Муниципальное образовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №3

г. Красный Кут Саратовской области

413235, Саратовская область, г. Красный Кут, ул. Московская, д. 50

**ДОКЛАД**

на тему:

«Организация и содержание логопедической работы

 в условиях инклюзии общеобразовательной школы»

Автор:

учитель-логопед

 МОУ-СОШ №3

г. Красный Кут

Саратовской области

Широцкая Т.И.

г. Красный Кут, 2021 г.

 Работа логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзии значительно отличается от работы в специализированной школе. Она включает в себя несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое, консультативно-просветительское, профилактическое. Важной частью деятельности логопеда является выявление и преодоление речевых нарушений у школьников, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации детей.

С каждым годом возрастает число детей с ограниченными возможностями здоровья, из них каждый из них нуждаются в помощи логопеда.

Многие дети до поступления в школу не посещали дошкольные учреждения и специалисты с ними не работали. Поэтому работу с такими детьми приходится начинать с азов, работать над развитием артикуляционной моторики, дыханием, звукопроизношением.

 Известно, что органы речи выполняют голосообразовательную и артикуляционную функции. Залогом четкого произношения и ясной дикции является хорошо поставленное речевое дыхание. Выработка целенаправленной воздушной струи считается одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. В работе можно использовать такие упражнения: «Сдуй снежинку», «Фокусы», а также можно использовать специальные пособия для выработки воздушной струи, имеющееся в кабинете.

 Применение в комплексе артикуляционной гимнастики массажного шарика Су-ДЖОК способствует повышению интереса детей к выполнению упражнений, совершенствует координацию движений, а также развивает память и внимание. Это значительно ускоряет постановку звуков, развивает речь.

 Для работы с детьми используются самые различные логопедические пособия, в том числе и самодельные пособия. Например, такое пособие из фетра «Солнышко» применяется для отработки произношения слогов и слов. Оно вызывает интерес у детей. Ребёнок может длительно произносить звук, двигая бусинки. В работу включаются тактильные рецепторы, зрительные, слуховые. Комплексное взаимодействие всех анализаторов положительно сказывается на формировании правильного звукопроизношения, развивает мелкую моторику.

 Коррекционная работа логопеда в среднем звене школы направлена на совершенствование устной речи и языковых способностей детей. При проведении занятий с учащимися 5-6 классов использую методическое пособие Аллы Васильевны Ястребовой, в котором имеются задания разного уровня сложности позволяющие учитывать индивидуальные способности каждого ребенка

 Эффективным коррекционным средством обучения связной речи детей с ОВЗ служит мнемотехника. Суть приема заключается в том, что на каждое слово, словосочетание или фразу составляется картинка и таким образом весь текст зарисовывается схематично. Глядя на рисунки ребенок запоминает информацию. Можно использовать уже готовые картинки, а можно нарисовать их вместе с детьми.

 Учитывая то, что для детей с ОВЗ характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию использование мнемотехники облегчает и ускоряет процесс запоминания предложенного материала, одновременно превращая процесс запоминания в увлекательную игру.

 Эти и другие формы коррекционно-развивающей работы логопеда, несомненно, оказывают положительное воздействие на речевое развитие школьников. Повышается работоспособность, улучшается динамика речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы.