**Обучение чтению в условиях реализации** **ФГОС на уроках английского языка**

В настоящее время обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, так как сегодня невозможно представить жизнь современного человека без знания иностранного языка. Изучение иностранного языка – это процесс получения знания, которое жизненно необходимо в современном обществе.

Владение английским языком открывает перед учащимися массу новых возможностей. Это и поиск новых друзей за границей в сети Internet, и чтение интересных статей на английском языке, и просмотр англоязычных фильмов без перевода языка. Зная английский язык, будущие выпускники смогут общаться с деловыми партнерами, принимать участие в международных конференциях, читать международные журналы и газеты о бизнесе. Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне владения устной и письменной иноязычной речью.

Учителю английского языка необходимо владеть определенными педагогическими методиками, использовать в работе современные подходы чтобы научить школьников читать, писать и разговаривать на английском языке.

В данной статье речь пойдет об обучении чтению на уроках английского языка.

Чтение – это один из наиболее важных способов получения информации. Оно занимает значительное место в жизни современного образованного человека. Чтение – это также одна из форм письменного общения, что в свою очередь обеспечивает передачу жизненного опыта человечества, накопленного в различных и разнообразных сферах и ситуациях жизни. Чтение способствует развитию познавательных функций психики, а так как в процессе овладения иностранным языком тренируются различные приемы запоминания, формируется филологическое мышление, расширяются знания об окружающей действительности, именно чтение является основой для развития этих умений.

Однако большинство современных школьников не считают чтение полезным и увлекательным занятием. Данный вид речевой деятельности уже не является для обучающихся средством получения информации, повышения культурного уровня или просто источником удовольствия, а рассматривается ими как чисто учебная задача. Снижение интереса к чтению, замена печатного формата информации на компьютерную негативно отражаются на уровне образованности.

Согласно программе по иностранным языкам в области обучения чтению перед учителем ставятся задачи научить обучающихся читать тексты, понимать и осмысливать их содержание с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию.

В свете требований ФГОС чтение выступает как цель обучения, предусматривающая формирование и развитие всех видов чтения и основных УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных, и соответствует формированию личностных УУД и достижению личностных результатов обучения.

Процесс формирования познавательных УУД заключается в том, что работа с текстом формирует читательскую культуру и информационную компетенцию, развивает исследовательские умения, умения обобщать, выделять главное, реферировать и структурировать информацию.
Успешная реализация коммуникативных УУД связана с выполнением интегрированных коммуникативных (направленных на развитие навыков говорения, письма, аудирования) заданий.

Процесс формирования регулятивных УУД связан с определением смысла чтения для себя, рационального планирования и оценки, а также с повышением интереса и мотивации, проявлением волевого усилия, осознанием качества.

Таким образом, чтение становится опорой для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Стратегия развития навыков чтения и формирование всего спектра УУД предполагают сбалансированную отработку всех видов чтения и алгоритма выполнения дотекстовых, собственно текстовых и послетекстовых заданий.

Рассмотрим виды чтения:

1. Ознакомительное (чтение, при котором объектом внимания читателя становится весь текст, и его задача – извлечение главной, основной информации)
2. Изучающее (чтение, требующее полного, глубокого понимания текста, его осмысление и анализ)
3. Поисковое (чтение, задачей которого является поиск определенной информации в тексте, причем осмысления текста и логики его построения не требуется).
4. Просмотровое (беглое выборочное чтение, целью которого является получить общее представление о тексте или о ряде вопросов, которые он затрагивает).

Универсальность работы с текстом заключается в том, что текст представляет собой опору для развития коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции.

При работе с текстом возможны следующие варианты заданий:

* Прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль, главную идею этой части.
* Составьте вопросы к тексту, поработайте в парах «вопрос - ответ».
* Прочтите текст, разделите его на смысловые части, подберите названия к каждой из них.
* Прочтите текст и перечислите вопросы, факты, освещаемые в нём.
* Прочтите текст и передайте его основную идею, основную мысль несколькими предложениями.
* Прочтите текст, будьте готовы ответить на вопросы по основному содержанию текста.
* Найдите (зачитайте, выпишите) главные (ключевые) факты текста.
* Расположите следующие предложения текста в логической последовательности и пронумеруйте их по порядку.
* Подготовьте план пересказа текста, к каждому пункту плана подберите несколько слов, словосочетаний, предложений.
* Поясните главную мысль текста своими словами.
* Выразите личное мнение о тексте.
* Прочтите текст, соотнесите его содержание с заглавием.
* Назовите основные проблемы, затронутые в тексте.

Кроме того, к прочитанному тексту могут быть составлены дополнительные задания на понимание и запоминание текста:

* Расположите слова в предложениях в правильном порядке.
* Ответьте «правда», «неправда», «неизвестно».
* Вставьте в предложения пропущенные слова.
* Составьте предложения из предложенных слов.
* Поставьте фразы диалога в правильном порядке.
* Переставьте буквы так, чтобы получились слова, вставьте их по смыслу в предложения.
* Поставьте глаголы в предложениях в правильную форму.
* Найдите синонимы, антонимы к предложенным словам в тексте.
* Найдите эквиваленты к выделенным словам.

Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является самым необходимым для большинства людей. Процесс чтения, предполагающий сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключение и др.), и результат – извлечение информации – имеют огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности людей. Представленные формы работы с текстом, используемые с учетом возрастных особенностей и уровня языковой подготовки обучающихся, способствуют овладению приемами чтения, повышают уровень общего речевого развития.