**«Система работы по предупреждению детского**

**дорожно-транспортного травматизма»**

Увеличение дорожно-транспортных происшествий с участием детей в последние годы заставляет общественность принимать серьёзные меры по их профилактике. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной.

Основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются незнание и нарушение правил дорожного движения, неправильное поведение на улице. Наиболее распространенные причины дорожно-транспортных происшествий:

- выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом

- выход на проезжую часть из-за автобуса или другого препятствия

- игра на проезжей части

- ходьба по проезжей части

Обучение правилам дорожного движения в детском саду – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. Ведь в детском саду ребенок не только осваивает элементарные правила дорожного движения, но и учится важнейшим правилам безопасного поведения на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется не только педагогами, но и родителями, а также представителями социальных институтов.

Дети дошкольного возраста имеют достаточно низкую грамотность в области дорожного движения: не сформирована готовность детей к самостоятельному безопасному поведению на дорогах, отсутствуют умения, которые позволяли бы каждому юному участнику дорожного движения анализировать ситуации, предугадывать возможные последствия своего поведения, вовремя устанавливать и устранять их причины. В большинстве случаев дети добираются до детского сада и обратно с родителями на автомобиле, являясь пассажирами, и не имеют пешеходного опыта.

Главная цель работы педагогов по профилактики детского дорожного травматизма в ДОУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

Данная цель формируется путем решения нескольких задач:

 - Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного движения на улице

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов

- Развитие у детей способности к передвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

- Содержание представлений о безопасном поведении на улице, доступное детям дошкольного возраста: знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон; иметь представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома (катание на велосипеде и т. д.)

Ребенок должен знать следующие правила дорожного движения:

- переходить улицу только на зеленый свет светофора;

- не играть на дороге или около проезжей части;

- переходить улицу только по пешеходному переходу;

- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;

- знать устройство проезжей части;

- знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей;

- знать правила поведения в транспорте;

Формирование правильного поведения на **дороге** – это длительный процесс. Поэтому в нашем **детском саду ведется систематическая работа** по изучению с детьми правил **дорожного** движения и формирования у них навыков осознанного безопасного поведения на улицах города. Эта **работа** – не одноразовая акция, ее мы проводим постоянно и регулярно.

Дляобеспечения максимальной реализации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения, возможности общения и совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и СанПиН.

В фойе детского сада оборудован кабинет «Светофор» для детей и родителей (игровое оборудование пополняется ежегодно). Туда входит схема микрорайона, магнитная доска, электронный светофор, набор дорожных знаков, таких как информационно-указательные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и/или троллейбуса»; предупреждающие знаки: «Дети»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания», и многое другое.

 Наполняемость предметно-развивающей среды в группах должна способствовать формированию навыков безопасного поведения на улицах города. Поэтому центры ПДД должны содержать следующий материал:

* макеты дорог (в соответствии с возрастной группой);
* комплекты игрового материала для обыгрывания (транспорт, дорожные знаки, постройки и другие);
* атрибуты для сюжетно-ролевой игры (жилеты, жезлы, машины, дорожные полотна, знаки и другие);
* художественная литература;
* иллюстративный материал;
* дидактические игры.

В групповых помещениях нашего детского сада создан центр по безопасности дорожного движения «Уголок юного пешехода». Данный центр организован для создания благоприятных условий по формированию основ безопасного поведения на дороге.

Уголок включает в себя макеты дороги с атрибутами, схемы маршрутов, безопасного движения в детский сад, плакаты с дорожными знаками и правилами дорожного движения, альбомы с загадками, стихами, пословицами и поговорками по ПДД, пособия для подвижных игр, детскую художественную литературу, детские работы по данной теме. Также в уголке безопасности находятся настольно-печатные игры, дидактические игры, игры-викторины, атрибуты к сюжетно-ролевой игре, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а также в специально организованной форме обучения.

Особую роль в детском саду играет методический кабинет, который создаётся для оказания повседневной и целенаправленной методической помощи воспитателям в работе с детьми и родителями. В методическом кабинете имеются наглядные учебные пособия для разных возрастных групп - демонстрационные картины, плакаты, раздаточный дидактический материал, макеты улиц, схемы, презентации, разнообразные игрушки, специальные машины, необходимые атрибуты для управления движением – жезлы, светофоры, методическая художественная литература, литературный материал для чтения и заучивания наизусть, сценарии праздников и развлечений.

