*Е.Н. Вырвич*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17 «Ручеёк»,

Междуреченск

**Роль педагога в формировании личности ребёнка в процессе работы по ранней профориентации дошкольников**

Детский сад является первой важной ступенью в единой непрерывной системе работы по профессиональной ориентации. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить его с различными видами труда, облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный профессиональный опыт.

Работа по ранней профориентации дошкольников носит преимущественно информационный характер, поэтому необходимо этот процесс сделать более интересным с помощью современных образовательных технологий, которые позволяют строить работу системно и целенаправленно. В профессиональной деятельности педагога важное значение имеет развитие информационной культуры: умение и желание находить новые сведения, факты, материалы, использовать их в практической деятельности. Одним из способов развития информационной культуры педагогов может стать организация профориентационной деятельности дошкольников с использованием ИКТ.

Применение ИКТ в настоящее время является мощным техническим средством обучения и коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов и детей. ИКТ дополняют такие традиционные формы работы, как экскурсии на предприятия, встречи с работодателями и пр., значительно расширяют возможности, снимая ограничения связанные, например, с местом проживания, с удалённостью предприятий, с отсутствием транспорта, невозможностью посетить то или иное предприятие.

Многие педагоги испытывают трудности в организации профориентационной работы с использованием ИКТ:

* потенциальные возможности ИКТ при организации работы с дошкольниками не реализуется в полной мере;
* не отработана система внедрения ИКТ при ознакомлении дошкольников с миром профессий;
* используемый материал не отражает современный региональный и муниципальный компонент профессиональной деятельности;
* слабо развита информационная культура, компьютерные навыки и умения у педагогов.

Педагог должен уметь ориентироваться в непрерывно растущем информационном потоке. Информационная культура педагогов формируется в процессе создания в дошкольной организации единого развивающего пространства для ознакомления детей с миром профессий. В организации работы с дошкольниками необходимо использовать системно-деятельностный подход, продумать и создать дидактическую базу для формирования системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий, промышленных предприятий и т.п.

Дидактические материалы оказывают существенную помощь в освоении материала, и это вызывает потребность в поиске новых подходов к дидактическому обеспечению образовательного процесса. В соответствии с нашей темой, под дидактическим обеспечением будем понимать учебно-методический комплекс материалов, составленный и разработанный с использованием ИКТ и направленный на повышение результативности процесса усвоения знаний и формирование умений и навыков при ознакомлении дошкольников с богатым миром профессий.

Для того, чтобы максимально разнообразить развивающую среду учебно-методическими материалами с использованием ИКТ, рекомендуется в образовательной организации разработать структуру *дидактического обеспечения организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста с использованием ИКТ,* которая состоит их трёх основных компонентов:

1. Материально-техническое обеспечение.
2. Методические материалы для педагогов.
3. Учебно-методические материалы для детей.

*Материально-техническое обеспечение* включает в себя:

* обеспечение специальной техникой (компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук, телевизор, принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера и т.п.), которая обеспечивает возможность накапливать, систематизировать и создавать разнообразные дидактические материалы и использовать их в работе;
* подключение к сети Интернет.

Компьютерная техника и Интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы. Интернет не только обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, но и позволяют разнообразить формы работы с дошкольниками. Например: провести виртуальную экскурсию на производство, посещение которого невозможно из-за особенностей технологического процесса или большой удалённости. Во время таких экскурсий ребенок полностью погружается в происходящее, получает ощущение реальности, наглядность изучаемого материала позволяет почувствовать свою причастность к происходящему, повышает интерес.

Наличия хорошей материально-технической и ресурсной базы в дошкольной организации недостаточно для того, чтобы процесс информационной культуры действительно имел позитивные результаты. Очень важно, чтобы педагоги умели и, самое главное, имели возможность и желание использовать ИКТ в своей работе.

Прежде, чем научить кого-то, необходимо научиться самому.Поэтому немаловажную роль в структуре дидактического обеспечения работы по ранней профориентации дошкольников отводится методическим материалам для педагогов.

*Методические материалы для педагогов включают в себя:*

* перечень интернет-сайтов, на страницах которых можно узнать подробную и достоверную информацию о различных профессиях и промышленных предприятиях;
* перечень интернет-сайтов с методическими материалами по организации профориентационной работы;
* картотека конспектов и технологических карт интегрированных НОД по ранней профориентации на магнитных носителях;
* картотека разработок сюжетно-ролевых игр, развлечений и других мероприятий на магнитных носителях;
* медиатека информационно-познавательного материала о более широком представлении о профессиях;
* картотека методических рекомендаций, консультаций, бесед для работы с родителями на магнитных носителях;
* рекомендации и диагностический инструментарий для проведения мониторинга усвоения знаний воспитанниками.

Все эти материалы имеет практическое значение для организации работы с детьми.

*Учебно-методические материалы для детей* подбираются в соответствии с возрастными особенностями и могут включать в себя:

* список интернет-сайтов, на страницах которых можно найти видео и аудиоматериалы по профориентации, провести виртуальные экскурсии с дошкольниками в режиме онлайн;
* видео картотека наглядного материала на магнитных носителях (картин, альбомов, фотографий, открыток и т.п.) по различным темам: виды профессий, инструменты труда, профессии Кузбасса, промышленные предприятия Кузбасса и города Междуреченска, сюжетные картинки по видам профессий, иллюстрации, отображающие трудовые процессы различных людей и многие другие;
* медиатека: видеофильмы, виртуальные экскурсии, мультфильмы, презентации, аудиозаписи музыкальных и художественных произведений о профессиях для детей и т.п., которые сохранены в компьютере или на различных магнитных носителях;
* картотека стихотворений, рассказов загадок, пословиц, поговорок о труде на магнитных носителях;
* подборка интерактивных дидактических игр.

Мультимедийная наглядность, дает возможность педагогу наполнить образовательный процесс совершенно новым содержанием, которое оказывает большое влияние на развитие интереса дошкольников. В процессе подбора дидактического материала повышается уровень сформированности информационной культуры у педагогов.