**Формирование информационной компетенции у детей с нарушением интеллекта**

**Минова О.Ю,** воспитатель дома-

интерната для умственно отсталых

детей «Теремок»

Республика Хакасия г.Абакан

**Аннотация:**в данной статье описаны основные информационно-компьютерные технологии , которые развивают и формируют коммуникативные навыки у детей с нарушением интеллекта.

**Ключевые слова*:*** информационно- компьютерные технологии, игровой метод, компьютер , коммуникативные навыки.

Сейчас уже невозможно себе представить современное развитие общества и производства без информационно-коммуникативных технологий. Персональный компьютер(далее ПК) быстро входит в жизнь каждого ребенка. Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей мультимедийные презентации, электронные детские книги и энциклопедии.

В отличие от обычных средств обучения медиатехнологии значительно способствует успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребенка; позволяет насытить его большим количеством готовых, новых знаний.

Применение компьютерных технологий в занятиях с воспитанниками занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребёнка.

Развитие информационных компетенций воспитанников неразрывно связанно с умениями ориентироваться в информационном пространстве.

Своевременное и целенаправленное   умение ориентироваться в информационном пространстве у детей с интеллектуальной недостаточностью способствует у них развитию мыслительной деятельности, усвоению дополнительной коррекционной программы , социальной  адаптации учеников коррекционной школы.

Важное значение в социализации выпускников дома-интерната является уровень сформированности у них коммуникативных навыков.

Совместная деятельность воспитанников  в процессе познания, освоения программного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать саму познавательную деятельность, переводить ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Коммуникативная деятельность на занятиях и в режимных моментах предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого воспитанника задач.

Информационно- компьютерные технологии одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между воспитанниками;

- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает воспитанников  необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;

- развивает общие познавательные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;

- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, формирует адекватную самооценку у ребёнка.

Развитие информационной компетентности отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д.

На коррекционно-развивающих занятиях с детьми по развитию коммуникативных навыков  используются следующие интерактивные методы:

1.Игротерапия (игровые методы, сказкотерапия, песочная терапия).

2.Кинезиотерапевтические методы (коррекционная ритмика, психогимнастика, логоритмика, фонетическая ритмика, кинезиология).

3.Психокоррекционные методы (игра - драматизация, театрализация, инсценировки, спектакли,   диалоги (беседы, проблемные вопросы), биодрама),

4. Информационно-компьютерные технологии: видеоэкскурсия, просмотр мультфильма, развивающие задания и программы, слушание аудиосказки с последующим обсуждением услышанного.

5. Элементы арт-терапии: рисование, лепка, куклотерапия, музыкотерапия, танцетерапия.

Самое главное значение в работе воспитателя отводится **игровому методу**, который пронизывает всю деятельность детей на занятиях. Игры, способствующие формированию коммуникативных навыков у детей, могут быть различных видов:

- сенсорные;

- познавательные;

- образовательные (тематические);

- интеллектуальные;

- сюжетно-ролевые (деловые);

- подвижные.

Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; движения, звук, анимация надолго привлекает внимание ребенка. Проблемные задачи, поощрение ребенка при правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

В игре ребёнок учится контактировать с педагогом, другими детьми, общаться, соблюдать определённые правила игры и адекватно взаимодействовать в коллективе, выполнять роль, передавая основные характеристики персонажей. Благодаря играм у детей с нарушением познавательной сферы формируется необходимые знания об окружающем мире, появляется интерес к коррекционно-развивающим занятиям, повышается речевая активность в целом.

Игры могут быть построены в форме сказки или притчи и тогда игровой метод переходит в сказкотерапию.  Основной принцип сказкотерапии – целостное развитие личности, забота о душе. Тексты сказок расширяют словарный запас, помогают строить диалоги, влияют на развитие связной, логической речи.

На современном этапе  развития общества и образования невозможно представить обучение детей без использования **информационно-компьютерных технологий.**К методам, способствующим формированию у детей с нарушением интеллекта коммуникативных навыков, можно отнести: **видеоэкскурсию, просмотр мультфильмов, развивающие задания и программы,** слушание **аудиосказки**с последующим обсуждением услышанного т.п.

Использование новых непривычных приемов позволяет сделать процесс обучения и развития достаточно эффективным, открывает новые знания не только для ребёнка, но и для педагога.

**Список литературы:**

1. Гомзяк, О.С. Говорим правильно [Текст]:конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе/О.С.Гомзяк. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 128с.

2. Зинкевич – Евстигнеева, Т.Д.Игры в сказкотерапии [Текст]:пособие для педагогов и родителей/Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева ,Т.М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2006. - 208с.

3. Иоффе,А.Н. Активная методика – залог успеха [Текст]: / Гражданское образование:материал международного проекта/А.Н.Иоффе. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.- 382с.

4. Иванов, Д.А. На какие вызовы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании? Компетенции и компетентностный подход в современном образовании [Текст]: Серия «Оценка качества образования»/Д.А.Иванов; отв. ред. Л.Е.Курнешова - М.: Моск. центр качества образования, 2008. С. 3-56.

5. Кругликова,  Е.Н. Методика интерактивного общения в работе с детьми с особенностями эмоционально – волевой сферы [Текст] методическое пособие/Е.Н.Кругликова, Е.В.Кавынёва. -   М.: Медицина, 2004.- 187с.

6. Кудыкина, Н.В. Дидактические игры и занимательные задания для 1 класса[Текст]: пособие для учителя/Н.В.Кудыкина. - Киев: Радянська школа, 1989. – 204с.

7.  Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Текст]:  Кн.для логопеда/Р.И.Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 224с.