**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

***Перминова Наталья Викторовна,***

***учитель русского языка и литературы***

***МКОУ СОШ № 1***

***г. Барабинск, Новосибирская область***

*Знание только тогда становится знанием, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.*

*Л.Н. Толстой*

В условиях перехода общеобразовательных организаций на ФГОС перед педагогом ставится задача нового подхода к организации обучения, где широко применяются активные и интерактивные методы обучения, способствующие повышению интеллектуальной активности обучающихся, развитию аналитических способностей, навыков целеполагания и планирования, формированию и развитию эмоциональных контактов в коллективе. Сегодня важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие.

Применение активных методов обучения позволит научить школьников не получать готовые знания, а самостоятельно искать, анализировать, собирать информацию. В итоге сформулируется общая система знаний, ученик научится самостоятельно учиться.

Что же лежит в основе активных методов обучения? Самостоятельный поиск ответа на вопрос. И помогут в этом такие формы активных методов обучения, как научное исследование, проект, решение проблемных и логических задач и т.д.

Применять активные методы можно на различных этапах обучения. Так на этапе знакомства с новым материалом можно предложить учащимся решить **проблемную задачу.**

Например, при изучении темы «Правописание корней –кос-(-кас-) учитель на доске пишет слова в два столбика:

касаюсь приложить

коснись предлагать

касание сложение

прикосновение слагаемые

касательная изложение

Перед учащимися ставится задача: проанализировать правописание слов в левом столбике, определить, от чего зависит написание в корне –кос-(-кас-) гласных букв, сопоставить с написанием слов в правом столбике, выявить взаимосвязь, создать алгоритм-формулу.

Для решения данной задачи учащимся необходимо установить взаимосвязь между наличием суффикса *а* в слове при написании в корне гласной буквы *а*, доказать правильность своего вывода. Сопоставление с ранее изученным (правописание корней –лож-(-лаг-) позволит не только повторить и закрепить уже известный материал, но и выявить общность в правописании подобных корней с чередованием. Создание алгоритма-формулы даст возможность в ёмкой форме (зрительное фотографирование) сформулировать вывод: если после корней –лож-(-лаг-), -кос-(-кас-) стоит суффикс *а*, то в корне пишем *а.*

Таким образом, решение проблемной задачи позволяет развивать мышление, логику учащихся, прививать интерес к познанию, умение анализировать и синтезировать знания, даёт возможность творить, создавая новое (написание алгоритма-формулы).

Решение **логических задач** даёт возможность развивать гибкость мышления, различные виды памяти. При изучении в 5 классе темы «Фонетика. Орфоэпия, Графика» учащимся предлагается решить следующие логические задачи:

1. Какой вопрос может помочь в изучении русского алфавита?

1) Что ешь? 3) куда идёшь?

2) Где ёж? 4) Когда встаёшь?

(Во втором вопросе буквы идут по алфавиту).

2. Прочти закодированное слово:

22 16 15 6 20 10 12 1 (фонетика).

3. На доске написано слово «стриж..м». Какую букву нужно вставить? (Если перед нами глагол, то пишем «е», а если это слово является именем существительным, то «о»).

А при изучении темы «Синтаксис и пунктуация» предлагаю продолжить предложение: «Я идёт …» (Я идёт после Ю).

Выполнение **интегративных заданий** позволяет эффективно развивать широту и гибкость мышления, формировать обобщенные приёмы умственной деятельности, стимулировать познавательную активность даже слабоуспевающих учащихся:

1. Старый 2347 + 49267 = 5.16.14. (дом). Название сказки Андерсена.

2. Вспомните литературные произведения, в названиях которых присутствуют числительные: «Три мушкетёра», «Два капитана» и т.д.

Интересной формой обучения является создание **проблемной ситуации**. Учитель ставит перед учащимися вопрос, а они самостоятельно изучают предложенную тему, отбирают необходимый материал и представляют его в интересной форме. Например, «Причастие – это самостоятельная часть речи или форма глагола?» «Как выучить словарные слова? Какой способ эффективен?».

**Ролевые игры.** Например, тема урока в 5 классе: «Язык и человек. Язык и речь. Речь устная и письменная». Ролевая игра «Вы пришли в библиотеку (магазин…)». Охарактеризуйте условия общения: С кем будете говорить? Зачем вы пришли? О чем будете говорить? На каком языке? Какое общение будет в этой ситуации?

**Лингвистический эксперимент.** Тема урока: «Виды предложений по цели высказывания». Как вы произнесёте фразу «Ваш билет» в предложенных речевых ситуациях?

1. Кто-то уронил билет, вы его подобрали и ищете владельца. Вы должны обратиться к окружающим.

2. Вы контролёр. Ваша цель – проверить наличие проездных билетов у пассажиров автобуса. Вы поочерёдно обращаетесь к каждому, требуя показать билет.

3. Поезд прибывает в пункт конечного назначения. Проводник вагона раздаёт пассажирам билеты. Он вручает билеты поочередно пассажирам.

**Словесные игры.** Кроссворды, ребусы, обычные загадки тренируют ум, развивают языковую догадку, помогают лучше понять законы родного языка. Игра со словами – это не только развлечение, но и серьёзная работа.

**Развитие творческих способностей** учащихся – очень важное условие активизации познавательной деятельности школьников и развития их самостоятельности на уроке. Например, можно предложить учащимся придумать самим сказку – объяснение правописания какой-либо орфограммы или диктант по теме. Выполнение такой работы даёт возможность ребятам хорошо усвоить то или другое правило правописания, развивает речь, повышает мотивацию обучения.

**Проектная деятельность** ориентирована на развитие мышления, творческих способностей учащихся, расширение кругозора. Ученик сам определяет проблему, пути её решения, самостоятельно ищет необходимые сведения, анализирует их, сопоставляет, формулирует вывод. Учитель является только организатором и координатором, он помогает ребёнку сделать «маленькое открытие». Работа может быть выполнена в форме презентации, доклада, видеопроекта и т.д.

Пробуждению интереса к изучаемому материалу способствует и использование нестандартных форм урока, которые отличаются от традиционных новизной и оригинальностью. Особенно такие уроки уместны при повторении и обобщении изученного материала. Например, для организации итогового повторения по теме «Фразеология» в 6 классе можно провести урок-КВН, урок-игру по теме «Лексика» в 5 классе. Целесообразно использовать не только уроки на игровой основе, но и такие нестандартные формы, как урок-диспут, урок-семинар, урок-викторина, урок-исследование, урок-зачёт.

Использование различных приёмов, форм, методов на уроках русского языка ведёт к пробуждению интереса обучающихся к предмету, что помогает активизировать познавательную деятельность школьников, а это, в свою очередь, не может не воздействовать на формирование мотивации к обучению. Успехи же в учении ободряют, воодушевляют школьника, помогают ему раскрыться как личности.

Список литературы.

1. Двуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011.

2. Лукьянова М.И. Современный урок и требования ФГОС // Народное образование, 2012, № 8.

3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Изд. Центр «Академия», 2011.