**Использование ИКТ-технологий на логопедических занятиях.**

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития детей  дошкольного возраста. Необходимость её решения определяется тем, что:

- речевые нарушения часто встречаются в дошкольном возрасте;

- своевременное проведение коррекционной работы позволит устранить причины потенциальной неуспеваемости детей в школе и снизить риск их дезадаптации в новых социальных условиях.

Применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности. Современные технические устройства, использующие в своей работе микропроцессоры, позволяют проектировать принципиально новые педагогические технологии, способствующие активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов в целях коррекции различных нарушений, формированию и развитию языковых и речевых средств, а также общему развитию детей.

Способность детей замещать в игре реальный предмет игровым с переносом на него реального значения, реальное действие - игровым, замещающим его действием, лежит в основе способности осмысленно оперировать символами на экране компьютера. Из этого следует вывод, что компьютерные игры должны быть неразрывно связанны с обычными играми. Одна из важнейших линий умственного развития ребенка-дошкольника состоит в последовательном переходе от более элементарных форм мышления, к более сложным. Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, организованные и проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» в содружестве с учеными многих институтов, начиная с 1986 года, и исследования, проведенные во Франции, показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

·дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;

·глубже постигаются понятия числа и множества;

·быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве

·тренируется внимание и память;

·раньше овладевают чтением и письмом;

·активно пополняется словарный запас;

·развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.

·уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;

·воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;

·развивается воображение и творческие способности;

·развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Исследования, посвящённые проблеме изучения и коррекции  речевых нарушений  у дошкольников, показывают, что данные   нарушения  характеризуются сложной структурой. В связи с этим процесс их коррекции, как правило, имеют длительную и сложную динамику. Поэтому применение специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития  детей  позволит повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить  процесс подготовки  дошкольников к обучению грамоте,  предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи.

 Сложная структура речевой патологии  определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохранные виды восприятия (Выготский Л.С.,1960). Несформированность фонетических компонентов речи,  а также  вторичное недоразвитие фонематического слуха создают значительные трудности при коррекции  фонетико – фонематических расстройств. Они обусловлены  сложностью практического объяснения характеристик устной речи. Компьютер же представляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения  и контроля над деятельностью. В частности, визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребёнка образов позволяет  активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому

способствует и совместная координационная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы.

Недоразвитие вербальной памяти и нарушения внимания в виде его неустойчивости и низкой концентрации у детей с речевой патологией делают необходимым проведение целенаправленной работы по преодолению этих расстройств (Данилова Л.А. 1977г.). А поскольку у дошкольников хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребёнка виде, вызывает интерес. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как представляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает   его осмысленным и долговременным.

Новые компьютерные технологии применяются в специальном образовании прежде всего с целью коррекции нарушений и общего развития детей с нарушениями речи, поэтому внимания требует особая проблема – общение ребёнка и компьютера. Часто ребёнок, осознавший у себя  наличие определённого нарушения, стесняется его, боится,  что будет осмеян или не понят, он не уверен в себе, в своих способностях к общению. Всё это ещё больше закрепляет психологическое состояние неуверенности и неспособности, что, в свою очередь, имеет  неблагоприятное  влияние на его эмоциональное, психическое состояние и развитие. В такой ситуации  необходимо проводить работу, направленную  на формирование и развитие коммуникативных навыков, развитие способности извлекать информацию из речевого общения. Широкие возможности для этого представляют компьютерные средства обучения. Общение с компьютером становится для ребёнка в некотором роде обезличенным, и малыш не испытывает боязни, учится  доверять собеседнику. Кроме того, компьютерные  упражнения позволяют моделировать различные ситуации общения и повторять диалог с тем же партнёром необходимое для ребёнка  число раз, что в реальной жизни затруднено. Помимо этого, «… компьютерная модель крайне привлекательна для детей, что обеспечивает мотивацию вступления в контакт с партнёром по общению» (Тимофеева Ж.А. 1997г).

