«Об организации некоторых форм деятельности на уроках страноведения на английском языке».

Колмыкова А.А., учитель английского языка МБОУ СОШ №72 с углублённым изучением английского языка, г. Новокузнецк

В рамках внеурочной деятельности в нашей школе ведётся ряд предметов на английском языке. Среди них «Естествознание», «Бизнес английский» и «Страноведение», которое веду я в девятых классах. Программа включает в себя один час в неделю. Общее количество часов 34. Нагрузка распределилась следующим образом: 1 четверть – Великобритания; 2 четверть – Канада; 3 четверть – Австралия и Новая Зеландия; 4 четверть – США. В процессе изучения стран рассматриваются следующие аспекты: географическое положение, политическая система, система образования, флора и фауна, крупные города, промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности, культурная жизнь населения, люди и их стиль жизни.

Хочу поделиться опытом по организации некоторых уроков по этому предмету. В первой четверти по плану изучается Великобритания. В рамках изучения темы «Люди и их стиль жизни» планирую на одном из уроков экскурсию по магазинам «Маркс и Спенсер» с совершением виртуальных покупок. Специализируется этот магазин на повседневной одежде классического стиля. Также есть отдел с домашней утварью и отделы с обувью и сумками. Цены во всех отделах достаточно низкие. Отдельно стоит сказать о продуктовых отделах. Они есть не во всех магазинах, но во многих. Еду здесь продают только под своей маркой, качество среднее, но очень большой выбор. Урок проводится в кабинете информатики. Дети заходят в разные отделы магазина, выбирают покупки (одежду, еду). Затем они суммируют стоимость покупок, конвертируют их в рубли, сравнивают, делают выводы. Таким образом происходит совершенствование метапредметных навыков (сравнение, анализ, синтез, обобщение). Иногда я предлагаю учащимся ограниченную сумму в фунтах. И тогда они совершают покупки, исходя из того, сколько фунтов имеют. Затем они сравнивают, что они могли бы купить на эту сумму в рублях в нашем городе. В данном случае наблюдается межпредметная связь с математикой (при пересчёте валюты на рубли) и экономикой. Есть и ещё один положительный момент в этих действиях: дети учатся тратить средства экономно.

Виртуальная экскурсия по городам и улицам конкретных городов тоже имеет положительный аспект. В теме по изучению городов учащиеся получают задание в микрогруппах создать буклет для планирующих поступать в Оксфорд или Кембридж. В буклетах находит отражение информация про всемирно известные колледжи, университетские здания. Обучающиеся раскрывают многовековую историю этих учебных заведений, знакомят желающих с системой обучения в них, знакомят с университетскими традициями. Этот вид задания хорош тем, что дети самостоятельно осуществляют отбор информации, организуют её в текст, делают красочное оформление. В конце урока сами учащиеся выбирают победителя. В данном виде деятельности совершенствуются навыки обобщения, классификации, организации информации, принятия решения, сравнения и анализа.