ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ПРИЗНАК СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Школьное образование сегодня стремительно меняется. На ситуацию в образовании оказывает влияние ускорение темпов развития общества. Сегодня не столь важно дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. На первое место выходит личность ученика, его способность к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения В учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Признаками современного урока истории в условиях «открытого и вариативного образования, нацеленного на содействие учащимся в многокультурной самоидентифика­ции, относится интерактивный характер учебных за­нятий»[[1]](#footnote-1).

 Если проанализировать традиционные и инновационные формы проведения уроков, то следует отметить, что пассивные формы занятий основаны на центральной роли преподавателя в подготовке и проведении учебного занятия, в передаче классу «чужого знания». Их деятельностную характе­ристику определяют монологические и авторитарные приемы обучения (объяснение, пересказ, повторительно-обобщающая беседа, контрольное тестирование), требования к ученикам воспринимать и воспроизводить учебную информацию в за­ранее сконструированных образцах и эталонах. В пассивной стратегии образования взаимодействие, по сути, отсутствует, так как ученик в роли слушателя не может личностно реагировать на информацию и влиять на готовый сце­нарий учебного занятия.

 В активных формах учебных занятий учебную информацию преподаватель передает классу с помощью обращенных к ним вопро­сов и заданий. Происходит переход от одностороннего воз­действия учителя на группу школьников к непосредственному взаимодействию, но с отдельными учениками. «Акцент пере­носится с массовых, монологических форм и способов обуче­ния на диалогические, частично-поисковые и эвристические (аналитическая беседа, рассуждение, логические и проблем­ные задания и т. п.). Возрастает степень индивидуализации образования, хотя взаимодействие на уроке осуществляется в режиме «учитель — ученик», а учитель (учебник) остается для школьников главным и нормативным носителем учебной информации»[[2]](#footnote-2).

 В интерактивных формах учебных занятий, которые основаны на межличностном взаимодействии между всеми участниками образовательного процесса, преподаватель становится орга­низатором и координатором учебного процесса. Урок проходит в формате дискуссий, подготовки и презентации рабо­чими группами индивидуальных творческих, проблемных и проектных заданий, с использованием широкого спектра ис­точников и способов поиска и обработки информации, в том числе с применением информационно-компьютерных техно­логий. «Межличностное взаимодействие обеспечивают их аутентичные, спонтанные, эмоциональные, ценностно-ориентированные, актуальные высказывания, во время обсуждения которых рождаются и обновляются смыслы образования и самообра­зования личности»[[3]](#footnote-3).

Интерактивное обучение основано на межличностном взаимодействии между всеми участниками образовательного процесса.

1. Е.Е. Вяземский О.Ю. Стрелова Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.,2012. – С.140. [↑](#footnote-ref-1)
2. Там же С.141 [↑](#footnote-ref-2)
3. Е.Е. Вяземский О.Ю. Стрелова Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.,2012. – С.142. [↑](#footnote-ref-3)