Элементы компьютерного обучения помогают формировать у детей знаковую функцию сознания, что является крайне важным для их языкового и интеллектуального развития. Таким образом, у них начинает развиваться понимание того, что есть  несколько уровней  окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, и слова, и схемы. Формирование и развитие у детей знаковой системы сознания, развитие вербальной памяти и внимания,  словесно-логического мышления создают предпосылки для  коррекции у них нарушений лексико- грамматических средств языка.

В процессе занятий  с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Решая заданную компьютером программой проблемную ситуацию, ребёнок  стремится к достижению  положительных результатов, подчиняет свои действия  поставленной цели. Таким образом, использование компьютерных средств  обучения помогает развивать у дошкольников такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, усидчивость.

Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития произвольной  моторики  пальцев  рук, что  особенно актуально при работе с дошкольниками – логопатами. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с поставленными задачами, научиться нажимать пальцами на определённые клавиши. Пользоваться манипулятором «мышь».  Кроме того, важным моментом  подготовки детей к овладению письмом является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов. Что с успехом  достигается  на занятиях с использованием компьютера.

**Принципы реализации ИКТ-технологий на логопедических занятиях.**

* Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых       нарушений. Работа по коррекции  речевой патологии  проводится с опорой на зрительное и слуховое восприятие. Визуализация информации  происходит на экране монитора в виде доступных для детей мультипликационных образов и символов. Формируются устойчивые визуально – кинестетические и визуально – аудиальные условно – рефлекторные связи ЦНС. На их основе формируются правильные речевые навыки.
* Системный подход к коррекции речевых  нарушений. Компьютерные  технологии позволяют работать над системной коррекцией и развитием следующих характеристик:

- звукопроизношение

- просодические компоненты речи

- фонематический анализ и синтез, фонематические представления

- лексико – грамматические средства языка

- артикуляционная моторика

- мелкая моторика

- связная речь

* Принцип развивающего и дифференцированного обучения. Компьютерные технологии предусматривают возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития детей с нарушениями речи.
* Принцип системности и последовательности обучения. Компьютерные технологии позволяют использовать полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.
* Принцип доступности обучения. Компьютерные технологии и методы их предъявления соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Задания предъявляются детям в игровой форме.
* Принцип индивидуального обучения. Компьютерные технологии  предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий и позволяет построить коррекционную работу с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.
* Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка. В компьютерных программах  результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку, в виде  цифровых оценочных шкал,  в устной форме.
* Принцип игровой стратегии и введение ребёнка в проблемную ситуацию. Игровой принцип обучения с предъявлением пользователю конкретного задания, варьируемого в зависимости от индивидуальных возможностей и коррекционно- образовательных потребностей, позволяет эффективно решать поставленные коррекционные  задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных  средств обучения.
* Принцип воспитывающего обучения. Использование компьютерных технологий позволяет воспитывать у детей с нарушениями речи волевые и нравственные качества. Этому способствует и деятельность ребёнка, направленная на решение проблемной ситуации, желание достичь необходимого результата на повышенной мотивации деятельности.
* Принцип  интерактивности компьютерных средств обучения. Использование компьютерных программ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности.

**Организация логопедических занятий с использованием ИКТ-технологий.**

**3 этапа.**

1. **Подготовительный.**

Направлен на эмоциональную и физическую подготовку ребёнка к использованию компьютерных упражнений в процессе занятия в соответствии с поставленными коррекционно – образовательными задачами. Проводится  гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика  для подготовки зрительного и моторного анализаторов к работе. Ребёнок вводится в проблемную ситуацию.

1. **Основной.**

Решаются поставленные коррекционно – образовательные задачи, отвечающие целям занятия.

1. **Заключительный.**

Необходим для совместной, а затем и самостоятельной  оценки ребёнком результатов деятельности, снятия эмоционального, зрительного и мышечного напряжения.

