**Проектная деятельность в школе в рамках реализации ФГОС**

Метод проектов отличается от классических методов обучения. При этом, метод проектов направлен на многоаспектное развитие личности школьника.

В основе проектной методики – цикличность образовательного процесса. Каждый цикл мы можем рассматривать как законченный самостоятельный этап обучения, который в первую очередь направлен на решение заранее определенных задач в их неразрывности с общей целью овладения учебным предметом.

Метод проектов не является совершенно новым в педагогической практике, но при этом он занимает ведущие позиции среди педагогических технологий XXI века. Специфика проектной деятельности проявляется прежде всего в направленности на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. При этом руководителю проекта необходимо учитывать разновозрастность детей общей группы. В связи с этим занятия составлены с учетом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности.

Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они все больше приобретают специфические черты проектной деятельности.

Проектная деятельность в школе должна представлять собой четко спланированный курс. И, соответственно, включает формирование и развитие следующих умений и навыков:

1. Исследовательские (генерация идей, выбор решения поставленных задач);
2. Социального воздействия (формирование умений сотрудничества в рамках исследовательской групповой деятельности, формирования умения оказывать помощь одногруппникам и умения принимать помощь, умение следить и корректировать ход исследовательской деятельности);
3. Оценочные (умение адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников);
4. Информационные (умение самостоятельного поиска необходимой информации, ее анализ и систематизация);
5. Презентационные (умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, подготавливать наглядный материал для иллюстрации своих достижений и результатов работы, умение построения выступления);
6. Рефлексивные (умение выявлять новые знания и навыки, полученные в ходе выполнения конкретных задач, умение определять, чему следует учиться далее);
7. Управленческие (умение проектировать процесс, планировать время и распределять ресурсы, умение принимать решения, распределять обязанности в групповой работе).

Но, безусловно, проектная деятельность в школе, как и любая иная образовательная деятельность, имея целью получение конечного продукта-результата, разделяется на несколько этапов:

1. Постановка проблемы (ведущую роль в постановке проблемы может определять как ученик, так и учитель, при этом учитель служит не «генератором», а лишь направляет ученика).
2. Тема проекта (отображает основную идею. Тема формируется исходя из анализа возникшей проблемы).
3. Цель проекта (определяется исходя из выбора наиболее актуальной проблемы в соответствии с озвученной темой).
4. Задачи проекта (теоретические – изучить, найти, собрать информацию; моделирующие и исследовательские – смоделировать ситуацию или провести исследование; практические – определить значимость проекта; презентационные – защита проекта).
5. Гипотеза (выдвигается исходя из целей проекта).
6. План работы (включает в себя прежде всего знакомство детей с методами проектно-исследовательской деятельности, которые помогут учащимся перейти непосредственно к практической реализации проекта).
7. Продукт проекта (логическое завершение проекта: доклад, статья, книга и проч.).
8. Выводы (подведение итогов: смогли ли добиться поставленных целей).

 **Особенностью курса проектной деятельности в школе,** как нам кажется, является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

 В этом качестве курс призван обеспечить реализацию следующих **принципов**:

 - непрерывность и преемственность курса школьной программы и дополнительного образования как единого целостного образовательного процесса;

 - индивидуализации и социализации конкретного ребенка в системе внеурочной деятельности;

 - системность учебно-воспитательного процесса;

 - раскрытие интеллектуального потенциала школьника и поддержка одаренных детей.

 **Основные принципы реализации курса** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

 В свою очередь проектная и исследовательская деятельность служит логическим продолжением урока и предусматривает вовлеченность каждого ученика в процесс выявления и систематизации данных. Личные качества, формируемые в результате проектной и исследовательской деятельности, ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

 **Результат проектной и исследовательской деятельности** – личный и общественно значимый продукт: доклад, статья, макет, презентация, конференция, комплексная работа, и т.д.

 **В данной связи в целях логического завершения деятельности предлагается внести в учебный план школы проведение итоговой научной конференции учащихся для презентации результатов проведенного исследования.**

**Результаты выполнения проекта** оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

 Таким образом, можно сказать, что реализация проектной деятельности в школе в рамках ФГОС представляет собой систематическую работу с заранее планируемым результатом и направленную на формирование у школьников как мотивации к изучению школьной программы и программы, выходящей за рамки школьного развития, так и к развитию у школьников основ научного мышления и навыков исследовательской деятельности.