Для закрепления материала на территории нашего детского сада выделена зона ПДД (автоплощадка), которая помогает закреплять знания по Правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста.

Автоплощадка включает разметку дорожного покрытия, пешеходных переходов с островками безопасности. Она оборудована выносным материалом: макеты светофоров, различных видов транспорта, разнообразными игровыми элементами и дополнительной номенклатурой дорожных знаков. Для мобильного использования автоплощадки мы целесообразно совмещаем прогулочные участки детского сада и пространство физкультурной площадки.

 Совместно с участниками образовательных отношений в нашем детском саду успешно реализуется программа «Азбука безопасности», в которую входят такие мероприятия, как:

- акция «Пешеходный переход», «Пристегни ремень» совместно с сотрудниками ГИБДД, «Я за движение с уважением»;

- игровые ситуации «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне»;

- беседы: «О том, как нужна работа инспектора ГИБДД», «Знаки дорожные помни всегда» и др.;

- дидактические игры «Незнайка на улице», «Светофор», «Наша улица», «Пешеходы и автомобиль»;

- просмотр мультфильмов по данной теме;

- экскурсии;

- конкурсы.

Все мероприятия мы стараемся проводить в такой последовательности: ознакомление, обучение, практика, закрепление навыков. Многократное наблюдение дорожных ситуаций и тренировка движений приводят к созданию необходимых навыков самосохранения у детей. Эти же цели мы реализуем на целевых прогулках и тематических экскурсиях.

 Мы стремимся к тому, чтобы наши дети знали ответы на разные вопросы:

• кого называют пешеходом, водителем, пассажиром;

• что такое транспорт;

• что такое проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходная дорожка**;**

• что такое дорожные знаки и их назначение.

Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности: в игре, во время прогулок и т. д. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дороге проводится с дошкольниками всех возрастных групп при активном участии родителей и специалистов ДОУ. Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, так же направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. Наиболее успешным будет закрепление через игру. Мы знаем, что ведущая деятельность дошкольников является игровая деятельность и игре педагоги ДОУ могут достичь наилучшего закрепления знаний правил дорожного движения.

Игра – одна из наиболее привлекательных для детей, наиболее ярких эмоционально окрашенных форм детской деятельности по усвоению правил дорожной безопасности. Наши дети закрепляют опыт, полученный на занятиях и в самостоятельной деятельности: в сюжетно-образных, сюжетно-ролевых играх. В уголках безопасности в возрастных группах много игр с правилами, настольных, электронных, компьютерных и других. Игры подбираются с учетом возрастных особенностей детей.

Стараюсь во все время игры поддерживать у ребенка увлеченность игровой задачей, чтобы в это время не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной задаче.

Особое место отводится играм «Незнайка на улице», «Светофор», «Умные пальчики», «Пешеходы и автомобили», «Это надо знать», «Безопасная дорога», «Собери дорожный знак». Также детям нравятся такие игры, где из мелких частей нужно собрать одно целое (транспорт, светофор, дорожный знак), игры на классификацию: «Распредели знаки по группам», «Угадай транспорт», «Лото дорожные знаки», «Подумай – отгадай», и многое другое. Проявить себя, показать чему научились, дети могут в интеллектуально-познавательных играх, игровых программах. Подбор игр объединен одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, занимательные викторины и др.): «Торопыжка на улице», «Наши верные друзья на улицах города», «Знатоки дорожных знаков», «Найди отличия», «Проверь свои знания», «О правилах дорожного движения» и так далее.

На занятиях по развитию речи читаем различные произведения, такие как, рассказ Н.Н. Носова «Автомобиль», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили, С. Михалков «Моя улица, энциклопедия «Транспорт», С. Волков «Как прейти через дорогу», СЧ. Михалков «Дядя Степа – милиционер» и так далее, загадываю загадки, учим стихи про дорожные знаки, про правила дорожного движения, читаем сказки. Беседуем на такие темы как «Улица на которой я живу», «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города», «Правила дорожного движения (для пешеходов).

Вся проводимая работа по обучению детей правилам дорожного движения должна быть составной частью занятий по ознакомлению с окружающим, изобразительной деятельности, прогулок, игр. Подготовка детей к самостоятельному общению с улицей начинается с младшей группы. Во время прогулок воспитателю рекомендуется обращать внимание малышей на движение пешеходов, транспорта, знакомит со словами: «дорога», «тротуар», «шофер», «автомашина».

