**Влияние средств информационно – компьютерных технологий**

**на художественно – эстетическое развитие**

**детей старшего дошкольного возраста**

Информационные компьютерные технологии (далее ИКТ) открывают для педагога новые пути и средства педагогической работы. Применение ИКТ в дошкольном обучении необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности и также всестороннему развитию ребенка. На сегодняшний день ИКТ можно считать новым способом получения знаний, которые позволяют ребенку с интересом познавать и изучать окружающий мир

В результате творческой деятельности дошкольник развивается эмоционально и интеллектуально, определяет свое отношение к жизни и находит свое место в ней, приобретает опыт коллективного общения, взаимодействия и совершенствует умения работы с различными предметами и материалами, учится владеть телом, голосом, речью.

У детей наблюдается эмоциональная отзывчивость, обогащение творческого замысла, разнообразие продуктов детского творчества, повышается уровень развития познавательных процессов, что подтверждает целесообразность применения ИКТ при реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Сочетание разнообразных форм подачи информации мультимедиа может оснастить содержание союза литературы и живописи, книги и музыки, слова и художественной деятельности детей, что содействует художественному развитию и эстетическому воспитанию личности дошкольника.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» применение ИКТ раскрывает большие возможности. Красочные познавательные презентации, видеофильмы помогают разнообразить процесс знакомства детей с искусством, сделать образовательный процесс более интересным.

Основываясь на интересе детей к компьютеру и мультфильмам, учитывая возрастные возможности детей, а также игру как ведущую деятельность в данном возрасте, применение ИКТ дает огромные возможности и для развития изобразительного творчества. Это обусловлено использованием содержания, интересного детям; опорой на игровую и практическую мотивацию; визуальным способом представления информации.

Главная цель при использовании ИКТ в художественно-эстетическом развитии дошкольников: повышение эффективности образовательного процесса посредством использования ИКТ

Достижение данной цели возможно только через решение следующих задач:

* Создать условия для повышения мотивации к продуктивным видам деятельности и развитию детского творчества;
* Использовать компьютерные средства деятельности для развития познавательных процессов дошкольников, таких как мышление, внимание, воображение;
* Развивать фантазию и художественно-творческие способности детей: чувство цвета, формы, композиции средствами мультимедиа;

Систему работы по развитию изобразительного творчества с применением ИКТ необходимо строить в соответствии со следующими принципами:

* психологической комфортности - подразумевает снятие стрессообразующих факторов, получение удовольствия от самой деятельности
* творчества - ориентирует на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности
* целостного представления о мире - основывается на формировании научной картины мира, личностного отношения ребенка к полученным знаниям
* вариативности – понимание возможности различных вариантов решения задачи
* природосообразности - призывает учитывать возрастные, индивидуальные особенности детей, зоны ближайшего развития и перспективы развития.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства: словесного, музыкального, изобразительного, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для решения задач художественно-эстетического развития дошкольников, наиболее эффективными являются следующие формы работы с применением ИКТ:

Интерактивные:

* Интерактивные обучающие компьютерные игры и программы
* Виртуальные экскурсии

Без интерактивного компонента:

* Презентации
* Обучающие видеофильмы и мультфильмы
* Аудиоэнциклопедии

Формы работы с применением ИКТ реализуются через обучающие программы для детей дошкольного возраста:

* Игры для развития памяти, воображения, мышления и д
* ."Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
* АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
* Игры-путешествия, "бродилки".
* Простейшие программы по обучение чтению, математике и др.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора.

Интерактивные обучающие игры и программы — программное обеспечение, тренирующее и обучающее детей в игровом режиме. Может применяться как для обучения, так и для развлечения.

Интерактивные обучающие игры и программы ценны тем, что позволяют ребенку занять активную позицию при получении знаний, а не быть пассивным объектом педагогического воздействия. Получение знаний при работе с обучающими играми и программами превращается в интересную и увлекательную деятельность. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, их умственному и речевому развитию.

