Министерство семейной, демографической политики и социального благополучия Ульяновской области

Областное государственное казённое
учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – Ульяновский специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья «Гнездышко» – Центр по развитию семейных форм устройства и сопровождению семей и детей

 

 **Инновационная деятельность педагога** (доклад)

Тема: Инновационная деятельность педагога»

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как
воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога – мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане. Особое значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его инновационная деятельность. Инновационная деятельность – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Современный словарь по педагогике так трактует этот термин: «Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности». Инновационная деятельность педагога зависит от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:
• личностных (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
• специальных (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения). Инновации педагога учреждения могут быть представлены в виде:
— абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов),
— относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).
Содержание и формы инновационной деятельности педагога дополнительного образования:
1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе:
• проектные технологии предполагают включение детей в социально и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами);
• личностно-ориентированные технологии. Сюда относятся технологии дифференциации и индивидуализации. Дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном уровне.
• исследовательские и практические работы предполагают в получении учебной информации из первоисточников. Обучающиеся учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями, периодической печатью;
• информационно-коммуникативные технологии: компьютерные программы, интернет. Компьютер используется для иллюстрации материала: изображения изделий декоративно-прикладного творчества, презентаций по темам программы, мастер-классов с поэтапным выполнением изделий ДПИ и т.д. Также компьютер и Интернет помогают участвовать в дистанционных конкурсах, конференциях;
• учение через обучение – метод обучения, при котором обучающиеся с помощью педагога готовятся и проводят занятия (презентации, мастер-классы);
• технология парного обучения – один из видов педагогических технологий, при котором один ребенок учит другого. Коммуникация двух обучающихся происходит в форме диалога;
• работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.
• Интернет-технологии – компьютерные обучающие программы, интерактивный электронный журнал (учебник), электронное портфолио, дистанционное обучение.
2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.
3. Проведение учебных занятий в инновационных формах. К инновационным формам учебных занятий можно отнести:
• интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Особенности интегрированного занятия –

четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе занятия, большая информативная емкость материала, проходит в форме занимательной, увлекательной игры.);
• мастер-классы;
• занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и так далее;
• занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, устный журнал, диспуты, круглый стол, газета и так далее;
• занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и другие.
4. Проведение мастер-классов для педагогов.
5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.
6. Интерактивные подходы. Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных, в том, что они направлены на изучение нового. Например: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов (экскурсии, приглашение специалиста), изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, «ребенок в роли педагога», «каждый учит каждого»), обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»).
Формы продуктов инновационной деятельности педагога:
— учебные пособия;
— методические разработки;
— Интернет-выставки и экскурсии;
— интерактивные модели;
— мультимедийные продукты;
— художественные и творческие работы;
— участие в конференциях, семинара, матер-классах;
— работа Web-сайтов педагогов.
Педагог, использующий в своей практике инновационные технологии, обладает определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, способен творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации учебно-воспитательного процесса. Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы. Подводя итог, можно сделать вывод, инновации в системе дополнительного образования детей позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.
Современное дополнительное образование детей находится в процессе динамических изменений, вызываемых радикальными политическими и социально-экономическими реформами. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе. Непрерывные и стремительные перемены, происходящие в различных областях нашей жизни, быстрая смена ситуаций деятельности становятся характерными для современного общества. Сегодня все чаще говорят о становлении информационной или техногенной цивилизации, которая предъявляет новые, более высокие образовательные требования к человеку. При этом речь идет не столько об усвоении всевозрастающего потока информации и повышении уровня предметной обученности, сколько о формировании ценностных ориентаций гуманистического порядка, развитии продуктивного мышления, творчества и т.д. Эффективность деятельности современного учреждения дополнительного образования детей и его любого структурного подразделения напрямую связана с оперативным освоением административными и педагогическими кадрами необходимой инновационной деятельности, заключающейся в разработке и реализации инновационных стратегических документов: программ развития и деятельности учреждения, концепций воспитательной системы, дополнительных образовательных программ, программ научно-экспериментальных площадок, инновационных проектов, программ развития научно-методических служб . Любая инновационная деятельность требует особых приемов управления, новых методов, средств и форм организации образовательного процесса, мониторинга вводимых инноваций. Объектами инновационной деятельности могут выступать образовательные учреждения в целом, система воспитания и обучения, отношения между обучающимися и педагогами, организационно-педагогические и психолого-педагогические условия в учреждении. В реальной педагогической практике можно отметить следующий неоспоримый факт: любая инициатива администратора или педагога дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога и другого педагогического работника сопряжена с необходимостью внедрения новых педагогических идей, педагогически последовательного освоения инновационных технологий. Переход к новому качеству системы дополнительного образования детей в настоящее время характеризуется в основном локальными изменениями, включающими внедрение отдельных инновационных методик по воспитательной или образовательной деятельности. Администрация порой недостаточно уделяет внимания вопросам изучения и разработки организационных, социально-педагогических, психолого-педагогических условий в учреждении, влияющих на инновационные процессы в динамично меняющейся образовательной и социокультурной среде. В связи с этим возникают вопросы: в чем сущность инноваций в образовании, в частности, в системе дополнительного образования детей? Всегда ли декларация административными и педагогическими работниками о реализуемой инновационной деятельности является таковой? Кто и как может подготовить работника к инновационной деятельности? Каковы критериальные подходы к оценке инновационной деятельности учреждения ? Каким образом осуществлять мониторинг инновационной деятельности? Эти и многие другие вопросы возникают в связи с рассмотрением довольно непростой проблемы. В связи с этим инновационное обучение создает новый тип организации образовательного процесса – наличие комфортности, благоприятного морально-психологического климата в педагогическом и в детском коллективе, высокий профессионализм педагога дополнительного образования, направленный на качественное образование, сотворчество и содружество с обучающимися. Специфичность системы дополнительного образования детей с ярко выраженным гуманистическим характером образования и обусловливает возникновение такого учреждения. Одно из предназначений инновационных процессов – повышение конкурентоспособности учреждения как педагогической системы и особой социальной организации путем достижения качественно новых, более высоких результатов в образовании. Высокие темпы развития образовательного рынка, появление новых форм оказания образовательных услуг определили усиление конкурентной борьбы. Чтобы выжить в жесткой конкурентной среде, учреждение должно мобильно реагировать на новшества, которые вводятся в образовании, быть готовым к инновационной деятельности. Повышение престижа учреждения происходит за счет развития кадрового потенциала, чем престижнее учреждение, тем выше требования к квалификации работающих в нем людей. Качественные преобразования деятельности в первую очередь зависят от стиля руководства администрации и профессионализма педагогического коллектива, их целеустремленности, мобильности, способности к инновационной деятельности. Престиж как специально моделируемый управленческими и педагогическими кадрами целенаправленный образ включает показатели, которые способствуют повышению уровня престижа учреждения .
Управление инновационным процессом в контексте целостного развития учреждения должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:
• работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно - педагогической деятельности;
• работу с учащимися, предполагающую изучение и учет интересов и образовательных
потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим
преобразованиям;
• совершенствование работы совокупного субъекта внутриучрежденческого управления с целью максимального использования имеющихся ресурсов;
• осуществление связей с окружающей средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения дополнительных ресурсов;
• осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
• осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.
Развитие учреждения на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления. Выбор инновационной стратегии – одна из важнейших проблем управления нововведениями. Результаты многочисленных исследований подтверждают, что стратегии нововведений, выбираемые организацией, лежат в основе успеха ее деятельности. Инновационная стратегия – целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, выбору приоритетов, перспектив развития организации и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий. Она детерминирована политикой государства в области образования, социальным заказом, региональными и местными особенностями и может меняться в зависимости от состояния образовательной системы и социума. В стратегии преобразований образовательного пространства излагаются общие установки, в которых находят отражение концептуальные подходы к управлению развитием образовательной системы. Выделяют следующие основные группы стратегий развития учреждения:
