МАТЕРИАЛ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» КАК СРЕДСТВО

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Латышева Л.В.

МБОУ «Начальная школа»

города –курорта Железноводска

Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которую решает общество, - это проблема патриотического и духовно-нравственного воспитания личности ребёнка.

Каждый день на меня смотрят глаза моих учеников. И от того какими они вырастут, зависит будущее нашей страны. К сожалению, проводя наблюдения за своими учениками, пришла к выводу: ценностное отношение к Родине, родному краю выражают в своих суждениях всего 3% детей. Вместе с тем имеются проявления негативного отношения к своему Отечеству ("хочу уехать жить в Германию, Америку").

Бесконечные споры, драки учащихся моего класса натолкнули на мысль о том, что регулярное проведение тематических классных часов и часов общения не достаточно для создания толерантных отношений между детьми.

Три года назад совместно со школьным психологом я провела серию занятий, направленных на исследование личностных особенностей и диагностику агрессивности детей в классе. В результате диагностика показала высокий уровень агрессивности (физическая, словесная, косвенная) моих учеников и их низкий уровень нравственной культуры, слабое понимание критериев нравственности.

Опираясь на данные диагностики, я пришла к выводу о необходимости систематической работы над нравственным развитием личности не только во внеурочное, но и в учебное время.

Мне повезло, в апреле 2005 года я прошла обучение в Ставропольском краевом институте повышения квалификации работников образования по проблеме «Духовно-нравственные основы воспитания и развития личности», что дало мне возможность впоследствии преподавать предмет «Основы православной культуры». Он вводится в школьную программу как урок для учеников 4 –х классов. Годовой цикл предусматривает 34 урока, из расчета одного урока в неделю.

Требования, которые относятся к ученику, изучавшему предмет «Основы православной культуры» не отличаются от государственных требований. Предмету «Основы православной культуры» свойственны следующие функции:

1. **Образовательная.** Она заключается в том, что у ребёнка формируются представления о человеке и обществе, обществоведческих, исторических понятиях.
2. **Развивающая.** Это осознание отдельных, доступных связей в социальном мире. Обеспечивается формирование общенаучных умений – выделять признаки объекта, сравнивать, обобщать, понимать главную мысль.
3. **Воспитывающая**. Она включает решение задач социализации ребёнка. Формирование нравственных и эстетических чувств.
4. **Культурологическая.** Эта функция обеспечивает условия для развития общих представлений ребёнка о культуре человеческого общества.
5. **Пропедевтическая.** Она обеспечивает подготовку к усвоению гуманитарных дисциплин в среднем звене школы.

Православное мировоззрение, христианские ценности пронизывают всю российскую культуру, историю, народные традиции, поэтому без изучения  основ православия невозможно понимать смысл многих литературных и музыкальных произведений,  художественных полотен, невозможно быть культурным и полноценно образованным человеком – невозможно любить Россию, не зная того, что находится в генетической памяти народа.

Поэтому, работая не только как учитель-предметник, но и как классный руководитель я пришла к выводу о необходимости раскрытия данных тем в более младших классах. Так родилась идея и необходимость использования материалов курса «Основы православной культуры» *(далее, как ОПК)* на уроках гуманитарного цикла.

