**Актуальные вопросы ранней диагностики и планирование коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

На данный момент в России 70-80 тысяч детей с задержкой психического развития, поэтому специальная помощь таким детям является необходимой.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития, зависит от многих факторов. Среди них учет уровня актуального развития, начало оказания коррекционной помощи, взаимосвязь между специалистами, работающими с ребенком, взаимодействие с родителями.

Илья 8 л. 2 мес., ЗПР, ОНР 3 уровня. По мнению мамы, мальчик развивался как обычный ребенок, только начал позднее говорить, чем другие дети, был очень подвижным и невнимательным. Родители не видели больших проблем и не пытались их решить. В ходе диагностического обследования было выявлено отставание в психическом развитии ребенка по всем критериям развития. У ребенка отмечалось недоразвитие речи, неустойчивость функции внимания, сужение объёма механической памяти, конкретность, наглядность мышления, слабость познавательной активности, эмоционально-личностная незрелость, недостаточность моторных и пространственных функций. В беседе с мамой выяснилось, что в дошкольном возрасте мальчик плохо запоминал стихи, быстро неразборчиво говорил и не любил принимать участие на занятиях в детском саду. Большие трудности проявились при поступлении ребенка в школу и как результат не усвоение школьной программы. В итоге диагноз «задержка психического развития» был выставлен мальчику лишь к 8 годам. За годы, ушедшие на постановку диагноза у мальчика сформировались вторичные нарушения в виде невротических расстройств, чувства неуверенности в себе, низкой самооценки. Всего этого можно было бы избежать при раннем выявлении проблемы.

Родители приняли решение обратиться за помощью в ГБУ Центр диагностики и консультирования, приступить к занятиям со специалистом. Сопровождение ребенка с задержкой психического развития в условиях Центра предполагает решение следующих задач: первичная диагностика, разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы, занятие с ребенком, консультирование родителей и педагогов по развитию, обучению и воспитанию ребенка.

Деятельность специалиста заключается в отборе содержания коррекционно-развивающей работы на основе комплексного изучения ребенка и осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности ребенка. При выстраивании тактики работы очень важно учитывать и такое явление как зона ближайшего развития (Выготский Л.С.) Оно определяется как различие между уровнем сложности задач, доступным ребенку  при самостоятельном решении, и тем, которого он способен достичь с помощью взрослых или в группе сверстников.

На основе полученных данных были определены направления работы:

1.Коррекция и развитие высших психических функций:

-развитие устойчивости, концентрации и переключаемости внимания с помощью специальных игр и упражнений;

-развитие умения следовать инструкции при выполнении заданий;

-совершенствование зрительного восприятия, путем узнавания предметов, букв, цифр, находящихся в непривычном положении, контурных, схематичных изображений;

-развитие памяти, при запоминании картинок, слов, простейших считалок, скороговорок, стихов, пересказе рассказов;

-развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе группирования предметов по определенным признакам, нахождения их сходства и различия, пополнение обобщающих представлений, анализа пространственных отношений между предметами, достраивания простейших закономерностей, умозаключений, причинно-следственных связей;

-развитие коммуникативной функции речи, обогащение словарного запаса, составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2.Коррекция пространственно-временных представлений путем развития ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве, на листе бумаги, закрепления знаний о частях суток, днях недели, месяцев в году.

3.Уточнение и расширение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности (осведомленность о себе и своей семье, название городов, рек, столицы нашей Родины и др.), которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

4.Развитие мелкой моторики при выполнении упражнений на регулирование силы нажима на карандаш в зависимости от формы изображенного предмета, штрихование и раскрашивание рисунков, не выходя за контуры.

  Младший школьный возраст является одним из сенситивных периодов, это такой этап восприимчивости ребенка к определенным действиям, который способствует максимально быстрому обучению и усвоению им каких-либо знаний и навыков. Поэтому дети отличаются гибкостью психических процессов и их компенсаторные возможности наиболее развиты, чем в более позднем возрасте. Они могут обучаться новым занятиям, при этом велика роль родителей в совместной деятельности с ребенком.

Определенная просветительская работа была проведена с родителями Ильи, поскольку важнейшим компонентом любой программы помощи для ребенка с ограниченными возможностями здоровья является поддержка семьи. Родители как участники образовательного процесса, нуждаются в актуальной и достоверной информации, в расширении знаний об особенностях задержки психического развития и дальнейших рекомендациях по развитию, обучению и воспитанию ребенка. Не менее важным направлением семейного воспитания является распространение в повседневной жизни тех умений, которые ребенок осваивает на занятиях со специалистом. Таким образом, задача родителей состоит в создании «естественных» ситуаций, в которых Илья сможет закрепить освоенные знания, преобразуя их в навык.

   В ходе диагностического обследования возникла необходимость привлечения специалистов другой направленности: педагога-психолога и учителя-логопеда. Родители получили рекомендации по развитию у мальчика познавательной активности, самостоятельности, произвольности, по преодолению интеллектуальной пассивности, осуществлению самоконтроля, самооценки и мотивации к обучению через похвалу, поощрение ребенка за успехи в любой деятельности. Проинформированы по коррекции нарушений письменной речи.

Педагог образовательной организации, в которой обучается  Илья, получила консультативную помощь о том, что мальчику в данный период недоступно обучение по программе массовой школы, усвоение которой не соответствует темпу и индивидуальному развитию ребенка.  Даны рекомендации по обучению и воспитанию ребенка по Адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

 Ранняя диагностика, своевременное и комплексное планирование коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим задержку психического развития, позволяют значительно снизить риск возникновения проблем в обучении. В условиях современного образования все более важная роль отводится психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.