**Комплекс упражнений для запоминания новой лексики во время урока немецкого языка как второго иностранного**

*Павлова Анжелика Евгеньевна*

*учитель иностранных языков*

*МБОУ СОШ № 5*

 *г. Саяногорск, Республика Хакасия*

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет ее важное место на каждом уроке иностранного языка, и формирование лексических навыков постоянно находятся в поле зрения учителя.

Что такое лексика? Лексика – это совокупность слов (словарный запас) того или иного языка. Слова, которые человек использует в своей речевой практике, устной и письменной, составляют его активный словарный запас. Чем богаче и разнообразнее словарный запас человека, тем легче пользоваться ему языком.

Основной целью обучения лексическому материалу является формирование у учащихся лексических навыков как важнейшего компонента экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Последний ФГОС основного общего образования предъявляет требования к целям и задачам урока, в том числе к целям и задачам урока иностранного языка, которые должны быть прозрачными, конкретными, реально достижимыми в течение такого короткого периода времени как урок. Как же сделать так, чтобы, поставив задачу «Учащиеся освоят 20 лексических единиц по теме», быть на 100% уверенным, что задача будет достигнута?

Предлагаю комплекс заданий и упражнений, выполнение которого займет не более 20 минут урока, а результат – освоение лексических единиц по теме в полном объеме – будет достигнут бесспорно.

Итак, рассмотрим фрагмент урока немецкого языка как второго иностранного в 5 классе. Дети только-только приступают к изучению новой темы, и в качестве домашнего задания было следующее: с помощью словаря (в данном случае абсолютно не имеет значения, какой формат имеет этот словарь – онлайн переводчик или бумажный) перевести и записать значение новых слов.

Работа с лексикой на уроке начинается с ее ***фонетической отработки***. Это справедливо и немаловажно: хотя английский и немецкий языки и являются родственными, однако правила чтения, написания и произношения отличаются, и иногда очень существенно.

Далее следуют упражнения, направленные на семантизацию и первичное закрепление лексики. К таким упражнениям относятся такие как:

а) Assoziation - из списка слов выберите только те, которые относятся к данной теме. Режим работы – фронтальный.

б) Wortschlange – несколько слов по теме как бы склеены друг с другом, образуя «змею из слов». Задача для учащихся – разделить «змею», отделяя одно за другим слова. Выполнять такие задания можно в двух вариантах – со зрительной подсказкой (картинки с изображением предметов/действий, «спрятанных» в «змее») и без зрительной подсказки. Можно последовательно выполнить оба названных варианта. Режим работы – фронтальный.

в) Mir fehlen die Buchstaben – необходимо вставить в слова по теме недостающие буквы. В качестве подсказки выступают картинки с изображением «зашифрованных» слов. На следующем этапе подобное задание можно выполнить без зрительной подсказки. Режим работы – фронтальный.

г) Magisches Quadrat – в поле с буквами найти и выделить (цветным маркером, подчеркнуть, обвести и т.д.) слова по теме. Здесь важно огласить, сколько слов «спрятано» в магическом квадрате. задание можно выполнить в виде личного соревнования или соревнования пар. В таком случае необходимо указать, сколько времени дается для поиска зашифрованных слов. Режим работы – индивидуальный либо парный.

д) Hören. Упражнение на распознавание новых слов на слух. Учащимся предлагается прослушать аудиофайл (диалог, небольшой рассказ) и выбрать из перечня лексики только то, что требуется по заданию. Само задание может быть сформулировано по-разному: Что любят и что не любят делать дети? Какое слово (Какие слова) не прозвучали в диалоге/рассказе? и т.д. Режим работы – индивидуальный.

е) Schreiben. Учащимся предлагается прослушав звуки записать слово, связанное с этим звуком. Это могут быть звуки, издаваемые животными (при изучении темы «Tiere»), в этом случае необходимо записать название животного. Или звуки, связанные с действиями – игра на ударниках, всплески воды при плавании, цокот копыт (тема «Hobbys»), в этом случае нужно записать глагол по теме. Режим работы – индивидуальный.

ж) Demonstrieren. Упражнение с движениями, когда учащимся предлагается продемонстрировать новые слова: изобразить действие, если новым словом является глагол, или животное/предмет и т.д. Режим работы – фронтальный.

з) Frage - Antwort. Учащимся предлагается кратким или полным ответом ответить на вопрос учителя, используя новые слова. При этом важно опросить всех учащихся, присутствующих на уроке.

После проведения такого комплекса упражнений будьте уверены, что новая лексика прочно займет место в головах детей. А на последующих уроках учащиеся без особого труда смогут включать ее в различные речевые обороты, узнавать и понимать не только при чтении и аудировании, но и использовать в разговорной речи.