**Воспитание лидерских качеств у воспитанников**

 **в условиях детского дома**

*Автор: старший воспитатель*

*Морозова Надежда Александровна*

Современная жизнь и обстановка в обществе ставят нас в такие условия, что выживает сильнейший. Успеха быстрее добьется человек с развитыми чертами лидера, уверенный в себе, с адекватной самооценкой. Важнейшую роль в социализации человека играет его семья, а также образовательные учреждения, круг общения и средства массовой информации.

 Дети без семьи лишены главного источника социализации, поэтому их адаптация в обществе, их готовность к самостоятельной жизни, моральное развитие в целом зависят от воспитателей, педагогов и психологов. С одной стороны, у таких детей обострена потребность во внимании и доброжелательности взрослого, в человеческом тепле, ласке и положительных эмоциональных контактах. А с другой стороны отмечается полная неудовлетворенность этой потребности: малое количество обращений взрослых к детям (реже, чем к их сверстникам, растущим в семье); эмоциональная бедность и однообразие содержания этих обращений, в основном направленное на регламентацию поведения, частая сменяемость взрослых, взаимодействующих с детьми, перевод воспитанников из одной группы в другую, из одного детского учреждения в другое. Отсюда вытекает проблема: дети лишены важного для них психологического благополучия, осознания своей нужности и ценности для других, уникальности, спокойной уверенности в себе.

 Из вышесказанного вытекает актуальность темы: воспитание лидерских качеств необходимо начинать в детстве.

Своим выступлением я хочу доказать, что любой человек может стать лидером, если будет работать над собой. Ведь быть лидером – не значит быть сверхчеловеком. Лидером становится тот, кто имеет три главных качества: уважение к другим, находчивость, ответственность.

В особой работе над собой нуждаются воспитанники детских домов, так как эти дети «группы риска» больше всех подвержены чужому влиянию и, как показывает практика, воспитанники детских домов часто становятся жертвами мошенников, криминальных личностей и т.д. Происходит это потому, что детям сложно адаптироваться в современном мире, и они ищут поддержку на стороне, не веря в свои силы и возможности, не обладая качествами лидера. Конечно, из ребенка невозможно сделать «чистого» лидера, но можно развить лидерские качества, которые в дальнейшем помогут ему легче, а главное успешнее социализироваться в обществе.

Рассмотрим данную проблему на примере деятельности одной из групп, в которой проживают и воспитываются дети младшего школьного звена в возрасте от 7 – 10 лет. В группе «Улыбка» на сегодняшний день проживает 11 детей, группа разновозрастная: из них 8 воспитанников – учащиеся 1-3 классов, 3 воспитанника – учащиеся 4 класса, 1 воспитанник – учащийся 5 класса.

Воспитанники (учащиеся 4-5 классов) чувствуют себя в группе ведущими, демонстрируя свою силу. Младшие дети чувствуют себя подавленными, у них складывается низкая самооценка. У старших детей формируется эгоистичная направленность. Поэтому, если воспитатель не будет контролировать взаимоотношения в разновозрастной группе, то отношения между детьми могут быть антигуманными. Воспитателю необходимо сделать взаимоотношения между детьми гармоничными, то есть так, чтобы в группе был благоприятный микроклимат для общения между детьми независимо от возраста. Кроме того, попадая в разновозрастную группу, ребенок видит то, к чему он реально может стремиться, понимает, что если другие дети это делают, то значит и он сам может этого достичь. Дети тянутся за старшими, учатся у них, перенимают правила поведения, способы решения конфликтов, поэтому важно сделать так, чтобы этот опыт был для них положительным. Интересно влияние разновозрастной группы на характеры детей. Робкий ребенок, общаясь с малышами, может развить в себе лидерские качества, его собственный авторитет поднимается у него в глазах, когда он руководит малышами, или помогает что-то сделать.

Каким же образом направить имеющиеся задатки лидерских качеств у старших детей в нужное русло и воспитать необходимые для успешности качества в детях младшего школьного возраста?

 Во-первых, следует сказать, что формирование задатков лидерских качеств, на наш взгляд, должно начинаться еще в группе раннего возраста, подтверждением чего являются слова великого педагога В.Сухомлинского***:*** «Любая структура, любое организованное строение общешкольного коллектива играет свою роль в воспитании учащихся тогда, когда они имеют положительный опыт коллективистских взаимоотношений, приобретенных в первичных детских коллективах». Ведь именно в этот период происходит формирование личности. Насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, насколько правильно будут сформированы его лидерские качества, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его судьба и место в жизни. Именно в этот период закладывается навык брать на себя ответственность, закладывается умение дисциплинировать себя, усваиваются правила и нормы общения, которым он будет следовать всегда и везде.

 В связи с тем, что группа, о которой идет речь в статье, разновозрастная, педагоги группы «Улыбка» большое значение уделяют совместной деятельности детей, учат их сотрудничать, заботиться друг о друге. Ведь главными качествами лидера являются надежность, готовность прийти на помощь в трудную минуту, целеустремленность, умение считаться с интересами других людей.

 Для этого педагогами группы применяются различные методы и приемы, а именно:

* Привлечение старших детей к оказанию помощи младшим (помочь накрыть столы к обеду, организовать уборку в комнате, выполнить посильное домашнее задание и др.).
* Включение детей разных возрастов в праздники, развлечения, игры-эстафеты
* Толчком к развитию лидерских качеств могут стать спортивные или интеллектуальные игры-соревнования, требующие ловкости, точности, скорости движений.
* Проведение различных мероприятий, способствующих развитию творческих способностей, креативности воспитанников.
* Метод индивидуальной работы, консультирование.
* Метод поощрения. Взрослые должны замечать малейшие успешные действия ребенка и искренне одобрять их. Поэтому не следует скупиться на похвалу: «У тебя получается!», «Ты можешь!», «Сегодня ты сделал намного лучше!» и т.д. Вот как об этом пишет С.Ю.Лукьянов : «Успех окрыляет ребенка, способствует выработке у него инициативы, уверенности в своих силах, обеспечивает впоследствии формирование характера борца, верящего в свои силы», в то время как неудача заставляет его скукоживаться, сворачиваться, замыкаться от осознания своей второстепенности.
* Личный пример воспитателя. Воспитатель в детском доме – это самый главный человек, потому что именно на нем лежит ответственность за все, что происходит в группе. Дети – наше зеркало, и они берут пример именно с нас (другого примера у них перед глазами нет).

Таким образом, развитие лидерских качеств у детей из детских домов является актуальной проблемой современного общества. Так как лидерские качества способствуют развитию личности в целом и помогают пройти процесс социализации без психологических травм.

В завершение хочется отметить, что «не тот воин велик, кто победил всю армию, а тот, кто победил самого себя». Это высказывание отражает необходимость развития в детях внутренних лидерских качеств, что должно привести к внешним проявлениям.