**Использование материалов ОПК на уроках чтения, ИЗО и ОМ в начальной школе по системе Л.В.Занкова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование ОПК** | **Предмет, класс, перекликающаяся тема** |
| 1. Россия – наша Родина. | ОМ 4 кл, 4 четв. «Современная Россия» |
| 1. Культура и религия. | ОМ 4 кл, 1 четв. «Начало Нового времени» |
| 1. Человек и Бог в православии. |  |
| 1. Православная молитва. |  |
| 1. Библия и Евангелие. | Лит.чтение 3кл, 4 четв. «Такой хрупкий и такой прочный мир чувств» |
| ОМ 4 кл, 2 четв. «Зачем нужна гигиена» |
| 1. Проповедь Христа. | Лит.чтение 3кл, 3 четв. «Как трудно стать человеком» |
| 1. Христос и его Крест. |  |
| 1. Пасха. | ИЗО 2 кл, 2 четв. «Иллюстрирование произведения» |
| 1. Православное учение. | ОМ 2 кл, 3 четв. «Моя родословная»  ИЗО 3кл, 3четв. «Библейские истории» |
| 1. Совесть и раскаяние. | ОМ 4кл, 4 четв. «Человек и общество»  Лит.чтение 3 кл, 3 четверть «Красота спасет мир!» |
| 1. Заповеди. | Лит. чтение 4кл. 1 четв. «Человек хозяин и творец времени» |
| 1. Милосердие и сострадание. | Лит.чтение 4 кл, 1 четв. «Человек хозяин и творец времени»  Лит.чтение 4 кл, 4 четв. «Перекресток прозы, поэзии и драмы – человеческая душа» |
| 1. Золотое правило этики. | Лит. чтение 4кл. 1 четв. «Человек хозяин и творец времени» |
| 1. Храм. | Трудовое обучение 3 кл, 4 четв. «Архитектура и градостроительство» |
| 1. Икона. | ОМ 3кл. 3 четв. «Сюжеты и образы древнерусской живописи» |
| 1. Творческие работы учащихся. |  |
| 1. Как христианство пришло на Русь. | ОМ 3кл, 3четв. «Принятие Русью христианства» |
| 1. Подвиг. | Лит.чтение 3кл. 1 четв. «Древнерусская литература» |
| 1. Заповеди блаженств. | Лит.чтение 2 кл, 1 четв. «Фольклор. Его секреты»  Лит.чтение 4кл, 1 четв. «Приметы исторического времени в былине» |
| 1. Зачем творить добро? | Лит.чтение 3кл, 4 четв. «В жизни всегда есть место подвигу» |
| 1. Чудо в жизни христианина. | Лит.чтение 3кл. 1 четв. «Древнерусская литература» |
| 1. Православие о Божием суде. |  |
| 1. Таинство Причастия. |  |
| 1. Монастырь. | ОМ 3 кл, 3 четв. «Зодчество » |
| 1. Отношение христианина к природе. | ОМ 3кл, 2 четв. «Путь из «варяг в греки» |
| 1. Христианская семья. | ОМ 2 кл, 3 четв. «Моя родословная» |
| 1. Защита Отечества. | ОМ 3 кл, 3 четв. «Ледовое побоище»  ОМ 3 кл, 3 четв. «Освобождение Руси от монгольского ига»  ОМ 4кл, 2четв. «Защитники Отечества» |
| 1. Христианин и труд. | ОМ 3кл, 4 четв. «Праздники народного творчества» |
| ИЗО 2кл, 3 четв. «Одень куклу»  ИЗО 3 кл, 3четв. «Веселые игрушки»  ИЗО 4 кл, 2 четв. «Сказки в Декоративном искуссве»  ИЗО 4кл, 4 четв. «Орнаменты народов мира» |
| 1. Любовь и уважение к Отечеству. | ИЗО 4кл, 3 четв. «Песни нашей Родины» |

И это не случайно! Ведь одно из концептуальных положений построения курса – интегрированность. Очень хорошо сказал Гегель, что познание отдельных сторон действительности рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость». Интегрированное построение даёт очень большие возможности:

- ребёнку проще понять взаимозависимость в системе «человек – общество»;

- ребёнок, который только что пришёл в школу, осознаёт сущность нравственно-этических установок;

- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Здесь очень важно установить правильное соотношение между изучаемым материалом, потому что данный курс содержит несколько направлений:

* Литературное;
* Историческое;
* Библейское;
* Научное.

Интеграция затрагивает не только общий подход к содержанию в системе «человек – общество – культура», но и более частные составляющие: «человек – другие люди», «человек – художественные образы».

Особое место, на мой взгляд, занимает методика сообщения знаний.

Ребёнок ставится в центр педагогического процесса. Отбираются наиболее актуальные для этого возраста знания. А какие знания можно назвать актуальными? Очевидно, такие, без которых выполнение социальных ролей будет затруднено. То есть те, которые помогают ребёнку существовать в современном мире.

Таким образом, изучение курса «Основы православной культуры» должно подготовить ребёнка к взаимодействию с окружающим миром. А именно:

1. Ребёнок должен иметь определённый уровень культуры. Эти знания необходимы ему, чтобы органично существовать в обществе.
2. Эмоционально-положительное отношение ребёнка к окружающему миру.
3. Деловая готовность, то есть умение реализовать знания в различных видах деятельности. И здесь разговор должен идти об альтруистической деятельности, потому что именно труд для других является основой формирования нравственности человека.
4. Коммуникативная готовность рассматривается как желание и умение участвовать в общении.

Так, историю земли русской можно начать изучать на уроках окружающего мира уже во 2- 3 классах. В это же время можно рассказывать детям как православие связано с историей Российского государства. Это содержание представлено темами: «Выбор веры князем Владимиром», «Святой князь Александр Невский», «Преподобный Сергий Радонежский»,

«Защита веры и Отечества».

Считаю своим долгом знакомить учеников с мировыми религиями.

В разделе «Христианская семья» на основе библейских рассказов, из года в год, разговор веду в основном о семье, потому что именно семья играет центральную роль в сознании ребенка.

В рамках образовательных программ различных предметов дети знакомятся с историческим прошлым нашей страны, стремятся постичь истину. В данный момент предмет литературное чтение – один из ведущих гуманитарных предметов, содействующих формированию духовного развития личности. Именно герои детских книг заставляют юных читателей сопереживать, радоваться, тревожиться, негодовать, любить, испытывать страх и преодолевать его. Моя задача — помочь детям не только испытать те или иные эмоции вместе с героями произведений литературы, но и поразмышлять над тем, какие чувства испытывают эти герои, почему именно эти чувства, каким образом они реагируют на жизненные ситуации, как бы поступили сами читатели, если были бы на месте героев. Работа проводится в разных зонах чувств, очень часто в одном произведении пересекается несколько зон:

• жалость, обида, испуг

(К. Ушинский «Плутишка кот»);

• жалость, грусть (русская народная сказка «Белые перышки»);

• удивление, восторг, равнодушие (Н. Сладков «Проталина»);

• восторг, возбуждение, любовь (Е. Баратынский «Весна! Весна!»).

На уроках музыкального искусства происходит постепенное введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Традиционным стало проведение интегрированных уроков: «Святые земли русской», «Звучащие картины», «Великий колокольный звон», «О России петь – что стремиться в храм» и др.

Анализируя работу по природоведению, развитию устной и письменной речи на уроках чтения и русского языка, т.е. преподавания основных предметов, пришла к выводу, что учащиеся мало знают о малой родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. Но даже имеющийся небольшой объем материала носит абстрактный характер. Неконкретность приводит к сложности восприятия и понимания данного материала.

В связи с этим мною была разработана воспитательная система класса «Открой себя», которая гармонично дополняет учебный процесс. Приоритетным выбрано духовно-нравственное направление.

Это не означает отказ от остальных направлений, определенных воспитательной системой школы и класса. Функционирование воспитательной системы осуществляется за счёт комплексного взаимодействия всех направлений, гармоничного развития ребёнка в различных сферах.

Воспитательный процесс планирую и строю во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Веселые старты, соревнования, игры и просто прогулки на свежем воздухе оказывают неоценимую помощь в оздоровлении не только тела, но и души.

В конце каждого учебного года я подвожу итоги, было ли интересно жить ребятам в школе. Для этого предлагаю детям анкету. Первый вопрос был такой: «Какие наши общие дела тебе показались интересными и больше всего запомнились?» Ребята перечислили много мероприятий, проведенных за год, а те ребята, которые пришли вновь, написали: “Я узнала, что в школе можно не скучать, а жить интересно и весело”. На вопрос “Чему научили тебя наши дела?” дети написали, что они научились любить Родину, свой город, научились охранять природу, добросовестно трудиться, узнали цену честности и доброты, вежливости, научились помогать друг другу и не оставлять товарища в беде.

Ну и конечно же важен результат.

Через два года работы по духовно - нравственному воспитанию я провела вторичную диагностику уровня агрессивности и развития духовно - нравственных качеств у своих учеников.

Уровень агрессии, по сравнению с первичной диагностикой, понизился. Дети стали более открытыми, доброжелательными, толерантными. А понимание учащимися нравственных качеств личности стал более точным и осмысленным.

Наблюдения показали, что у ребят сложились товарищеские отношения, они умеют быстро договориться, редко ссорятся, хотя и спорят по деловым вопросам. Общее поручение выполняют дружно, видят, кому нужна помощь, активно помогают друг другу. Детские коллективы живут согласно урокам хороших манер. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьёт им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Православие - это не система, это жизнь в любви. И православным наше воспитание получается только тогда, когда мы начинаем совершать его в любви. Здесь речь идет не только о православии, но и о других религиях, ведь все они несут и дают людям человеческие ценностные ориентиры.

Литература.

Духовно – нравственная культура в школе: Учебно – методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ. Сб.1. – М., Институт экспертизы образовательных программ и государственно – конфессиональных отношений, 2007.

Православное воспитание и образование: Педагогический журнал. Вып. 24 – Вологда: Комиссия о религиозному образованию Вологодской епархии, 2012.

Православное воспитание: лекции, интервью, воспоминания/ Игумен Киприан (Ященко), 2012.