У детей наблюдается эмоциональная отзывчивость, обогащение детского замысла, разнообразие продуктов детского творчества, повышается уровень развития познавательных процессов, что подтверждает целесообразность использования ИКТ.

Игры способствуют оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению, использованию творческих и режиссерских игр. Кроме того, создают дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности. Индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно

Играя в компьютерные игры, дети учатся:

* планировать последовательность действий при выполнении игрового задания,
* выстраивать логику конкретных событий,
* прогнозировать результат действий. Они начинают думать прежде, чем действовать.
* выражать свое мнение и обосновывать его,

Одним из увлекательных методов, способствующих  художественно-эстетическому развитию, является виртуальная экскурсия, путешествие. Педагогический потенциал образовательных экскурсий огромен. «Виртуальная экскурсия» даёт возможность посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие. Любая экскурсия требует соответствующей подготовки и планирования. При подготовке к виртуальной экскурсии необходимо выбрать объект, выяснить его образовательное значение, ознакомиться с ним, определить содержание, цели и задачи экскурсии, определить сопроводительный текст. Роль виртуальных экскурсий велика, так как ребенок может являться активным участником событий данной экскурсии. Виртуальные экскурсии делятся на:

* Мультимедийные фотопанорамы, обладающие интерактивностью, где можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую, например, погулять по отдельным помещениям и т. п.
* Панорамы, созданные на электронной платформе Microsoft Power Point из репродукций картин или фотографий, оснащённые по необходимости звуком, видео, гиперссылками.

Использование интерактивного оборудования является эффективным способом повышения мотивации и развития творческих способностей дошкольника, так как средства ИКТ можно применять на всех этапах образовательного процесса: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, диагностики.

Среди форм работы с ИКТ без интерактивного компонента выделяется мультимедийная презентация, выполненная в программе Microsoft Power Point., так как она является самой популярной формой применения ИКТ в дошкольном образовательном учреждении.

Презентация помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, альбомов по искусству, недостающих предметов натурного фонда, аудио и видео аппаратуры.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийные презентации обладают рядом преимуществ:

* Презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; формирует у детей систему мыслеобразов. Взрослый человек принципиально отличается от малыша: чтобы что - то понять, ему достаточно прослушать устное объяснение, и развитое словесно – логическое мышление сделает свое дело. А ребенку - дошкольнику, с его наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. Потому - то так важно при обучении дошкольника обращаться к тем каналам получения информации, которые открыты.
* Осуществление полисенсорного восприятия материала;
* Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
* Объединение аудио-, видео - и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из [учебной литературы](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fuchebnaya_literatura%2F);
* Возможность демонстрации объектов более [доступных](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fwiki%2F001%2F202.php) для восприятия сохранной сенсорной системе;
* Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
* Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Видеоматериалы, используемые на занятиях художественно-эстетического цикла – это короткие видеофильмы или мультфильмы. Их преимущества:

1) Наглядность;

2) Аудио + видео + графика

3) Более «живая» форма (анимация)

Видеоматериалы используются на занятии как наглядный материал в знакомстве дошкольников с искусством. Такие демонстрационные материалы в формате видео способны завораживать своим содержанием и воспитывать эстетический вкус, доступно показывать техники рисования, лепки того или иного промысла.

Аудиоэнциклопедии **-** познавательный музыкальный спектакль для детей дошкольного возраста, интересная для детей подача нового материала. Для того, чтобы расширять представления детей об изобразительном искусстве, архитектуре, народных промыслах, используют аудиоэнциклопедии.

Преимущества аудиоэнциклопедий:

* Отсутствие готового визуального ряда развивает воображение ребенка.
* Работают в зоне ближайшего развития: расширяют кругозор и словарный запас старших дошкольников.
* Аудиоинформация дает возможность «отдохнуть» глазам ребенка.

Аудиоспектакль озвучивают профессиональные актеры, которым без труда удается захватывать внимание детей. Полученная при подобном «эмоциональном» прослушивании информация надолго остается в памяти детей.

Использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития детей интересным для них, а значит, более эффективным, открывает новые возможности образования.

Таким образом, можно сказать, что грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

.