**Методическая разработка педагогического мероприятия по познавательному развитию на тему: «Морское путешествие»**

 **Воспитатель МКДОУ детский сад «Сказка»**

**Бондаренко Ирина Викторовна**

Возрастная группа: подготовительная

Форма организации: групповая

Цель: Обобщить математические представления детей подготовительной группы.

Задачи:

Воспитательные:

Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес детей, мышление, память, творческое воображение, расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников;

2. Обеспечить развитие умений формировать свои ответы на заданный вопрос.

Образовательные:

Учить называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Закрепить навыки порядкового счета в предела 10, сравнивать два числа; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы: закрепить умение последовательно назвать дни недели; закрепить представления о треугольнике и трапеции

Здоровьесберегающие:

Создание психологического комфорта путём рационального сочетания разных видов детской деятельности, снятие физического напряжения посредством двигательной активности.

Создание среды для организации и проведения НОД:

Набор STEM «Explorers Geomakers», «Ready, Set, Move», «Math marks the SPOT», тетрадь, простой карандаш, запись – шум моря, мяч.

Образовательная область: познавательное развитие.

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность ребенка | Планируемые результаты |
| Введение в ситуацию | Давайте возьмемся за руки.Собрались все дети в круг.Я – твой друг, и ты – мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Ребята, вы любите фантазировать? Мы отправимся с вами на фантастические острова, где живут математические волшебники. Они очень любят задавать вопросы и разные задания. На чем мы отправимся по морю на острова?Конечно на паруснике. Но прежде, чем отправиться путешествовать, нам надо построить парусники по схеме. На столах лежат схемы, из каких частей состоит парусник? Какой формы лодка? (трапеция). Какую форму имеет парусник? (треугольную). Подошли к рабочим местам и работаем в паре, договариваемся, что кто строит. Парусники готовы к отплытию. Какой формы лодка? А парус? | КоммуникативнаяПознавательнаяПроявление интереса к предстоящей деятельности.Детская цель: путешествие на математические островаОзвучивают свою точку зрения.Делают выводы на поставленные вопросыПроговаривают условия, позволивших достигнуть цели; планирование дальнейших действийВыполнение заданий по схеме | Доброжелательный настрой на совместную деятельность. Мотивация на образовательную деятельность, общение. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| Актуализация знаний | Прежде, чем отправимся в путь надо проложить морской маршрут к островам. Перед нами карта с островами. Надо определить последовательность посещения островов. Нужно нарисовать направление движения наши парусников, прямой линией со стрелкой.Первый остров находится в верхнем левом углу. Второй остров находится в верхнем правом углу. Третий остров находится в нижнем правом углу. Молодцы. Все нарисовали схемы. На какой остров мы сейчас отправимся? | КоммуникативнаяИгроваяДети работают в тетрадях, выполняют задания  | Развивать умение ориентироваться в тетради |
| Затруднение в ситуации | Поднять якоря! Полный вперед!Наши парусники не могут набрать скорость, ветра нет. Мы сейчас нагоним к нашим парусникам ветерок.Дыхательная гимнастика«Я ветер сильный, я лечу.Лечу, куда хочу. Хочу налево посвищу. Могу подуть на право.Могу и вверх. Могу и вниз.Ну, а пока кораблик подгоняю.Наш корабль вышел в открытое море. Команда удобно расположилась на свои места? Включаем пульт управления. На полу лежит панель с цифрами. Лизе надо пройти от цифры 1 до цифры 10, а Даша называет цифры, на какие наступает Лиза. | Постановка детей в проблемную ситуациюВыполнение дыхательной гимнастики и нахождение цифр от 1 до 10 с проговариванием | Развитие у детей активности, самостоятельности, самосознания. |
| Открытие нового | А вот на пути остров. Называется он «Посчитай- ка».Волшебники очень любят считать и нам они приготовили заданияИгра с кубиками1. Ребенок бросает 2 кубика и сравнивает два числа, какое число больше и закрывает на полотне эту цифру фишкой.2. Ребенок бросает один кубик и закрывает фишкой цифру на полотне.Ребята, вы молодцы, выполнили задания волшебников. В путь!Внимание! Внимание! Приближается шторм! Мы можем погибнуть, нам скорее надо приблизиться к ближайшему острову «Отдыхай – ка» | Используя STEM оборудование дети выполняют задания | Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка | Физминутка «ТРИЗ – веселые человечки»Бросаю куб, дети выполняют движения в соответствием с картинкой Шторм закончился, нам пора отправляться дальше. У нас остался последний остров «Отгадай – ка». Волшебники очень любят загадывать логические задачки. И нам они оставили их.1. Ваня составил из палочек пятиугольник. Потом одну палочку убрал. А из остальных палочек составил другой многоугольник. Какой многоугольник получился у Вани?2. Какая птица вылупляется из яйца, а сама яиц не кладет? (петух)Ребята, наше путешествие заканчивается, мы посетили все острова и выполнили задания волшебников. Нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте свои места на парусниках. Поднять якорь! Полный вперед! Чтобы в пути нам не скучать. Задам вам вопросы, а вы отвечайте.Игра с мячом1. Сегодня у нас второй день недели. Назовите его.2. Вчера, какой день недели был?3. Какой будет завтра?4. Какой по счету день недели суббота5. Как называется первый день недели6. Сколько всего в недели дней7. В какие дни недели мы не работаем | Двигательная В соответствие с кубом «ТРИЗ» -дети выполняют физические упражненияотвечают на поисковые вопросы, решают интеллектуальные задачи. | Дети Закрепление умений отвечать на вопросыРазвитие вниманияИспользуют все виды словесной регуляции: рассказывают о последовательности выполнения задания |
| Осмысление | Молодцы! А сейчас закройте глазки. Звучит музыка моря. Откройте глаза. Вот мы и в детском саду. С какими трудностями мы встретились в море, какие задания были трудными. | КоммуникативнаяРазвитие самооценки у воспитанников | Подведение итогов мероприятия. |
| Релаксация  | Если вам понравилось наше путешествие положите смайликов в правую коробочку. Если не понравилось положите смайликов в коробку с левой стороны от вас. | Дети размещают эмблемы настроения на доске | Формирование предпосылок к дальнейшей деятельности |

Авторская разработка с использованием задач и рекомендаций из:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез