### ["Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы"](http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/konferencii/index?id=20)

###  Перебейнос В.В.

### Учитель истории МБОУ «Лицей №2»

### г. Михайловск

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю), или включенное, образование – термин, используемый для описания процесса обучения лиц с особыми потребностями в образовательных организациях вместе с нормативно развивающимися сверстниками. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех в части приспособления к потребностям каждого вне зависимости от состояния его здоровья

 Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно, оно связано с изменениями на ценностном, нравственном уровне. Проблемы его организации в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого достаточными являются типовые методы педагогической работы.
 Основной целью инклюзивного образования является социализация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для достижения этой цели необходимо решение ряда ключевых задач, в том числе создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

 Чтобы добиться соответствия образовательной среды потребностям ребенка, администрация должна организовать комплексную работу педагогов и ряда специалистов, которые выступают соведущими родителей. Это требует формирования новых форм коллективного мышления и действия с учетом потенциала обучения каждого учащегося.

 Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и нормативно развивающихся обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

 Инклюзия в образовании предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. От обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оно требует чрезвычайного напряжения сил – интеллектуальных и психологических ресурсов личности, от других участников образовательного процесса – толерантности, понимания, готовности оказывать помощь, то есть проверяет их на предмет человечности и этики. Однако это в то же время и вызов педагогам, работающим в классах, где есть обучающиеся с ОВЗ.

 В России создано тьюторское сопровождение ребенка. Тьютор – это специалист, который помогает ребенку с особенностями развития адаптироваться в школьной среде и проявить свои способности. Тьютор это новая специальность в отечественном образовании, понятие тьюторства пришло к нам из Великобритании. Тьютор находятся рядом с ребенком в течении всего учебного дня, сидит с ним за одной партой, способствует включению ребенка в учебный процесс помогая ребенку раскрыться и освоить учебный материал, отводит ребенка на обед, занимается физической культурой и т.д. Тьютор не вмешивается в работу ребенка, а только направляет его если нужно.

 В инклюзивном образовании тьютор выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы, помогая ребенку, контролируя его состояние, поддерживая его как в образовательном процессе, так и коммуникативном плане. Таким образом, в инклюзивном образовании тьютор выступает в качестве специалиста, который организует условия для успешной адаптации ребенка с ОВЗ, его эффективной включенности в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

 Возможности ИКТ позволяют адаптировать представление учебного материала к индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ. Правильно подобранная совокупность средств обучения оптимальным образом обеспечивает формирование у студентов с ограниченными физическими возможностями императива генерирования и воспроизводства новых знаний, то есть таких профессиональных качеств, которые наиболее востребованы на рынке интеллектуального труда, например, мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программноаппаратного обеспечения и периферии, мультимедиа-технологии в живом контакте педагога и учащегося и т.д.

 **Дистанционное обучение** – [комплекс образовательных услуг](http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=distanc&part=addition), предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

На сегодняшний день один из актуальных, волнующих вопрос в образовании

является перспективы развития и включения инклюзивного образования.

Вопрос об инклюзивном образовании пока еще исследуется недостаточно:до сих пор не разработаны единые нормативы организации учебного и реабилитационного процессов, а также механизмы их материально-технического, социального, психолого-педагогического, кадрового и реабилитационного сопровождения.

Предстоит утвердить государственный стандарт профессиональной реабилитации

инвалидов и организовать систему специальной подготовки и переподготовки,

повышения квалификации преподавателей –специалистов инклюзивного

образования.

 Подобные меры могут способствовать расширению доступности образования для детей-инвалидов.