**Проблемы воспитания любви и бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста**

**(на примере МДОУ д/с «Лучик» г. Балашова)**

**И.А. Панева,**

**заведующий МДОУ «Детский сад «Лучик» города Балашова Саратовской области»**

В настоящее время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Это связано с деятельностью человека в природе, часто безграмотной, неправильной с экологической точки зрения, расточительной, ведущей к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Оно предполагает:

* воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
* формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
* развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);
* участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

В нашем детском саду проводится большая работа по экологическому воспитанию дошкольников.

В методическом кабинете имеется:

* природоведческая литература;
* пособия;
* схемы, таблицы;
* дидактические пособия;
* игры экологического содержания.

В Учреждении функционирует «Экологическая комната», в которой дети могут наблюдать за ростом растений. Для ознакомления с комнатными растениями проводятся разнообразные игры, в ходе которых дети учатся отличать цветы по внешнему виду, закрепляют их названия, знакомятся с условиями, необходимыми растениям. Дети с удовольствием ухаживают за растениями: поливают, рыхлят землю, протирают пыль с листьев. Зимой высаживают в контейнерах на окне лук для того, чтобы была зелень. Кроме того, дети учатся сравнивать комнатные растения и растения за окном, а также знакомятся с тем, что растениям необходим не только свет, земля, вода, но и тепло. Умелая организация работы с детьми по уходу за растениями в уголке природы позволяет решить задачу воспитания у детей гуманного и бережного отношения к миру природы.

Воспитатели всех возрастных групп проводят наблюдения во время прогулок, обращают внимание дошкольников на то, что природа изменяется. Одно время года приходит на смену другому, это приводит то к гибели цветов зимой, и возрождению травы и цветов весной. Но если равнодушные к природе люди начнут без надобности выдергивать растения, ломать веточки, поджигать траву, то это приведет растения к гибели раньше, чем наступит зима. Если не беречь и не ухаживать за растениями, то они могут быстро погибнуть. А ведь растения дают людям чистый воздух. Всё это педагоги пытаются донести до сознания малышей. Наблюдения на участке, целевые прогулки дают богатую почву для мышления, побуждают в детях пытливость и любознательность.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями проводятся опыты. Опыт всегда строится на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети стараются самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям. В ходе проведения опыта уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Регулярное чтение художественной литературы о природе глубоко воздействует на чувства детей. После чтения с детьми проводятся беседы, анализируется прочитанное. Кроме того, проводятся тематические занятия по рисованию, лепке и аппликации, что в свою очередь положительно сказывается на отношении детей к природе.

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит именно игра. Отражая впечатления от жизненных явлений в образах игры, дети испытывают эстетические и нравственные чувства. Игра способствует углубленному переживанию детей, расширению их представлений о мире. При придумывании игр воспитатели ориентируются на знание детьми жизненных ситуаций и особенностей поведения человека, животных.

Игровые приемы обучения, как и другие педагогические приемы, направлены на решение дидактических задач и связаны с организацией игры на занятии. Педагоги играют с детьми, учат их игровым действиям и выполнению правил игры как руководители и как ее участники. Игра требует от ребенка включенности в свои правила: он должен быть внимательным к развивающемуся в совместной игре со сверстниками сюжету, он должен запомнить все обозначения, должен быстро сообразить, как поступить в неожиданно возникшей ситуации, из которой надо правильно выйти. Однако весь сложный комплекс практических и умственных действий, выполняемых ребенком в игре, не осознается им как процесс преднамеренного обучения, – ребенок учится играя.

При проведении работы по экологическому воспитанию дошкольников Учреждение тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии).

Таким образом, проводя работу по экологическому воспитанию дошкольников, педагоги стремятся воспитать детей более внимательными, любознательными, эмоционально-отзывчивыми. Во время пребывания в детском саду дети накапливают много ярких конкретных фактов из жизни природы, учатся замечать связи и отношения между ними. Всё это способствует развитию их мышления, воспитанию любви и бережного отношения к природе.