В план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма включены открытые просмотры - занятия с детьми, целью которых являются закрепления правил поведения в общественном транспорте. В детском саду проходят игры-ситуации для закрепления правил поведения на улице.

В детском саду организуются выставки детских рисунков, пособий, дидактических игр, открытые смотры на лучшую группу по знаниям Правил Дорожного движения, на которые мы приглашаем представителей других организаций (школы, детские сады, социально – реабилитационный центр и др.)

Все мероприятия предусматривают активную позицию родителей. Они – равноправные участники педагогического процесса, несущие полную ответственность за здоровье и безопасность своих детей. Совместными усилиями созданы информационные уголки безопасности, где помещены справочные, аналитические, пропагандистские материалы с использованием фотографий реально отображающих работу детского сада по данному направлению.

Родители играют решающую роль не только в силу своего родительского статуса, но и потому, что их собственное поведение, является для детей примером для подражания. Многие родители имеют водительские права, водят машину, но не всегда знакомят своих детей с Правилами дорожного движения.

     Для того чтобы деятельность родителей не препятствовала, а способствовала процессу овладения детьми навыками безопасного поведения на дороге, приносила пользу, выполняется ряд условий:

* родители должны знать и соблюдать правила дорожного движения;
* родители должны научиться понимать своих детей, их трудности в познании современного дорожно-транспортного мира;
	+ - * родители должны владеть основами обучения детей культуре поведения на дороге.

В работе с родителями педагоги ДОУ руководствуются следующими принципами: Целенаправленность, системность, отзывчивость, доброжелательность. Основные формы и методы работы с родителями по профилактике ДДТТ: анкетирование родителей, беседы с родителями, родительские собрания, советы родителям, совместные праздники, оформление ширм или папок-передвижек.

     Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, создается уголок безопасности, который содержит:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по правилам дорожного движения.
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения.

Также мы проводим экскурсии в детский автогородок, созданный на территории школы №2 нашего города. По пути следования дети закрепляют знания правил дорожного движения, умение переходить улицу.

В автогородке дети показывают свои знания. Для этого дети играют,  разделившись  на две группы: «пешеходы» и «водители». Передвигаясь по площадке, дети учат дорожные знаки, сигналы светофора, упражняются в переходе дороги на регулируемом и нерегулируемом перекрёстке и пешеходных переходах, закрепляют правила поведения на остановочных комплексах, железнодорожном переезде, передвигаются по проезжей части как водители автомобилей, с интересом и осторожностью подчиняются требованиям светофоров и дорожных знаков. При этом нужно выполнять все требования Правил.

Проведение практических занятий с детьми на автогородках способствует закреплению у маленьких пешеходов навыков безопасного поведения на улице.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа инспекторов ГИБДД и детских дошкольных учреждений. Инспектора систематически посещают наш детский сад, проводят беседы с родителями о правилах дорожного движения, выступают на родительских собраниях. Инспектор по пропаганде ГИБДД Плотников Александр Анатольевич - частый гость в нашем саду. Он помогает нам планировать и проводить различные профилактические мероприятия с дошкольниками и их родителями. Проводятся такие мероприятия, как: акция «Пешеходный переход», «Пристегни ремень» совместно с сотрудниками ГИБДД, «Я за движение с уважение», проводятся разные беседы, викторины, совместные праздники, тренинги и спортивные соревнования с участием сотрудников ГИБДД также проводятся нами планомерно, обеспечивая формирование у детей прочных навыков поведения на улице и дороге. В регулярных встречах с полицейскими дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в предложенные им ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

Поучительными и интересными являются для воспитанников детского сада встречи с сотрудниками ГИБДД, на которых ребята участвуют в играх на внимание, повторяют правила, разбирают ошибки в поведении пешеходов.

Александр Анатольевич отвечает на вопросы ребят, рассказывает, почему важно соблюдать правила дорожного движения. Приход инспектора в группы детского сада, его беседа с детьми делают работу по ознакомлению правилами дорожного движения более действенной.

Таким образом, единство требований семьи, детского сада и сотрудников ГИБДД обеспечит успешную подготовку детей к обучению в школе, практическое применение и соблюдение правил дорожного движения.

В планах коллектива МАДОУ детского сада №2 ГО Красноуфимск - продолжать работу с детьми и родителями в этом направлении, привлекая сотрудников ГИБДД, общественных деятелей и организации. Знакомить с правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, их соблюдение — потребностью человека.