## (Слайд № 1)

## Технология проектной деятельности в ДОУ

## (Слайд № 2)

«Проект – есть всякое

действие, совершаемое

от всего сердца и с

определенной целью»

В. Килпатрик

Современный педагог — это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это становится возможным благодаря его активной позиции и творческой составляющей. Применение современных образовательных технологий помогает вырваться из круговорота ставших традиционными норм поведения, искоренить в себе консерватизм, «двигаться вперед». Стремление к инновациям стало внутренней потребностью современного воспитателя. Педагоги постоянно развивают и повышают свои профессиональные качества и навыки. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества.

## Актуальность (Слайд № 3)

Современные образовательные технологии  являются ресурсом повышения качества дошкольного образования. Использование инновационных технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников. Благодаря использованию инновационных педагогических технологий образовательный процесс становится результативным, эффективным, целостным, системным, интегративным, современным.

Внедрение новых технологий может быть обусловлено рядом причин. Инновационные технологии в дошкольном образовании используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг.

В настоящее время государство поставило перед образовательными учреждениями достаточно ясную и важную задачу: подготовить как можно более активное и любознательное молодое поколение.

Становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ технологии проектной деятельности. **(Слайд № 4)**

**Технологии проектной деятельности**

Технология проектной деятельности - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и

воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

**Цель:**  развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. **(Слайд № 5)**

Основная цель проектной деятельности является развитие свободной творческой личности ребенка.

**Задачи:**

* Развитие творческого воображения и мышления.
* Развитие коммуникативных навыков.
* Развитие познавательных способностей.
* Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей

**(Слайд № 6)**

**Проект – это 5 «П»**

1 - Проблема;

2 - Проектирование (планирование);

3 - Поиск информации;

4 - Продукт;

5 - Презентация.

Шестое «П» проекта - это его портфолио,

папка, в которой собраны рабочие

материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.

**(Слайд № 7)**

**Позиция взрослых как участников проекта**

* имеют равное с детьми право вносить идеи, касающиеся тем, содержания и видов деятельности;
* не претендуют на право единственно верного источника знания, ограничиваясь статусом «ресурсной личности»;
* предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая её рамками принятой культуры и формируя понимание ответственности
* за свой выбор, действия и результаты.

**(Слайд № 8)**

**Позиция детей как участников проекта:**

* Влияют на выбор темы, форм работы в рамках проекта;
* Устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности:
* Выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;
* Реализуют свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности, в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии.

**(Слайд № 9)**

**Задачи проектной деятельности специфичны   
для каждого возраста.**

В младшем дошкольном возрасте это:

* вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
* активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
* формирование начальных предпосылок
* исследовательской деятельности (практические опыты)

**(Слайд № 10)**

**В старшем дошкольном возрасте это:**

* Формирование предпосылок поисковой деятельности,

интеллектуальной инициативы;

* Развитие умения определять возможные методы решения

проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

* Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи;
* Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
* Развитие умений пользоваться этими знаниями для решения

новых познавательных и практических задач. **(Слайд № 11)**

**Проекты классифицируются:**

1. ПО КОЛИЧЕСТВУ:

* - индивидуальные;
* - парные;
* - групповые,
* - фронтальные.

2. ПО СОДЕРЖАНИЮ:

* - монопроекты (1 образовательная область)
* - интегративные (2 и более образовательных областей)

3. ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ:

* - краткосрочные (1 - 4 недели);
* - среднесрочные (от 1 месяца) ;
* - долгосрочные (полугодие, учебный год)

**(Слайд № 12)**

**4. ПО ДОМИНИРУЮЩЕМУ ВИДУ**:

* Исследовательские – творческие проекты:

дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

* Ролево - игровые проекты (с элементами творческих игр, когда

дети входят в образ персонажей сказки и решают по - своему

поставленные проблемы);

* Информационно – практико - ориентированные проекты:

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на

социальные интересы (оформление и дизайн группы,

витражи..);

* Творческие проекты (оформление результата в виде детского

праздника, детского дизайна, например «Неделя здоровья»).

**(Слайд № 13)**

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

1 . **Целеполагание** – выбор наиболее актуальной и посильной

задач.

2**. Разработка проекта** – план деятельности:

* К кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
* В каких источниках можно найти информацию;
* Какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
* С какими предметами научиться работать для достижения

цели.

3. **Выполнение проекта** – практическая часть.

4. **Подведение итогов**, презентация проекта.

