**Целевые ориентиры на этапе**

**завершения дошкольного образования**

**согласно требований ФГОС ДО**

*« Если твой ребенок живет на берегу океана, лучше научить его плавать, чем строить забор» (французская мудрость).*

 Сегодня многие педагоги поняли: ребенок, приходящий в детский сад,- отнюдь не чистый лист. У него уже есть заданность характера, выраженная в его наследственности (как биологической, так и социальной). Он имеет свои личностные цели, ценности, надежды - как осознанные, так и неосознанные. И он верит, что они реализуются. Если этого не происходит, то он не любит детский сад, затем школу, работу, да и саму жизнь. Он тяготится всем, что делается в ней.

 «Время стрессов и страстей» - называют наш век. Оба фактора цивилизованного стресса, информативный и гиподинамический, начинают действовать на человека уже в раннем детстве. Более того, мы, взрослые, специально помещаем детей в среду, где их влияние особенно сильно - в детский сад и школу. У нашего образования склонность к «преждевременному созреванию». В школе дети анализируют Пушкина, Достоевского, Толстого, чьи мысли, возможно, приоткроются им годам к 40-50. В детском саду ребенок читает, считает, пишет буквы и т.д. Он делает то, что для него сейчас не имеет никакого практического и эмоционального значения, а значит не интересно. Детей можно воспитывать и обучать, но нельзя заставить жить и развиваться. Это действие внутреннего механизма. Ребенок должен хотеть жить и развиваться. Значит нужно учить детей не столько решать примеры, сколько выражать свои мысли и отстаивать свои права, быть среди людей и оставаться самим собой.

 Сейчас в Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья. Для этого разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт разработан на основе Конституции РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены основные принципы:

* Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей, педагогов и детей;
* Уважение личности ребенка;
* Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**В Стандарте учитываются:**

* Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
* Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации.

**Основные принципы дошкольного образования:**

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество Организации с семьей;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
* Возрастная адекватность дошкольного образования;
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Цель Стандарта:**

* Повышение социального статуса дошкольного образования;
* **Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;**
* Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;

**Стандарт направлен на решение следующих задач:**

* Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
* Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечения вариативности и разнообразия Программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
* Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Стандарт является основой для разработки программы,** которую разрабатывает и утверждает Организация самостоятельно.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

* Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
* Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
* Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

**Целевые ориентиры на этапе**

**завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.