Формы работы с родителями детей, посещающих речевые группы

Перед логопедом и воспитателя речевых групп стоит общая задача — коррекция речевых нарушений, подготовка своих воспитанников к успешному обучению в школе, коррекция отклонений в развитии детей. Но никакая самая тщательная работа детского сада не будет достаточно эффективной, если семья, родители, не будут активно участвовать в воспитании своих детей.

Давно известно, что влияние семейного окружения, активное вмешательство в развитие ребёнка создают необходимые условия для формирования правильной речи. Участие родителей в ежедневных занятиях значительно сокращает сроки логопедической работы.

Необходимо чётко определить, в чём заключается роль родителей в коррекционном процессе.

Консультация и лечение ребёнка у специалистов. Логопед рекомендует: воспитателю важно убедить родителей необходимости лечения у невролога, психиатра. Лечение создаёт нам ту необходимую базу (улучшение памяти, внимания, коррекция поведения, улучшение процессов, связанных с мыслительной деятельностью, движения органов речевого аппарата), а для заикающихся — лечение невроза - основа заикания, без которых наша работа не будет давать максимального эффекта.

Помощь в закреплении тех речевых умений и навыков, которые дети усвоили на занятиях. В основном это происходит в процессе выполнения домашнего задания по индивидуальным тетрадям.

Постоянное внимание к речи ребёнка, исправление ошибок (фонематических, грамматических), развитие всех сторон речи детей (диалогической, монологической, описание, словарь, обучение пересказу и др.).

Помощь в коррекции общей моторики и мелкой моторики руки. Давно замечено, что развитие речевых зон коры головного мозга тесно связано с развитием движений пальцев рук и кисти.

Помощь в развитии внимания, памяти, мышления, т. е. Тех психических процессов, которые у детей с речевыми нарушениями оказываются тоже нарушенными.

Беседы с родителями логопед проводит ещё при отборе детей в специализированные группы ещё весной. Он объясняет, почему их детям необходима логопедическая помощь. Основная же работа с родителями начинается с начала учебного года. Традиционно сложились несколько форм работы с родителями детей, посещающих речевые группы:

Родительские собрания.

Консультации для родителей.

Открытые занятия для родителей, которые проводят логопед и воспитатель.

Оформление специальных стендов по вопросам исправления нарушений речи, закрепление поставленных звуков в различных текстах, методические рекомендации по коррекции психического развития детей.

Индивидуальные беседы с родителями.

Новая форма — анкетирование родителей.

Первая встреча воспитателя и логопеда с родителями играет очень важную роль для всей последующей работы. От того, как будет идти разговор, зависит, наладятся ли в дальнейшем их сотрудничество. Поэтому первые две недели, дни пребывания ребёнка в речевой группе в начале учебного года имеет большое значение. От того, как воспитатель встретит нового ребёнка, поможет ему быстрее адаптироваться к новым условиям, какие впечатления принесёт ребёнок домой из детского сада, будет зависеть настрой родителей на помощь вам.

Воспитатель в первых встречах с родителями, как обычно, записывает сведения о них, узнаёт об особенностях поведения ребёнка, его возможных недомоганиях (сон, утомляемость, энурез, особенности при употреблении пищи и т. д.). Наши дети часто не могут быстро есть, медленно жуют, едят неаккуратно, иногда есть дневной энурез, плохо занимаются, неактивны, пассивны, не могут играть, общаться.

Первые встречи родителей с логопедом мы назначаем после предварительного обследования детей, в конце второй недели сентября, когда логопед уже имеет представление о тех дефектах речи, которые есть у детей. Этому есть свои причины:

Разное отношение родителей к нарушениям речи своего ребёнка.

а) Некоторые родители полностью отрицают наличие у ребёнка речевого недоразвития. Как правило, это бывает у отцов.

б) Другие же, наоборот, необоснованно беспокоятся по поводу умственного развития ребёнка и возможности обучения в массовой школе. Как правило, родители отмечают только неправильное произношение звуков и очень редко замечают другие нарушения.

Разное отношение к общему психическому развитию ребёнка и к своей роли по коррекции недостатков.

а) Полное отрицание своего участия в этой работе. Примерно так: «Вас поставили вы и учите».

б) Большое желание исправить все недостатки самостоятельно. Пример: «Как мне научить ребёнка говорить звук Р».

Вот примерно с такими убеждениями приходят родители на первую встречу. Всё это необходимо предвидеть логопеду и воспитателю и подготовиться к беседе.