Осколкова И.Н., учитель английского языка

Открытый урок по теме «Первая помощь» на английском языке

МБОУ СОШ №72 с углублённым изучением английского языка

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Урок был задуман с целью познакомить учащихся 11 класса с основными правилами оказания первой помощи пострадавшим и проводился в рамках предмета «Comprehensive Reading».

Основные цели первой помощи – спасение жизни пострадавших, предупреждение возможных осложнений (например, кровопотери), подготовка к эвакуации, быстрейшая эвакуация для оказания медицинской помощи.

В виду экстренности такой помощи, пассивно ждать прибытия врача было бы преступлением, и эту помощь ДОЛЖНЫ оказать те люди, как правило, не медицинские работники, которые в момент несчастного случая находились вблизи места происшествия. Поэтому первую помощь часто называют «доврачебной». Эта помощь оказывается не врачами, но по правилам медицины, а потому ее часто называют «первой медицинской помощью», а ее приемами должен владеть каждый!

Урок начинается с задания «Listen to my sentences and think of the main idea of our lesson» (учитель читает несколько предложений типа «Lucy dropped a burning candle and got burnt»). Учащиеся определяют, что главными темами урока будут травмы и повреждения, а учитель добавляет, что на уроке будут рассмотрены и правила оказания первой доврачебной помощи.

Следующим заданием будет чтение мини текста о правилах оказания первой помощи с предварительным повторением лексического материала (чрезвычайная ситуация, пострадавший, первая помощь, оказывать первую помощь, действовать без паники, должен быть спокойным). После этого дети отвечают на вопросы, используя информацию из прочитанного текста (Что такое первая помощь? Как должен действовать человек, оказавшийся радом с местом чрезвычайной ситуации?). Затем идёт знакомство с правилами оказания первой помощи. Учитель рассказывает о том, что главным в этой ситуации является умение не навредить пострадавшему и сохранить ему жизнь, попытаться зафиксировать его положение и остановить кровотечение, если таковое имеется. Закрепляется этот материал составлением предложений, части которых взяты из других предложений.

Затем следует викторина по теме «Оказание первой помощи» (множественный выбор). В неё были включены вопросы типа: Ожоги вызывают сердечный приступ или отёк? При высоком давлении нужно подольше спать, съесть фрукт или принять лекарство? и т.д. После выполнения задания проводится анализ ответов.

Далее следует обсуждение различного рода повреждений: ожоги, порезы, переломы, отравления, солнечный удар и т.д. На этом этапе происходит повторение лексики и получение информации по оказанию первой помощи при данных повреждениях.

Следующий этап урока возвращает нас к часто встречающемуся в быту повреждению – порезам и первой помощи при порезах. Учащиеся читают текст, который содержит правила подготовки к наложению повязки (не прикасаться к ране, использовать только стерильную повязку, вымыть руки перед наложением повязки, смотреть в глаза пострадавшему, начинать бинтовать снизу вверх) с последующим обсуждением.

Практическим заданием будет наложение восьмиобразной повязки на верхнюю конечность (как это выполняется можно найти в Интернете). Учащиеся в группе накладывают повязки друг другу в соответствии с алгоритмом, полученным от учителя.

Заключительной ступенью урока будет групповая работа по составлению практических рекомендаций по оказанию первой помощи при порезах для людей, которые не являются врачами или медсестрами. Если в конце урока останется время (а это будет зависеть от результатов практической работы), можно вспомнить несколько шуток и анекдотов на медицинскую тему.