**Проблема: как организовать мониторинг учителя начальных классов, для успешного уровня обученности младших школьников в процессе учебной деятельности.**

Хорошо организованный мониторинг дает высокий уровень развития всех компонентов. Можно и нужно изучать все. Но я покажу только один аспект своей работы: как я организую процесс отслеживания качества обучения.

Достичь высокого качества обучения можно только при четком выделении учебных задач на год, полугодие, триместр или четверть, месяц, неделю, урок, а также на определенную тему.

Итак, первое, что я делаю в начале учебного года, – это анализирую содержание программы. Устанавливаю, что должны знать и уметь учащиеся на конец года. Это может быть конец первого, второго, третьего класса и окончание начальной школы. Рассматриваются все предметы. По каждому предмету распределяю материал по темам.

Например, математика, 3 класс.

I. В начале учебного года определяю модель знаний и умений ученика на конец третьего класса по всем предметам. Рассмотрим математику (таблица 1)

Модель знаний и умений Таблица №1

**3 класс Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания и умения** | **Раздел «Тысяча»**  • Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 1000.  • Уметь называть, записывать последующее и предыдущее число и отрезок натурального ряда в пределах 1000.  • Сравнивать числа  • Решать составные задачи в три действия.  **Раздел «Величины и их измерения»**  • Знать единицы длины километр и миллиметр и их обозначение, соотношение между единицами длины.  • Уметь вычислять длину ломаной.  • Знать единицы массы и её единицы: килограмм, грамм. Вычислять величины.  • Вместимость и её единица литр.  • Время и его единицы: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Вычислять величины.  • Уметь решать арифметические задачи, содержащие разнообразные зависимости между величинами.  **Раздел «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000»**  • Умножение суммы на число. Знать названия числовых выражений.  • Уметь умножать и делить на 10, 100.  • Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.  • Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное.  • Деление с остатком. Деление на однозначное число.  • Уметь находить неизвестный компонент арифметического действия.  **Раздел «Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000»**  • Знать алгоритм умножения и деления на двузначное число.  • Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления  • Анализировать задачи с целью поиска способа решения.  **Раздел «Геометрические понятия»**  • Ломаная линия. Знать вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Уметь строить ломаную. Уметь обозначать вершины, звенья, стороны.  • Уметь вычислять длину, периметр и площадь.  • Уметь делить окружность на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.  • Проведение прямой через одну и через две точки. |

II. Выделяю ведущие темы. Их шесть:

1. умножение и деление;
2. сложение и вычитание трехзначных чисел;
3. внетабличное умножение и деление;
4. деление с остатком;
5. площадь и периметр;
6. величины.

(Программа Начальная школа XXI века)

III. Подбираю задания, составляю контрольные, самостоятельные, проверочные работы, тесты, вопросники, перечень основных понятий. Можно заранее показать детям и родителям (как цель), к чему они должны подойти к завершающему этапу.

IV. Составляю таблицу учета умений к определенной теме. (Матрицы заготавливаются заранее с помощью родителей).

V. Собираю информацию. После проведения контрольных, проверочных и т.д. работ матрица заполняется [**(таблица 2)**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/509553/pril1.doc)

[**Таблица 2**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/509553/pril1.doc)

Использую свои знаки.

**w** Работа выполнена без ошибок, оценка “5”, “4”.

**v** Работа выполнена с ошибками, оценка “3”, “4”.

-Работа не выполнена или много ошибок, оценка “2”.

VII. Анализирую.

Это дает возможность определить степень обученности по предмету в данной теме. Вижу: кто как преуспел, кто что усвоил хорошо, а кто и что недостаточно. В целом по классу и отдельно по каждому ученику хорошо просматривается качество обученности. Анализ заканчивается выяснением причин: почему одни дети справились, а другие не справились с тем или иным заданием.

VIII. Объясняю для себя:

может быть низкий или высокий познавательный интерес;

или не было достаточной мотивации;

каковы учебные возможности;

возможны причины, связанные со здоровьем;

а может, и моя работа была недостаточно эффективна.

Провожу коррекцию – дорабатываю:

пересматриваю тематическое планирование;

провожу дифференцирование;

использую различные формы: групповые, парные, индивидуальные;

возможно, придется объяснить некоторым учащимся тему еще раз;

привлекаю родителей.

А через некоторое время провожу повторный контроль. И снова: анализ – выводы – действия. И так от темы к теме.

Таким образом, все этапы мониторинга реализуются (сбор – хранение – распространение – руководство к действию, коррекция и опять по кругу, пока не будет достигнута требуемая степень овладения каждой учебной цели – 85%)

Что это дает?

Систематическое заполнение таких таблиц по предметам, по темам и их анализ дает возможность сопровождать ребенка и управлять развитием его успешности в усвоении знаний и умений.

Для ученика – это отслеживание его индивидуального продвижения, имеется возможность своевременно получить помощь, не накапливать количество неусвоенного материала.