**Определение готовности детей к работе на компьютере и усвоения инновационных программ на логопедических занятиях.**

**Диагностика.**

С этой целью проводится  диагностика, учитывающая индивидуально типологические особенности детей и позволяющая определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка, опираясь на зону ближайшего развития. Диагностика проводится   сентябре, январе и в мае.

1. **Диагностика  личностных характеристик ребёнка.**Умение сохранять цель в условиях затруднения успеха,  уровень развития самоконтроля и т.д. – сентябрь;  умение подчинять свои действия  определённому правилу и точно выполнять указания взрослых, изучение целенаправленности деятельности и т.д. - май
2. **Диагностика  уровня сформированности познавательной сферы.** Оценка уровня общего психического развития,  оценка уровня общей способности к обучению и т. д.
3. **Диагностика  уровня речевого развития ребёнка.** Оценка коммуникативных умений и навыков.
4. **Диагностика уровня физического развития.**Оценка скоростидвижения и уровня развития координации кисти, зрительно – моторной координации и т.д.

Интерес к компьютеру у детей старшего дошкольного возраста проявляется в устойчивом положительном интересе к нему, в желании и стремлении действовать с ним, в предпочтении этого вида деятельности другим. Можно предвидеть возражение: все дети, знакомясь с компьютером и узнавая его возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ним. Действительно, подобное имеет место – это не что иное, как реакция на новизну, рефлекс «что такое?» (И.П.Павлов), но, как и любой рефлекс, такой интерес без соответствующего подкрепления быстро исходит на нет, и повторное его возбуждение  требует больших усилий. Более того, при неправильной организации и методике проведения знакомства с компьютером интерес не только не возникает, но и уступает такому нежелательному эмоциональному состоянию, как страх. Следовательно, первоначальная реакция на компьютер и действия с ними не может служить достаточным основанием для формирования адекватного положительного отношения, она лишь является отправной точкой для развития интереса к компьютеру.

В зависимости от длительности и устойчивости проявления интереса определяются основные уровни его развития.

**Уровни развития проявления интереса к компьютеру.**

1. Поверхностный интерес к особенностям внешнего вида объекта, его наиболее впечатляющим действиям. ( «реакция на новизну»;
2. Ситуативный интерес, проявляющийся кратковременно, эпизодически при непосредственном контакте и угасающий с его прекращением;
3. Интерес, проявляющийся в положительном, достаточно устойчивом отношении к компьютеру и действиям с ним и существующий наравне с интересом к другим объектам и явлениям окружающего мира;
4. Элементарный познавательный интерес, в котором, в отличие от предыдущего, определяющую роль играет познавательный мотив – настойчивое желание больше узнать о компьютере, освоить новые способы действия с ним; интерес, проявляющийся как выраженное предпочтение деятельности с компьютером другим видам деятельности.

Однако, последовательное изменение отношения ребёнка к компьютеру, проходящее через все ступени, не является  абсолютной закономерностью. В соответствии с особенностями мыслительной деятельности, личными качествами, склонностями и предрасположенностью к подобного рода деятельности тенденция в динамике изменений интереса может осуществляться по одному из следующих направлений.