Трудно представить работу современного дошкольного учреждения без использования в своей работе проектной деятельности. Метод **проектов** в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Именно такая форма взаимодействия ребенка и взрослого, как**проектная деятельность**, позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Помогает связать процесс обучения и воспитания с **реальными** событиями из жизни ребенка, заинтересовать его, увлечь в эту **деятельность**.

Поэтому, в настоящее время, метод **проектов** всё активнее используется в практике детских садов. **(Слайд № 14)**

Наш детский сад занимается проектной деятельностью ни один год. Эта технология имеет ряд преимуществ: возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов.

В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Совместная **проектная деятельность** помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценивать возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами. **(Слайд № 15)**

**В 2018-2019 учебном году в нашем детском саду были реализованы следующие проекты:**

* **«**Волшебница вода» (все возрастные группы)

**Проекты по ПДД:**

* «Дорога без опасности» (3-5 лет)
* «Уважая правила дорожного движения, в детский сад спешим без приключений» (5-7 лет)
* «Поклонимся великим тем годам»

**Авторские проекты:**

* «Наши добрые сказки» (1,6 – 3 лет)
* «В гостях у сказки» (3-5 лет)
* «Сказка в музыке»
* «Русский народный костюм. Какой он?» (5-7 лет)

**(Слайд № 16)**

Подробнее я хочу остановиться на проекте, который был реализован в группе с 5-7 лет «Русский народный костюм. Какой он?»

**(Слайд № 17)**

***Проблема:***

Во время организации выставки «Хоровод костюмов», от детей прозвучал вопрос: какую одежду носили наши прабабушки и прадедушки? Вопросы детей произвели воздействие на родителей.

***Актуальность:***

Несомненно, на сегодняшний день тема  очень актуальна. Многие люди  забыли о своих русских ценностях. Дети растут на иностранных мультфильмах, играх на компьютере.

Вот почему так важно в жизнь детей и в педагогический процесс детского сада включать разнообразные виды народного творчества.

Приобщение к народному искусству незаменимо для эстетического и нравственного воспитания, развития уважения к труду, наследству своих предков.

**(Слайд № 18)**

*Целью данного проекта является:* поддержка и развитие детской инициативы

*Задачи:*

* Формировать личность, видящую красоту окружающего мира.
* Познакомить детей и их родителей с народными традициями русского народного костюма.
* Создать условия для приобщения детей к декоративно-прикладному  искусству.
* Воспитывать уважительное отношение к национальному художественному наследию.

**(Слайд № 19)**

В рамках проекта были использованы разнообразные формы работы. Это: непосредственно-образовательная деятельность, беседы по данной теме:

**(Слайд № 20)**

- Русская народная одежда **(Слайд № 21)**

Саратовский народный костюм **(Слайд № 22,23,24,25,26)**

Украшения **(Слайд № 27)**

Костюм, который встречался в Балашовском уезде. **(Слайд №28)**

В ходе бесед дети познакомились с геометрическими символами - основы орнамента. **(Слайд № 29)**

В процессе практической деятельности дети иллюстрировали книгу по рассказу Константина Ушинского  **(Слайд № 30)**

«Как рубаха в поле выросла»

В рамках проекта была проведена викторина «До и после» **(Слайд №31)** В ходе, которой дети показали свои знания о русском народном костюме и традициях русского народа.

Была проведена большая работа с родителями это: консультации, папки - передвижки. **(Слайд № 32)**

Воспитатели, совместно с детьми и их родителями посетили Балашовский краеведческий музей, где узнали много интересного не только дети, но и их родители. **(Слайд № 33)** В группе был проведен конкурс «Праздничный кокошник». После посещения музея родители по своей инициативе сшили для своих детей русские народные костюмы.

Презентация проекта **(Слайд № 34)** Квест-игра «Как сарафан к рубахе в гости ходил»

Перед началом игры дети самостоятельно выбрали капитана команды.

**(Слайд № 35)**

Первое задание заключалось в том, чтобы дети из предложенных кукол выбрали куклу в русском народном костюме и объяснили свой выбор.

**(Слайд № 36)**

Затем дети по иллюстрациям рассказывали сказку.

**(Слайд № 37)**

Третьим заданием была организация хороводной игры. Дети легко справились с этим заданием.

**(Слайд № 38)**

4 задание. Дети с помощью элементов узора украсили фартуки и рассказали, что обозначает каждый элемент узора.

**(Слайд № 39)**

5 задание - драматизация сказки «Как сарафан к рубахе в гости ходил»,

где дети показали свои артистические способности.

**(Слайд № 40)**

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.