**Информатика в начальной школе** - это особый предмет, имеющий как самостоятельное значение, так и предмет обобщающий, интегрирующий другие общеобразовательные дисциплины для формирования различных индивидуальных качеств учащихся. Особая роль курса информатики в начальной школе заключается, прежде всего, в том, что именно здесь происходит формирование не только учебной деятельности, но и мыслительной сферы, определяющее развитие учащихся в последующие периоды.

Уроки с младшими отличаются от уроков со старшими - нужно как можно больше информации подавать в виде игры (хотя и старшие любят поиграть) – «детскую непоседливость» необходимо направлять «в мирное русло». Рассматриваются два аспекта изучения информатики:

**- технологический,** в котором информатика рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодня технологии -- информационные;

**- общеобразовательный,** в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися по всем предметам является урок. Преподавание информатики по организации ничем не отличается от преподавания другим предметам. Применяют урочную систему, домашние задания, лабораторную форму занятий, проверочные и контрольные работы и т.п.

Особенностью курса информатики является систематическая работа школьников с ЭВМ. Компьютер со всеми его возможностями выступает в школе в двух ролях: как предмет изучения и как техническое средство обучения.

Из чего можно выделить виды организации урока - демонстрация, фронтальная лабораторная работа и практикум.

* Демонстрация. Используя демонстрационный экран появляется возможность показать учебные элементы содержания курса. Дидактическая функция демонстрации - сообщение школьникам новой учебной информации.
* Лабораторная работа. Учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с программными средствами. Дидактическое назначение может быть различным: освоение и закрепление нового материала, проверка усвоения полученных знаний.
* Практикум. Учащиеся получают индивидуальные задания для самостоятельной работы. Задания предназначены для отработки знаний и умений по разделу или теме курса.

Актуальность изучения информатики в начальных классах выражается в том, что рано или поздно дети начинают использовать компьютер - использовать не как предмет изучения, а как удобное средство решения тех или иных повседневных задач.

Начальный курс обучения информатике наиболее ответственный этап в общеобразовательной подготовке школьников. Его цели далеко выходят за стандартные рамки формирования элементов информационной культуры. Здесь имеет место пронизывающий принцип информатики. В процессе обучения языку и математике, музыке и чтению используются и изучаются понятия, методы и средства информатики, которые естественным образом переплетаются с целями и задачами начального образования.

Основная **цель** пропедевтического курса информатики в младшей школе кратко можно сформулировать следующим образом: формирование начал компьютерной грамотности; развитие логического мышления; развитие алгоритмических навыков и системных подходов к решению задач; формирование элементарных компьютерных навыков (знакомство с компьютером, с элементарными понятиями из сферы информационных технологий).

**Задачи обучения информатике в начальной школе:**

· познакомить школьников с основными свойствами информации, научить их приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;

· дать школьникам первоначальные представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;

· дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

Педагогические задачи, решаемые на компьютерных уроках, весьма серьезны. Школьникам дается представление о множестве и его элементах, символе как обозначении объекта (пиктограмма, звуко-буквенное соотношение); тренируется логическое и алгоритмическое мышление.

Любой учитель понимает, что в решении названных задач компьютер является удобным и эффективным дидактическим инструментом. Компьютерные упражнения следует использовать для формирования навыков работы с универсальной информационной машиной.

Дети приходят в школу не одинаково подготовленными с точки зрения их знаний и умения общаться с компьютерами. Задача учителя состоит в дифференцированном подходе к учащимся, который позволит найти для каждого ученика интересный и наиболее развивающий его круг задач.

Ученики начальных классов только начинают свой путь в информационном обществе. Поэтому много внимания уделено формированию навыков общения с компьютером, как в клавиатурном, так и в "мышином" интерфейсе. Все непосредственные предписания по управлению компьютером и программами ученик получает из уст учителя.

Компьютеры в начальных классах используются практически на каждом уроке информатики. Однако их применение спланировано так, в ходе урока возникает потребность в вызове более чем одной программы. Поэтому появляется возможность, которой учителю рекомендуется воспользоваться: загрузку программ на все ученические компьютеры лучше выполнить до урока, на перемене. После загрузки можно выключить мониторы, чтобы к началу компьютерного фрагмента урока детям оставалось сделать только одно простое действие - включение монитора - с сохранением при этом ощущения собственного управления компьютером.

На уроках информатики в начальной школе в условиях обычной классно-урочной системы учителями успешно используются следующие методы и формы обучения, позволяющие эффективно построить учебный процесс с учетом специфических особенностей личности школьника:

- диалоги;

- работа в группах;

- игровые методики;

- информационные минутки;

- эвристический подход;

- лабораторные и практические работы.

Один из самых часто используемых методов - игровой.

