**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ДОУ.**

Модернизации отечественного образования акцентировала особое внимание на использовании информационно-коммуникативных технологий. Уровень компетенции в области информационных технологий определяется как один из основных элементов качества образовательного процесса.

Использование ИКТ выводит на новый уровень, обогащает и обновляет воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повышает его эффективность. Средства ИКТ позволяют технически эффективно развить и обогатить коррекционно-развивающий процесс.

Специалисты логопедической службы нашего ДОУ уже давно достаточно активно используют подобные средства в своей практике. Рассмотрев примеры работы с использованием технических информационных методов, можно выделить их применение в следующих основных направлениях:

* ведение документации;
* организация диагностики и мониторинга;
* саморазвитие и самообразование;
* проведение подгрупповых, фронтальных и индивидуальных занятий;
* работа с родителями:
* взаимодействие с воспитателями и другими специалистами ДОУ.

Приведём примеры использования ИКТ в научно-методической работе учителя-логопеда:

* Получение возможности оперативного и интерактивного обмена информацией в облачном и медийном пространстве с широким использованием сервисного, вещательного ресурса как коллег, так и специализированных служб, включая методическую поддержку.
* Позволяет использовать такие интерактивные инструменты как: вебинары, онлайн-лекции, мастер-классы, видеоматериалы и др. как в режиме потребления, так и передачей своего багажа знаний.
* Уменьшение рутинной работы с бумажной документацией, использование систем преобразования звуковых форматов в тексты и их сохранение на цифровых носителях и облачном пространстве.
* Применение современных методов подготовки материалов для наглядных пособий позволяет получить значительно больший эффект при меньших затратах времени и финансов.
* Возможность получения высококачественного самообразования с использованием ресурсов сети и облачных хранилищ, которые сегодня широко применяются в сфере дополнительного профессионального образования (в частности всевозможные дистанционные курсы, электронные учебники, периодика, доклады, материалы семинаров и т.д.).

ИКТ обладают безграничными возможностями и, охватывая все стороны коррекционно-развивающей работы и помогают:

* осуществить личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении;
* активизировать речь и мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)
* активизировать познавательный процесс
* формировать информационную культуру у детей.

Применение современных информационных технологий в педагогической деятельности при занятиях с дошкольниками позволяет значительно расширить методические приемы учителя и сделать эти занятия более увлекательными, познавательными и яркими. Компьютерная техника обладает возможностями, которые, при эффективном использовании, позволяют создавать познавательные, творческие задания и наглядно демонстрировать варианты их решения.

Если сравнивать ранее существующие методы обучения с компьютерными технологиями, то можно зафиксировать ряд значительных улучшающих нововведений

* Мультимедийные возможности, такие как звук, анимация, видео и др. эффективно воздействуют на детей в плане развития воображения, памяти, существенно усиливают их интерес к материалу, повышают их творческий потенциал.
* Учитывая наглядное-образное мышление дошкольников, компьютерные технологии существенно развивают их восприятие и улучшают процесс запоминания.
* Организация анимации, мультипликации и видео позволяет показывать природные эффекты, длительные процессы (смена времен года, рост организмов и др.), в сжатом или ускоренном виде и это дает возможность детям лучше усвоить материал.
* Возможность создавать эффекты фантастического формата развивает фантазию и воображение детей, придает творческий импульс их мышлению
* Участие детей в занятиях игровом формате, оперативная реакция компьютера на дисплее – это образное действие, информация интуитивно понятная дошкольникам
* Самостоятельная организация работы, выбор скорости и сложности упражнений стимулирует процесс самоорганизации обучения.

Все это дает ребенку уверенность в своих силах, позволяет проигрывать своё поведение в различных ситуациях, предсказывать и моделировать различные сценарии в повседневной и воображаемой жизни. При этом ребенок понимает, что компьютерные модели дают возможность пробовать варианты решений, позволяют исправлять ошибки. Поиск решений заставляет детей работать в информационном поле, сети ИНТЕРНЕТ, стимулирует познавательную и исследовательскую деятельность, подключать к этому процессу родителей и педагогов.

Можно уверенно сказать, что компьютерные технологии в образовательной практике, тем более дошкольной, позволяют организовывать учебно-воспитательный процесс в наглядной интерактивной мультимедийной форме, что существенно повышает действенность педагогических методов. Удачный инструмент для этого процесса – это создание презентаций, содержащих в себе видеоконтент, аудиоматериал, анимацию и интерактив. Их умелое сочетание позволяет включать одновременно несколько механизмов детского восприятия, что решает вопросы запоминания, создание взаимосвязей и логических последовательностей.

На современном рынке существует множество программных продуктов, с помощью которых можно создавать презентационные материалы, можно устанавливать на компьютер в составе общих пакетов (например: Microsoft Office) или отдельно. Это программное обеспечение подбирается из необходимых требований к деятельности, уровнем подготовки специалиста и технических параметров оборудования. Самой распространенной программой для создания презентации является программа, входящая в расширенный пакет Microsoft Office – это программа Power Point. Существуют несколько версий этой программы (2003, 2007, 2010, 2016 и т.д.) Отличаются они, в основном интерфейсом, набором инструментов и возможностями экспорта, импорта файлов различных форматов, но в каждой из них, умело используя их функции, можно создавать презентации любого уровня, с различными анимационными эффектами.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.