**Формирование духовных ценностей младших школьников.**

И.А. Крючкова

Преподаватель психологии ГБПОУ РО ШПК

Сегодня социальная напряженность в обществе, ускорение темпа жизни, стремление реализовать себя, а зачастую и элементарная борьба за выживание привели к тому, что в большинстве семей родители стали все меньше внимания уделять вопросам воспитания детей, переложив заботу об этом на школу и другие общественные организации, занимающиеся вопросами образования и развития детей.

Ценностно-смысловую сферу личности образуют две главные составляющие - система ценностных ориентаций и система личностных смыслов. Личностные смыслы отражают субъективную значимость всех предметов, вещей и явлений для человека, а система ценностных ориентаций отвечает за направленность личностной активности. Исходя из этого, ценностно-смысловая сфера представляет собой центральное ядро структуры личности, определяющее ее направленность, являясь при этом высшим уровнем регуляции социального поведения личности.

Ценностные ориентации представляют собой «мост» между субъективным миром личности и объективной действительностью, являясь тем самым важнейшим индикатором личностного роста. «Система ценностных ориентаций является важнейшей характеристикой личности и показателем ее сформированности. Степень развитости ценностных ориентаций, особенности их становления позволяет судить об уровне развития личности».

Возрождение России – это, прежде всего, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, т.е., воспитание будущих граждан нашего Отечества, формирование у них высоких духовно-нравственных и патриотических качеств и национального самосознания.

В школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот период взросления и становления личности является одним из благоприятных периодов воспитания. Традиционно духовно-нравственное воспитание и образование было важнейшей государственной и церковной заботой. До революции существовавшая система образования неразрывно связанная с бытом и культурой России способствовала формированию менталитета русского человека, ориентированного на христианские ценности: любовь к Богу, царю и Отечеству. Однако впоследствии в силу различных исторических причин, русская ментальность постепенно утрачивала свойственное ей благочестие. Несколько раз менялось на протяжении исторического развития отношение к ценностям, иными стали роль и место в обществе важнейших воспитательных институтов: семьи, школы, общества, государства и церкви.

В основе русской воспитательной системы лежит христианская гуманистическая традиция. Духовность имеет свое философское обоснование, начиная со второй половины 19 века в творчестве К.Д. Ушинского и его последователей В.Я Стоюнина, П.Ф. Каптерева, М.И. Демкова и др. В первой половине и до середины 20 века христианско-гуманистическая традиция духовности, прерванная в России, продолжает свое развитие в трудах мыслителей Русского Зарубежья- Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, В.В. Зеньковского, Г.В. Флоровского и др.

Многие современные авторы, педагоги и психологи (Н.Ю. Самыкина, М.Е. Серебрякова, А.В. Серый, М.С. Яницкий и др.), которые занимались изучением ценностно-смысловой сферы личности, указывали на её особую роль в структуре сознания и деятельности. С одной стороны, ценностно-смысловые ориентации прививаются человеку социумом, но, с другой стороны, и сам человек активно формулирует и конкретизирует их, принимая, изменения или отвергая ценности и смыслы, предлагаемые социумом.

В современном обществе понятие «Духовно-нравственное воспитание» не имеет однозначного толкования, прежде всего, вследствие различных подходов к определению духовности. Духовность рассматривается как совокупность двух потребностей человека: идеальной (познание смысла жизни) и социальной (служение людям). В работах В.М. Бехтерева с этих позиций духовность представлена как фактор самостроительства личности, способности человека сознательно управлять собой и своим поведением, осмысленно регулировать свою деятельность.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственного становления человека, формированию у него:

-нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);

- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);

- нравственной позиции ( способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности , послушания, доброй воли).

Духовно-нравственное воспитание на начальной ступени образования позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развития личности. В предверии памятной даты освобождения г Шахты от немецких захватчиков в годы Великой Отечественной войны , находясь на практике «Внеурочной воспитательной работы» в базовой гимназии имени А.С. Пушкина г Шахты во 2 «А» классе с целью формирования у обучающихся нравственных и духовных ценностей студентами Шахтинского педагогического колледжа под руководством руководителя, преподавателя психологии был реализован краткосрочный проект «Ну разве о войне мечтали дети».

Основные задачи проекта - формирование современного национального воспитательного идеала — высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Сопутствующие воспитательные задачи- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

Программный материал проекта включал в себя цикл тематических воспитательных разработок, посвященных геройским патриотическим поступкам детей в годы войны («Дневник Тани Савичевой», «Малоизвестные подвиги Шахтинских детей», «Баллада о матери», «Детские судьбы», «Несломленные войной», «У войны не детское лицо»).

Основные методы подачи материала – методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, дискуссия; методы организации деятельности и формирование опыта социального поведения личности: упражнение, педагогическое требование; методы стимулирования и мотивации деятельности: поощрение, награждение.

Патриотические чувства захлестнули студентов и учащихся гимназии, особенно ярко проявилось в детях чувство достоинства, гордости за свою Родину, за русских людей, за русский национальный характер, за русские духовные традиции и чувства, такие как самоотверженность, смысл жизни, справедливость, добродушие и т.д.

Самоотверженность, как высшее духовное чувство и как черта национального характера, как способность не жалеть себя ради другого человека- это чувство было свойственно «Детям войны». Современные учащиеся гимназии испытывали чувство самоотверженности и желание так же защищать свою Родину. Параллельно возникали такие чувства как верность Отечеству, щедрость душевная в отношении к пожилому поколению, испытавшему на себе все тяготы войны.

Таким образом младший школьный возраст – сензитивный период для формирования высших духовных чувств.

**Библиографический список**

1. Вечные философские проблемы: Сб. науч. Тр.[О Бердяяеве Н.А.]. Новосибирск :Наука, 1991

2. Зеньковский В.В. История русской философии. В 2-х т. Л.:ЭГО,1991

3. Слободчиков В.И. О перспективах построения христиански ориентированной психологии //Московский психотерапевтический журнал. 2004. № 4.