценностей;

− развитием дополнительного образования в колледже, направленного на самореализацию учащихся;

− включением учащихся в решение проблем через деятельность студенческого самоуправления;

− совершенствованием воспитательной работы в группе, освобождение куратора от перегрузки;

 − оказанием психолого-педагогической помощи родителям в осуществлении семейного воспитания. Условие 7. Уникальность созданной в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности. Демонстрация уникальности системы внеурочной деятельности позволяет отметить авторство и инновационность деятельности педагогов при осуществлении различных видов внеурочной деятельности. Проведение опытно-экспериментальной работы по разработке новых способов осуществления внеурочной деятельности, наличие авторских программ, моделей, технологий, форм организации внеурочной деятельности свидетельствует о качестве проведенной работе. В целом качественное осуществление образовательного процесса невозможно представить без целенаправленной внеурочной деятельности, структурированной и программно обеспеченной.