1. Стратегия локальных изменений, предполагающая улучшение, обновление отдельных участков жизнедеятельности, достижение частных результатов;
2. Стратегия модульных изменений, которая ориентирует на осуществление нескольких комплексных изменений. Совокупность изменений образует модуль, в котором может возникать необходимость координации действий многих исполнителей. Данная стратегия охватывает многие участки жизнедеятельности, следовательно, вовлекает в инновационный процесс значительную часть педагогического коллектива, усложняет управление, требует большей ресурсообеспеченности (кадровой, материальной, информационной), чем предыдущая. Эффективное управление инновационным процессом реализуется через инновационный механизм. Инновационный механизм – совокупность организационных, управленческих, финансово-экономических, правовых, информационных, технических и морально-психологических факторов (их взаимосвязь и взаимодействие), способствующих успешному осуществлению инновационной деятельности и повышению эффективности ее результатов. Элементы инновационного механизма: инновационное законодательство; организационные формы инновационных отношений; методы управления, финансирования и оценки эффективности результатов инноваций; морально-психологические методы воздействия на инновационную активность; меры информационно-технологического оснащения инновационного процесса и др. Противоречивость и разнонаправленность инновационных процессов в реальных условиях внутриучрежденческого управления обусловливают необходимость их упорядочения. Оптимальным способом упорядочения инновационной деятельности является программно-целевое управление развивающимся учреждением. Программно-целевое управление осуществляется как реализация целевых программ развития учреждения. Программа развития учреждения является «средством интеграции усилий всех субъектов инновационной деятельности и направлена на качественное обновление жизнедеятельности школы как целостной педагогической системы». В рамках управления инновационными процессами необходима следующая совокупность управленческих действий:
• разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;
• определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие учреждения на основе интеграции инновационных потенциалов
• разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;
• подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров – к инновационной деятельности, воспитанников и воспитателей – к участию в инновационном процессе;
• обновление структуры внутреннего управления; создание инновационного совета учреждения , инновационных и экспертных групп, творческих объединений педагогов, воспитанников, воспитателей;
• обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;
• внедрение личностно адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций;
• реализация системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;
• осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;
• внедрение методики экспертизы инноваций;
• разработка и введение нормативов оценивания инновационно - педагогической
деятельности;
• внедрение технологии определения эффективности управления инновационным процессом в учреждении;
• введение дополнительных образовательных услуг. Важнейшим аспектом управления, определяющим эффективность инновационной деятельности в учреждении, является организация работы субъектов инновационного процесса. Субъекты инновационного процесса – лица, органы, организации, вовлеченные в процесс обновления учреждения. Нововведенческие мероприятия должны быть неотъемлемой частью обычной, нормальной работы. Для этого инновационная деятельность требует создания творческой атмосферы в коллективе. Нельзя вынудить работать на самом высоком уровне. Хорошо выполненная работа – это чисто добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда сотрудник ощущает заботу о себе, чувствует себя совладельцем организации. В результате неосязаемое (доверие, забота, внимание) дает вполне осязаемые результаты – качество, эффективность работы, развитие организации. Важнейшим условием успешности инноваций является наличие в учреждении инновационной среды – определенной системы морально-психологических отношений, подкрепленной «комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс учреждения ». К признакам инновационной среды относятся: способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе партнерских и дружеских отношений, хорошая обратная связь (с учащимися, семьями, социумом), а также интегративные характеристики высокоразвитого коллектива (общность ценностных ориентации, интересов, целевых установок и т. п.). В управленческой практике известны различные формы интеграции инновационных усилий, повышения инновационного потенциала организации, вовлечения педагогов в инновационную деятельность. Это постоянно действующий семинар по актуальным проблемам, над которыми работает учреждение ; стажировка, повышение квалификации; педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; творческая работа учителей педагогов дополнительного образования; самообразование, работа с научно-методической литературой; самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы; практикумы, тренинги; инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты педагогов по обобщению опыта и др. Управление в инновационном менеджменте осуществляется с помощью различных методов, которые представляют собой систему правил и процедур выполнения различных задач управления инновациями. Используются как общие методы менеджмента, применяемые во всех сферах управленческой деятельности, так и специальные, характерные для инновационного менеджмента. К специальным методам относятся: методы выявления мнений (интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы, экспертиза); аналитические методы (системный анализ, написание сценариев, сетевое планирование, функционально-стоимостной анализ, экономический анализ); методы оценки (риска, шансов, эффективности инноваций и др.); методы генерирования идей (мозговая атака, метод синектики, морфологический анализ, деловые игры и ситуации); принятия решений (таблицы решений, построение деревьев решений, сравнение альтернатив); методы прогнозирования (экспертные, экстраполяции, аналогии, метод Дельфи, имитационные модели), наглядного представления (графические модели, должностные описания и инструкции); методы аргументации (презентации, ведение переговоров). В управлении инновационными процессами в образовании свою эффективность доказали следующие методы руководства инновационной деятельностью: методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов коллектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутриучрежденческой культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития учреждения . Результат инновационной деятельности – конкретные изменения в объекте преобразований, качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности. Педагогический мониторинг позволяет осуществить непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием инновационного процесса, качеством его управления. Инновационные процессы, происходящие сегодня в образовании, безусловно ведут к позитивным изменениям. Благодаря инновациям появляются авторские концепции, новые модели образовательных учреждений; разрабатываются программы развития учреждений, регионов; активно обновляется содержание образования на основе идей гуманизации и гуманитаризации; происходит перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом личностно - ориентированного подхода; создаются системы мониторинга, диагностического сопровождения образовательного процесса, осуществляется переход учреждения из режима функционирования в режим развития и саморазвития.