**Особенности социально - реабилитационной работы с несовершеннолетними**

(На примере МКУ СРЦН «Алые паруса»)

Рассматривается социальная реабилитация несовершеннолетних, в результате которой формируются качества личности человека, как подлинного субъекта общественных отношений. Представлен опыт работы в социально-реабилитационном центре, целью которой является приспособление, адаптация несовершеннолетнего к социальной реальности, развитие у него соответствующих социальных навыков, необходимых в дальнейшей самостоятельной жизни.

Ситуация в мире современного детства тревожна и опасна как для детей, так и для будущего общества. Нестабильность социально-экономической и политической жизни значительно расширяет спектр факторов, активно стимулирующих детскую безнадзорность, бездомность, социальное сиротство. Среди них кризисные явления в семье: нарушение структуры и функций семьи; падение жизненного уровня; ухудшение условий содержания детей; нарастание психосоциальных перегрузок у родителей; жесткое обращение с детьми; резкий поворот в ценностных ориентациях общества, снятие многих моральных запретов; влияние асоциальных криминальных групп в микросреде.

Социальная дезадаптация в детском возрасте ведет к формированию людей малообразованных, не имеющих навыков трудиться, создавать семью. В наше время очень много социальных сирот при живых родителях, и в нормальных семьях очень мало уделяется внимания детям, в результате они предоставлены сами себе, у них формируется большое количество комплексов, проблем. Реабилитационная педагогика призвана помочь этим детям приобрести уверенность в жизни, стать полноценными членами общества.

Для решения этой проблемы созданы социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.

Задача такого типа учреждений помочь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, достойно выйти из нее.

В МКУ СРЦН «Алые паруса» проживают несовершеннолетние  из неблагополучных семей, родители которых ведут асоциальный образ жизни, а также дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, оставшиеся без родительского попечения. Состав групп детей в течение года постоянно меняется. На каждого несовершеннолетнего составляется индивидуальная программа реабилитации на основе всестороннего изучения ребенка сотрудниками центра: медиками, воспитателями, социальными педагогами, специалистами по социальной работе, психологами. В программе реабилитации отражается обобщенная информация о подростке, содержащая следующие сведения: состояние физического и психического здоровья, наличие санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых навыков; степень общеобразовательной подготовки; степень отношений подростка к взрослым, сверстникам, самому себе, познанию, труду, игре и т.д.

Научно доказано, что среда, в которой воспитывался ребенок, напрямую накладывает отпечаток на его интеллектуальное, социальное развитие в целом. Поэтому воспитанники нашего Центра имеют общие характерные особенности:

– низкая учебная мотивация;

– конфликтность и агрессивность по отношению к окружающим;

– нежелание подчиняться правилам;

– проблемы в поведении;

– низкий уровень знаний;

– нежелание принимать себя в статусе *«ученика»* школы, *«воспитанника»* Центра;

– нежелание участвовать в какой-либо деятельности, инертность.

Работа воспитателей в решении данных проблем воспитанников Центра включает следующие направления работы:

1. Помощь в обучения воспитанников в школах.

2. Профилактика правонарушений и асоциального поведения.

3. Организация досуга несовершеннолетних.

 4. Формирование санитарно-гигиенических, трудовых, коммуникативных навыков, навыков самообслуживания.

 Для реализации данных направлений, работа педагогов координируется с опорой на рабочие программы Центра: «Дорога в жизнь» - программа отделения диагностики и социальной реабилитации; «Успех», направленную на повышение учебной мотивации воспитанников; «Профилактика самовольных уходов и бродяжничества»; «Скоро в школу», направленную на подготовку детей к обучению в школе; «Научись сказать «Нет!», по профилактике и коррекции употребления наркотиков и других психоактивных веществ; «Ступеньки в будущее», по трудовому воспитанию и помощи в профессиональном самоопределении несовершеннолетних; «К родным истокам», направленную на знакомство подростков с русским народным творчеством.

Для воспитанников социально-реабилитационного центра характерно социально-культурное отчуждение и поэтому необходимо помочь каждому из них проявить себя, найти занятие по душе. Ведь зачастую самые неуспевающие в школе и нарушающие режим воспитанники, участвующие в досуговой деятельности, в итоге становятся главными помощниками, организаторами, инициаторами разного рода творческих мероприятий. Для разностороннего развития наши воспитанники привлекаются к участию в конкурсах, спортивных эстафетах, праздниках, фестивалях: «Новокузнецк – территория безопасности», «Творить добро – просто», «Масленица», «Самые очаровательные и привлекательные», «Поклон тебе Россия!», «1 апреля», «День Победы», «Новогодняя сказка», «День матери» и др. Обеспечение занятости в общественно-значимой деятельности формирует нравственные нормы поведения, развивает потребность в самореализации.

Очень важно сформировать положительные модели поведения воспитанников, научить их  организовывать свой досуг, помочь раскрыть сферу интересов, вовлечь в дела, которые способствовали бы их духовному, умственному и физическому развитию. В связи с этим воспитателями и социальными педагогами Центра проводятся следующие циклы занятий: «Мир профессий», «Жизнь без табака и алкоголя», «Доброта спасёт мир», « Мы здоровье сохраним», «Будь осторожен».

Большую роль в социальной реабилитации воспитанников центра играет включение их в трудовую деятельность с целью не только самообеспечения, но и формирования качеств личности, необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни. Систематическое участие несовершеннолетних в труде вместе с воспитателями даёт им опыт налаживания взаимоотношений в коллективе: формирование навыков трудового общения, товарищеской взаимопомощи и ответственности. Общественно-полезная деятельность может быть организована как в стенах социально-реабилитационного центра (организация хозяйственно-бытовой работы: трудовых операций типа «Уют»), так и вне его (в микрорайоне, например: экологические акции, субботники).

 Серьезное внимание в реабилитации несовершеннолетних уделяется развитию навыков культуры поведения. Специалисты центров корректируют взаимодействие детей в совместной деятельности, прививают им навыки культуры принятия пищи, приучают к выполнению правил поведения в общественных местах.

Важнейшая задача воспитателя – помочь ребёнку жить в социуме, научить правильно общаться, знать к кому и куда обратиться за помощью, как самому преодолевать жизненные трудности. Коррекционно-реабилитационная работа по развитию социальных навыков у воспитанников центра в дальнейшем способствует: развитию творческих способностей, пробуждению социальной активности, воспитывает чувство собственного достоинства, стремление к самоопределению, формированию способности к выбору стойкой жизненной позиции, а не довольствование ролью пассивных потребителей льгот и привилегий, помогает жить и выживать в дальнейшей самостоятельной жизни.