**«Организация проектной деятельности в рамках ФГОС ДО»**

**Единственный путь, ведущий к знаниям**

 **- это деятельность. (Бернард шоу)**

С введением ФГОС дошкольное образование является первой ступенью общего образования ребенка.

На современном этапе задачами педагогической **деятельности** становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания (а не только заучивать и воспроизводить их, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия, развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т. д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться. В связи с этим пред дошкольной **организацией** встаёт задача найти такие технологии, приёмы, средства и формы работы, чтобы выполнить основную миссию **ФГОС**. И вот одной из таких педагогических технологий, и даже направлением в инновационной **деятельности**, которые позволяют развивать познавательные навыки детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, развивать критическое и творческое мышления является метод **проектной деятельности**.

Метод проектов возник еще в 20 - е годы прошлого века в США. Его называли также методом проблем. Он основывался на идеях прагматической педагогики американского философа и педагога Джона Дьюи. Его ученик и последователь В. Килпатрик, определяя суть этого метода, называл его «от души выполняемый замысел». В России метод проектов был известен уже в 1905 году.

И в новое время этот термин связывается с понятием «проблема».

Проект – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта (Е.С. Полат).

Основа **проектной деятельности – самостоятельная деятельность** детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь

**Проектная деятельность**, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в **условиях** детского сада и семьи.

Использование **проектной деятельностью в дошкольном образовании** позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает **образовательную** систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

**В настоящее время метод проектов все активнее используется в практике детских садов.**

Проектная деятельность имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Современному дошкольнику необходимо уметь самому добывать знания; у него должны быть развиты исследовательские, рефлексивные навыки. Педагогу нужно сформировать умения. Непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности, т.е. компетенции.

Также тема метода **проекта** актуальна еще по ряду причин:

- федеральные государственные требования *(****ФГОС****)* к структуре основной **общеобразовательной программы дошкольного образования говорят о том**, что программа **дошкольного образовательного** заведения должна строиться с учетом принципа интеграции **образовательной** области в соответствии с возрастными возможностями и спецификой **образовательных областей**.

- человек должен, как можно раньше получить позитивный социальный опыт **реализации** собственных замыслов.

- все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

**Основные этапы работы над проектами:**

**Выбор цели проекта** – воспитатель помогает детям выбрать наиболее интересную и посильную для них задачу на их уровень развития.

**Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели по запросу детей;
**Выполнение проекта** – практическая часть;
**Подведение итогов** — определение задач для новых проектов.

**Проекты классифицируются по разным основаниям. Охарактеризую их основные виды.**

**1. Виды проектов по предметно-содержательной области:**

• монопроекты (содержание проектов ограничивается рамками одной образовательной области, цель и задачи имеют направленность на комплексное решение ее основных задач;
• решение других задач, интегрированных в проект, имеют второстепенное значение);
• межпредметные (интегрированные) проекты (содержание проектов и решаемые задачи относятся к разным образовательным областям программы).

**2. Виды проектов по доминирующей детской деятельности:**

• творческо-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы);
• исследовательско-творческие (в них дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде дневников наблюдений, исследовательских карт, коллажей по результатам экспериментов);
• информационно-практические (в них дети осваивают новую информацию и используют ее в создании различных предметов, которые могут быть использованы в реальной жизни, оформлении группы, подготовке к сюжетно-ролевой игре, во взаимодействии с детьми младших групп и т.п.);
• творческие продуктивные (оформление результата в виде детского праздника, ролевой или театрализованной игры).

**3. Виды проектов по количеству участников:**

• индивидуальные
• парные (объединение двоих детей или ребенка и родителя);
• групповые (организуется небольшая подгруппа детей-участников, иногда – совместно с их родителями);
• коллективные (в проекте участвуют все дети группы);
• массовые.

**4. По длительности реализации:**

• краткосрочные (мини-проекты, включающие 2 – 3 образовательные ситуации и длящиеся 2 – 3 дня; характерны для младших групп);
• проекты среднесрочные (проводятся на протяжении 1 – 2 недель, преимущественно в средней группе);
• длительные проекты (длятся от месяца и до года, предполагают постепенное пополнение материалов конечного продукта).

**Дети к концу внедрения проекта:**

• умеют видеть проблему и задавать вопросы;
• умеют доказывать;
• делают выводы и рассуждают;
• высказывают предположения и строят планы по их проверке.

Общие задачи при продуктивной деятельности., специфичные для каждого возраста:

-обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

- развитие познавательных способностей;

- развитие творческого воображения;

- развитие коммуникативных навыков.

Темой **проекта** могут стать как определенный раздел **образовательной программы**, программы дополнительного **образования**, так и события в жизни детского сада, поселка, страны, тема может возникнуть по инициативе ребенка, что очень ценно и всегда находит поддержку со стороны педагогов.

Педагогам при планировании и **реализации проектов необходимо помнить**, что главное в методе **проектов** - это направленность познавательной **деятельности дошкольников на результат**, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой.

Продукт **проектной деятельности** должен быть культурно значимым, а для ребенка **дошкольника видимым**, ощутимым, доступным и актуальным.

Продуктами **проекта** могут быть фото и видео материалы, описание опытов, макеты, выставки, альбомы, праздники, игры, книга, сделанная в совместной **деятельности с взрослым**, **проектная папка и другое**. Ребенок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда. Для **проектной деятельности** важным является правило: каждый **проект** должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат.

Проектная деятельность поможет детям не только в дальнейшем обучении, но и во взрослой жизни. Тем более что при разработке ФГОС второго поколения приоритетом общего образования становится деятельностно – ориентированное воспитание, так как именно оно помогает решать задачу формирования обще учебных умений и навыков. А решать эту задачу можно именно через организацию проектной деятельности.

**Вывод.**

Как показала практика, проектно – исследовательская деятельность очень актуальна и эффективна. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проектно – исследовательской деятельности знания детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, я стараюсь создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.