1. **Нейтральное отношение.** Ребёнок не проявляет интереса к компьютеру ни при знакомстве с ним, ни в дальнейшем. Такие дети вообще отличаются низким уровнем развития познавательной активности и , как правило, не проявляют интереса и к другим видам деятельности.  (Однако следует помнить , что некоторые дети не готовы к овладению именно этим видом деятельности, они ещё не созрели до уровня, позволяющего им самостоятельно контактировать с компьютером, значит, отсутствие интереса будет проявляться у них только по отношению с компьютером.)
2. **Постепенное снижение интереса.** Чаще всего наблюдается у детей, не готовых к подобной деятельности, Характерно, что угасание интереса не всегда означает неразвитость мотивационно- потребностной сферы, но может свидетельствовать о склонности ребёнка к другим видам деятельности. Первоначальный интерес к компьютеру может быть достаточно сильным, но, удовлетворив потребность в новых впечатлениях, доступных ребёнку по уровню его развития, он неизбежно снижается.
3. **Стабильный интерес.** Может характеризоваться различными уровнями. Особое  внимание педагогов должны вызывать дети, проявляющие стабильный интерес высокого уровня. Изучение особенностей их мыслительной деятельности, склонностей и личностных качеств позволяет не только  найти индивидуальный подход к ним, но и выявить их дальнейшую профессиональную ориентацию.
4. **Постепенное повышение интереса.** Детей этой группы характеризует достаточно  развитая потребность, выражающаяся в активном, заинтересованном отношении к новому, в стремлении к новым знаниям, в пытливости, любознательности.

Определение направленности развития интереса имеет большой практический смысл. Результаты наблюдений свидетельствуют: преобладающим являются второе и четвёртое направления.  Объединение детей с разными тенденциями в отношении к действительности, с разными потребностями в уровнях познавательной активности в одну группу не позволит достичь желаемого результата, т.е. качественного усвоения детьми необходимой информации. Дифференциальное отношение к детям в соответствии с направлением развития интереса  должно найти  отражение в специфических приемах организации и руководства взаимодействием ребёнка с компьютером.

Таким образом, изучение уровня и динамики развития интересов детей является эффективным диагностическим средством, позволяющим скорректировать методику работы в соответствии с индивидуальными особенностями личности каждого ребёнка.

**Гигиенические нормы и рекомендации при организации занятий:**

1. Максимальная одноразовая  длительность работы не должна быть более указанной ниже:

Для детей 6 лет 1 -2 групп здоровья                15 минут в день

Для детей  6 лет 3 группы здоровья                 10 минут в день

Для детей 5 лет  1 – 2 группы здоровья           10 минут в день

Для детей 5 лет 3 группы здоровья                   7 минут в день

Для детей 6 лет, относящиеся к группе риска

по состоянию зрения                                           10 минут в день

Для детей 5 лет, относящихся к группе  риска

по состоянию зрения                                            7 минут в день

1. В течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера.
2. Рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера:

- первая половина дня – оптимальна

-вторая половина дня – допустима, однако занятие следует проводить в период второго подъёма суточной работоспособности, в интервале  от 15 ч.30 мин. до 16ч.30мин., после дневного сна и полдника.

1. Рекомендуемая максимальная кратность работы для детей 6 лет – 2 раза в неделю.
2. рекомендуемые дни недели для занятий с компьютером: вторник, среда, четверг – оптимальные; понедельник – допустимый. В первый день недели  работоспособность ещё не достигает желаемого уровня ( нарушение режима в выходные). В пятницу заниматься на компьютере  нежелательно, происходит резкое снижение работоспособности в силу накопившейся недельной усталости.
3. Недопустимо проводить занятия с компьютером во время, отведённое

           для прогулок и дневного отдыха.

1. В целях профилактики зрительного утомления целесообразно проводить офтальмотренаж, для снятия статистического и нервно – эмоционального напряжения  можно использовать обычные физические упражнения.

Список литературы.

1. Гаркуша Ю.Ф. Черлина Н.А. Новые информационные технологии в логопедической работе. Журнал «Логопед» №2 2004г.
2. Зайцева Л.А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 1 сентября. http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm
3. Иванова Е.В. Повышение ИКТ – компетентности педагогов. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». №12 2009
4. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. – Интернет ресурс http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm
5. Ковригина Л.В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста// Фундаментальные исследования. – 2008. – № 3 – С. 57-59.
6. Кутепова Е.Н. Оптимизация процесса школьного обучения с помощью программно-методических средств // Логопедия: методические традиции и новаторство. – М., 2003.
7. Кузьмина Е.В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы. Журнал «Логопед» №5 2008г.
8. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду. – 2006. № 6.