**Взаимодействие воспитателя школы-интерната и учителя в вопросах развития школьников.**

Процесс воспитания - есть процесс непрерывный и целостный. В современной школе воспитание осуществляется большим  коллективом людей – педагогами, воспитателями, родителями в содружестве с которой работает школа. От единства воли и взаимодействия всех участников образовательного процесса, их целеустремленности и настойчивого труда зависит успех всего дела обучения и воспитания.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует организовать работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в развитии и обучении, с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Поэтому в современных условиях меняются и задачи образования: они уже сводятся не к передаче готовых знаний и вооружению решениями на все случаи жизни, а к формированию способности быстро и максимально полно ориентироваться в постоянно меняющихся обстоятельствах.  Именно поэтому всей воспитательной работе  в школе-интернате, мероприятиям должна предшествовать глубокая и содержательная деятельность воспитателя по изучению личности воспитанников, их индивидуальных особенностей.

       Знание педагогами особенностей и закономерностей физического и психического развития воспитанников в подростковом и старшем школьном возрасте, умение точно соотносить их с формами проводимой в коллективе учебно-воспитательной работы, умение сообразно этим особенностям строить  взаимоотношение  учитель-воспитатель- ребенок - это решающие условия эффективной организации воспитательного процесса. Иначе говоря, в правильно организованном процессе воспитания дети всегда будут помощниками и союзниками учителя и воспитателя.

 Система обращает нас к проблеме рассмотрения процесса развития интеллектуальных способностей через призму социального, культурного и деятельностного подхода.

**Социальный подход** позволяет раскрыть прежде всего социальную роль образования. Целью образования является социализация молодого поколения, его адаптация к быстро изменяющимся условиям жизни, а задачами – получение современных знаний: развитие интеллекта, приобретение нужных обществу профессиональных навыков и компетенций, овладение правовыми нормами взаимодействия людей в обществе.
**Культурный потенциал** личности во все времена был опорой к становлению и развитию мировоззрения. Рассматривая взаимосвязи между культурой ребенка и уровнем развития интеллектуальных способностей, можно отметить, что она проявляется через убеждения, организацию интеллектуальной, познавательной активности, осуществление культурных выборов в литературе, музыке, живописи, театре, кино и т.д.

         **Деятельностный подход** означает то, что **ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь**, а не развивается, и воспитывается, и обучается. Личностные свойства ребенка, его способности, черты характера и т. д.  не только проявляются, но иформируютсяв ходе собственной деятельности ребенка*.*Таким образом, назревает необходимость специальной организации обучения ребенка в условиях спортивной и учебной деятельности, направленной на проявление интеллектуальных способностей.

Известно, что школьный возраст отличается повышенной возрастной любознательностью, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. Задача педагога – вовремя заметить и поощрить стремление ребят к творчеству и углублению способностей.

В этом смысле необходимо, чтобы образование было направлено на формирование творческой личности. И хотя человек не всегда имеет возможность для создания чего-то нового в той или иной сфере деятельности, но, будучи личностью, он всегда готов к творческому самовыражению.

В школе-интернате ключевая роль в решении этих задач возлагается на классного руководителя и воспитателя. Очень многое здесь зависит от взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества педагогов. Именно классный руководитель и воспитатель берут на себя ответственность за то, чтобы каждый ученик класса состоялся как личность, узнал, каковы его возможности. Поэтому развитие инициативы, творческих начал является первейшей задачей каждого педагога.

        Так как характерной особенностью подросткового возраста является готовность и способность ко многим различным видам обучения, причем как в практическом плане (трудовые умения и навыки), так и в теоретическом (умение мыслить, рассуждать, пользоваться понятиями), воспитателями школы-интерната широко используется проектная деятельность как инструмент реализации социального, культурного и деятельностного подходов в вопросах интеллектуального развития воспитанников. Так, например, социальный проект «Я – гражданин» представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, педагогов и воспитанников и направлен на накопление опыта деятельности, сотрудничества и достижение прогнозируемого результата. Он ориентирован на конструктивное взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. Модель гражданско-патриотического воспитания позволяет достичь основного планируемого результата: формирование социализированной жизнеспособной личности с активной гражданской позицией, обладающей социально-ценностными нравственными качествами с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.  На развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности направлен социальный проект «Дороги, которые мы выбираем». Он направлен на формирование у учащихся интереса к осознанному и самостоятельному выбору профиля обучения, расширению представления учащихся о существующих профессиях, классификацией профессий, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии.

Известно, что старший школьный возраст характеризуется развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности: учения, общения и труда, а в труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые могут понадобиться в будущем. Одновременно с этим складывается новое отношение к учению, особенно у учащихся старших классов. Ребят привлекают предметы и виды знаний, где они могут лучше узнать себя, проявить самостоятельность, и к таким знаниям у них вырабатывается особенно благоприятное отношение.

В работе с детьми в условиях школы-интерната создается определенная непрерывная деятельность воспитательного воздействия учителя и воспитателя, поскольку ребенок, как во время уроков, так и во время самостоятельных и внеклассных работ находится под наблюдением и контролем учителя и воспитателя. Воспитатель школы-интерната в тесном содружестве с учителем наблюдает, анализирует и определяет индивидуальные особенности каждого ребенка.

Профессиональные умения и навыки, сотрудничество педагогов, заинтересованность в результатах своей работы – факторы, которые обеспечивают развитие способностей школьников, формирование у воспитанников умений и навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие творческого потенциала, личностного и профессионального соответствия своей будущей деятельности.