«Неязыковые» трудности при изучении иностранного языка.

Сегодня в России, в связи с процессом укрепления международных связей и потребностью в специалистах со знанием английского, произошло повышение интереса к раннему изучению иностранного языка.

Сейчас многие родители стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с раннего возраста. Интеллектуальные способности человека развиваются с наибольшей скоростью именно в детстве, от рождения до 12 лет. Спрос рождает предложение и поэтому открывается все больше детских садов с английским уклоном.

Вместе с тем, по наблюдениям преподавателей, большинство детей, прошедших курс обучения в дошкольном возрасте, категорически отказываются изучать английский язык в начальной школе.

Согласно анализу работ авторов-методистов по данной теме, были выявлены следующие проблемы раннего обучения иностранному языку:

- отсутствие преемственности между детским садом и школой;

- неумение или нежелание педагога комбинировать доступный учебный материал, использовать различные технологии для его демонстрации и отсутствие стремления к самостоятельному созданию учебных материалов;

- отсутствие должного методического и теоретического обеспечения системы данного обучения;

- отсутствие учета индивидуальных способностей ребенка и уровня развития его речи при изучении иностранного языка;

- нехватка специально подготовленных кадров.

Решение данных проблем должно произойти совместными усилиями при помощи объединения теоретических знаний и практического опыта для организации эффективного процесса раннего иноязычного обучения.

Для ребенка любое учение, прежде всего, познание мира и любая его деятельность — это знакомство с окружающим миром. Это как новая игрушка, которую ему нужно разобрать и посмотреть, что там внутри. Чем больше таких «игрушек» «запустить» в раннем возрасте, тем больше у него потом будет инструментов для общения с миром.

Очевидно, что первоочередной задачей должно стать формирование у ребенка интереса к изучению иностранного языка. Наиболее предпочтительной формой обучения детей иностранному языку является игра, которая позволяет активизировать не только речемыслительную деятельность, но и сделать процесс обучения более интенсивным и занимательным.

Именно в процессе игры детям легче всего учиться задавать вопросы и отвечать на них, формулировать запрос, учиться передавать информацию, выражать свои эмоции, свое мнение и т. п. Поэтому основным умением учителя иностранного языка, который хочет работать с детьми дошкольного возраста является умение создавать ситуации с элементом неизвестного, например, с помощью загадок, поиска и нахождения различных предметов и заинтересовать этим детей.

Начальный этап обучения иностранному языку очень важен, потому что от его успешности зависит успех в овладении предметом на последующих этапах. Особую актуальность приобретают вопросы дальнейшей разработки методики раннего обучения английскому языку, подтверждающие важность данного предмета для реализации перспективных задач развития личности, таких, например, как рост среднего уровня образованности.

Что касается перспектив развития, то нужно сказать, что, прежде всего, следует развивать пути внедрения информационно-коммуникационных технологий в начальное образование детей младшего школьного возраста.

Кроме вышеупомянутого, следует сказать о другой, более глубокой проблеме.

Учительская профессия стремительно теряет даже те жалкие остатки привлекательности, которые еще теплились в доковидную эпоху. На фоне пандемии, повлекшей бесцеремонное разбазаривание личного и рабочего времени учителей при низкой оплате труда, увеличение удельного веса неоплачиваемых работ, неразбериху и продолжающиеся унижения, процент учителей, принимающих окончательное решение покинуть школьную систему, увеличился.

Кроме того, сегодня учителю всё сложнее реализовываться профессионально: плотный график, спешка, дискомфорт, дефицит оборудования, мультитаскинг и перегрузки диктуют формализацию работы как способ выжить.