ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»

**«Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната.»**

Подготовила: учитель Шаульская В.А.

декабрь, 2021

С 2018г. в моей педагогической практике стал накапливаться опыт работы обучения детей с ТМНР. Сложности работы заключались в том, что у обучающихся отсутствовала речь, движения рук ограничены, не держат карандаш, с большим трудом могут указать, выбрать тот или иной предмет из - ограничения умственных и физических возможностей. Практически отсутствует обратная связь от ученика к учителю.

К началу обучения дети имели разрозненные и узкие представления об окружающем мире, их сенсорный опыт беден и не сформирован, средства общения ограничены (крик, телодвижения, эмоции, отдельные жесты, звукоподражания или слово). Практически все дети класса имеют низкий уровень развития осязания и моторики пальцев и кистей рук. Из-за имеющихся интеллектуальных и сопутствующих нарушений дети не могут спонтанно по подражанию овладевать различными предметно-практическими действиями.

Обучающийся с умственной недостаточностью и с ТМНРполучает образование по АООП (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Основная **цель** СИПР - построение образовательного процесса для ребенка с ТМНР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из его особенностей развития и образовательных потребностей. **СИПР -** это документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и ТМНР в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. СИПР реализует **индивидуальный образовательный маршрут** ребенка в рамках образовательного учреждения.

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов. Пояснительная записка включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемый на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Обязательным компонентом являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цельи задачи коррекционно-развивающий работы, содержание5 программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

**Структура СИПРа(шаблон см. в приложении №1) должна включать:**

1. Индивидуальные сведения о ребенке

2. Психолого-педагогическая характеристика

3. Индивидуальный учебный план

4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

5. Содержание образования:

5.1. Базовые учебные действия

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

5.3. Нравственное развитие

5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

5.5. Внеурочная деятельность

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

7. Программа сотрудничества с семьей

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Разработка и реализация СИПР влияет на изменение содержания, структуры и качества профессиональной деятельности педагога, а также помогает:

* структурировать и систематизировать процесс обучения в определенных образовательных областях (целевых направлениях);
* сфокусироваться на моментах, которые являются приоритетными для обучения ребенка в определенный период времени, опираясь на понимание его возможностей;
* привлечь дополнительные ресурсы, разделить ответственность за качество обучения и воспитания ребенка со специалистами и родителями (опекунами);
* увидеть динамику развития ребенка, оценить эффективность собственной деятельности;
* сделать образовательный процесс "прозрачным" для родителей и администрации образовательного учреждения.

Для повышения мотивации, для того, чтобы наблюдалась динамика в коррекции развития по предметам, все обучение выстраивается с элементами игры, с постоянным привлечением их личного жизненного опыта. Опора на жизненный опыт очень важна в более качественном усвоении учебного материала. Это способствует эмоциональному отклику ученика на материал, который становится конкретен и понятен. Таким образом, игровые технологии являются ведущими при обучении детей с ТМНР.

Уобучающиеся с ТМНР, находясь в школе, формируются режимные моменты, которые также важны в жизни ребенка. Итогом и главной целью образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни, т. е. образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей. Достичь этих результатов можно лишь в тесном сотрудничестве учителя, воспитателей, специалистов и родителей.

Таким образом, ФГОС для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлен на обеспечение доступности образования для всех детей, включение их в систему образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения, места проживания; создание образовательной среды в соответствии с их возможностями и потребностями. Основной задачей педагогов, работающих с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, является адаптация данной категории детей в социуме.