**Проектная деятельность как средство реализации ФГОС в дошкольном образовании.**

В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании», национальной доктрине образования в РФ, концепции модернизации российского образования, ФГОС, образовательное учреждение (независимо от того, по каким программам строит образовательный процесс) обязано:

1. обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;

2. обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;

3. реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;

4. помнить, что ребенок - активный участник педагогического процесса;

5. привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;

6. обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей. [10, С.8]

 Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии - кардинально изменить организацию педагогического процесса в дошкольной организации путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. В этой связи, педагоги дошкольных учреждений стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач.

 Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

 -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

 -не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.). Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Современный подход к дошкольному образованию в соответствии с положением о ФГОС ДО предусматривает не только формирование знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности, обучение через совместный поиск решений, предоставление ребенку возможности самостоятельно овладеть нормами культуры.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт в творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности и окружающему миру в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий в ходе проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

Особенности использования в образовательном процессе ДОО проектной деятельности в условиях реализации ФГОС заключается в том что, происходящая в стране модернизация образования, принятие Министерством образования и науки РФ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Одним из важных направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является: «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Существует много определений, объясняющих, что такое проектная деятельность.

Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса.

О. В. Корягина считает, что проектная деятельность - средство обучения, основанное на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении.

 Проектная деятельность - ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами и специфической организацией. Сиденко А.С.

Проектная деятельность — это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта.

Основателями проектной деятельности являются Д. Дьюи - американский философ и педагог и У.Х. Кильпатрик - американский педагог.

Метод проектов был разработан в начале XX века с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов.

Так же метод проекта нашёл своё отражение в идеях отечественных учёных 20-х гг.: В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной.

Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой. Е.Г. Кагаров считал, что:

– исходным пунктом обучения должны служить интересы сегодняшнего дня;

– проект должен осуществляться поэтапно;

– ведущим становится принцип самодеятельности;

– проект – есть слияние теории и практики.

Проектная деятельность относится к области детской самодеятельности, а значит она личностно - ориентирована, вызывает у них стойкий познавательный интерес и развивает самостоятельность. Особое значение проектной деятельности старших дошкольников заключается в том, что в процессе интересной для них деятельности они готовятся к весьма серьезному учебному труду в школе: получают опыт элементарного исследования проблемы, поиска информации по теме в разных источниках, овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями. Особо следует отметить, что проектный метод является косвенным методом обучения, в нем важны не только полученные детьми результаты, сколько сам процесс поиска, эксперимента, опыта, исследования, а также характер отношения к этому процессу его участников (интерес, инициатива, сообразительность, самостоятельность).

Основой метода проектов является развитие познавательных умений дошкольников, обучение их умению конструировать свои знания.

В дидактике под методом проектов понимают совокупность учебно – познавательных приёмов, которые позволяют детям приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения практических заданий с обязательным представлением (презентацией) результатов.

В основе проектной деятельности лежат следующие педагогические идеи: идея сотрудничества воспитателя и ребенка на основе взаимного уважения и доверия, идея индивидуализации и дифференциации обучения с учетом способностей детей, их уровня развития самостоятельности, интересов, склонностей.

Под принципами проектной деятельности подразумевают общие регулятивы, которые приводят в норму деятельность, объективно обусловленные природой проектирования и тем самым определяющие принадлежность тех или иных действий педагога к проектной сфере. Рассмотрим их подробнее.

**1.Доступность.** Обучение предполагает учет возрастных и психофизических особенностей детей, а также уровня их развития и потенциальных возможностей.

**2.Наглядность и практическая деятельность.** При этом в качестве реальных предметов используется крупный и достаточно свободный от лишних деталей материал.

**3.Вариативность.** Вариативность деятельности предполагает парную групповую и индивидуальную формы работы.

**4. Личностный фактор**. Включение детей в проектную деятельность предоставляет им много возможностей думать, говорить, рассуждать о тех или иных вопросах, выполнять задания в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Дети много усваивают, если им нравится процесс обучения, поэтому воспитатели включает в учебный процесс разнообразные виды и формы работы:

Исследовательские проекты широко используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ходе этих проектов у детей развивается умения: видеть проблему; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; готовить собственные мини-доклады; объяснять.

Тематические. Метод проектов может быть использован в рамках единой темы, осуществляется с учетом практической ее значимости.

Межпредметные (интегрированные) – это проекты, интегрирующие смежную тематику нескольких разделов программы, выполняются иногда под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Эти небольшие проекты, затрагивают иногда две-три предметные области, а в некоторых случаях бывают достаточно объемные, продолжительные.

Интегрированные проекты предоставляют возможность использования знаний в различных сочетаниях, сближают применение дошкольных знаний с реальными жизненными ситуациями.

Основываясь на представленных принципах, выделяют несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);

б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);

в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на

Таким образом, изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, ознакомилась с требованиями, предъявляемыми к проектной деятельности, которые указала в главе, выяснила, что в требованиях учитывается и принимается ребенок как личность и его индивидуализация. Данная работа по проектам не должна организовываться по принуждению и без желания ребенка. В ходе изучения педагогической и методической литературы раскрыла понятия проекта, и выяснила то, что это педагогический метод, который способствует организованному расширению кругозора об окружающем мире ребенка, причем эта работа выполняется с учетом заранее спланированной, согласованной и организованной проектной деятельности.