Поскольку в начальной школе у детей преобладает мышление наглядно-действенное и наглядно-образное, то весь понятийный аппарат информатики следует сопровождать демонстрациями, опытами. Это относится к таким понятиям как информация, характеристики информации, кодирование информации и др. Это способствует лучшему восприятию, пониманию и запоминанию учебного материала.

Уроки информатики могут быть разнообразными: лекции, практические, лабораторные работы, в форме проектной деятельности, игровые и т.д. Просто масса возможностей дополнительных: видеофильмы учебные, показ презентации, компьютерное тестирование и т.д.

Для полноценного общения ребенка с компьютером необходимо применить все те знания и умения, которые он получил на других уроках. Так возникла идея интегративных цепочек. С первых занятий в компьютерном классе ребенку надо найти на клавиатуре клавиши со стрелками и начать их использовать, а это значит, что он должен вспомнить уроки математики, на которых повторяли то, что ребенок принес из дошкольного детства: ориентация в пространстве и на плоскости. Тут же возникла первая интегративная цепочка: математика - информатика. Учителю информатики стало трудно без учителя начальной школы (очень много вопросов возникает и при подготовке к уроку и во время его проведения), а учителю начальной школы стало интересно, как его ученики справляются с заданиями, чего они еще не знают, чтобы легко продвигаться вперед. У учителя информатики по ходу работы возникает много таких ситуаций, когда ребенку стоит только предложить помощь - и он успешно будет продвигаться вперед. А ведь преподаватель информатики не всех детей хорошо знает, не все тонкости программы начальной школы ему знакомы. Поэтому хрупкое равновесие успешной и приятной работы на уроке в компьютерном классе легко может нарушиться. Для того чтобы этого не произошло необходимо создать общее календарно-тематическое планирование, найти те точки соприкосновения фактического материала, которые позволят детям изучать и закреплять материал, полученный на общеобразовательных предметах.

Существует идея проведения совместных уроков двух преподавателей одновременно. Два учителя работают вместе на уроке, в период его планирования и обсуждения результатов по итогам занятий.

**Принципы обучения информатике в начальных классах:**

* Принцип научности;
* Принцип доступности;
* Принцип систематичности и последовательности;
* Принцип наглядности.

Большое значение имеет технология организации урока информатики в начальной школе, которая строится в направлении здоровьесбережения. На каждом уроке обязательно проводится физкультминутка, за компьютером дети работают: в 1-м классе 8-10 мин; во 2-4-х классах - 10-15 мин, сразу после работы за компьютером следует минута релаксации - дети выполняют различные гимнастические упражнения для глаз и кистей рук.

Существенную роль играют применяемые методы обучения.

1. **Игры.** Учебные ролевые игры. Игровая форма работы дает возможность активизировать познавательную деятельность. Основные преимущества игровой формы обучения - более глубокое освоение трудных вопросов, например, понятий "алгоритм", "программное обеспечение компьютера", работы основных и дополнительных устройств компьютера. Постепенно игровая форма перерастает в учебную за счет создания проблемных ситуаций.
2. **Проблемная ситуация.** Постановка проблемных ситуаций направлена на формирование у учащихся умения ориентироваться в учебной задаче, вырабатывать способы решения, умение контролировать процесс осуществления работы.
3. **Словесные методы:** рассказ, инструктаж, беседа, эвристическая беседа, самостоятельная работа с текстовым упражнением. Данная группа методов многофункциональна. Эти методы необходимы в первую очередь для формирования целей, мотивов к выполнению той или иной работы; для понимания учениками ее значимости, важности для собственного развития, для дальнейшего освоения материала; для четкого доведения до учащихся содержания учебного материала и инструкций к выполнению заданий; постановки учебной задачи.
4. **Наглядные методы.** В информатике используются: наблюдение за деятельностью товарища, учителя или за поведением компьютерной среды. При этом можно воспользоваться не только доской, но и экраном компьютера. Компьютерные демонстрации обладают динамичностью и наглядностью.
5. **Практические методы.** Информатика предоставляет широкие возможности для познания и формирования научной системно-информационной картины мира, основанной на деятельностном подходе.
6. **Проектный метод.** Проектный метод является одним из методов группового обучения. Проектный метод предполагает деятельность учащихся от идеи проекта до ее реализации на протяжении некоторого времени, может быть, целой четверти. Основная дидактическая функция - структуризация и обобщение знаний и умений школьника по нескольким темам сразу. В основе лежит творчество учащихся, проявление инициативы и самостоятельности. Такой метод формирует навыки самообразования учащихся.
7. **Контроль знаний.** Контроль дает возможность увидеть ошибки, оценить результаты, осуществить коррекцию знаний и навыков; позволяет повысить мотивацию, инициирует творческую деятельность, является средством обучения и развития. Он должен быть естественным продолжением обучения

Дети с интересом работают за компьютером. Их привлекают динамика, яркость разнообразие сюжетов. Работа за компьютером вырабатывает усидчивость, внимательность, аккуратность. Как следствие, повышается эффективность обучения.