Казакова Светлана Николаевна

студентка 4-го курса КГПУ

 **ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РЕГИОНА
 КАК ЭФФЕКИВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА**

 **МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

 «Задача воспитания казахстанского патриотизма актуальна

 на всех ступенях образования:

 от дошкольного до высшего. Прививать любовь к Родине,

 к родной земле, к своему народу — важнейшая,

 ответственная, благородная миссия учителя».

 Н.А. Назарбаев

Одной из основных целей воспитания был и остается процесс становления человека – патриота. Однако само понятие патриотизма обладает весьма глубоким, сложно оценимым значением, и не поддаётся описанию лишь несколькими словами. Это и любовь к родному краю, и гордость за своих соотечественников, и чувство своей неразрывности с окружающим миром, и стремление сохранять и приумножать богатства своей Отчизны. Родина берёт своё начало с любви к малой Родине – к родному краю, городу, селу, где он родился, где проживают его семья, близкие, приятели. Невозможно представить любовь и уважение к государству в целом при отсутствии любви к малой Родине. А ведь не почитая своё государство, человек не будет ценить и окружающий его социум, близких людей.

В последнее время наше общество постепенно утрачивает традиционное патриотическое сознание. К школе предъявляются огромные требования: невозможно переоценить её значение в этом плане.

Выявляя значимость патриотизма в ходе  формирования личности, многие педагоги и мыслители прошлого, отмечали в своих исследованиях многостороннее формирующее воздействие патриотизма. Так, к примеру, К. Д. Ушинский полагал, что патриотизм является не только одной из главных задач воспитания, но и мощным педагогическим орудием: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». В «Лекциях о воспитании детей» А. С. Макаренко говорил: «Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг перед коллективом, и значит перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказания, чтобы он обладал инициативой и творческой волей».

Нравственные качества человека закладываются в детском, школьном возрасте. Любовь к родному краю, стремление видеть свою местность процветающей и оживлённой.Все эти чувства в большей степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьном возрасте. Пейзажи родной местности: горы и озёра, степные просторы и густые леса — всё это порождает у детей любовь к своей Родине, а удивительные местные придания, песенки и сказки, исторические памятники и повествования оставляют огромный отблеск в душе ребят, вне зависимости от места жительства детей. Чем пространней, обстоятельней и красочней будут знания учащихся о родной земле и её образцовых представителях, тем более действенно скажутся они на развитии высоких нравственных чувств: неравнодушия и любви к родной земле, абсолютного уважения патриотических обычаев земляков. Но самое главное то, что они посодействуют пониманию учащимися сущности и полноты патриотизма на доступных, близких примерах из окружающей действительности.

Необходимо с малых лет формировать в ребятах понимание о месте и значимости их государства во всём мире. Тот, кто занимается с детьми младшего школьного возраста, хорошо представляет, насколько сложно выработать у детей 7–10 лет хоть мельчайшее представление о малой и большой Родине. Однако, это необходимо делать, не взирая ни на что. Невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества при отсутствии любви к Родине и уважения к её истории и культуре. Огромная роль воспитания детей наиболее остро определилась на современном этапе — в связи с тем, что общество утратило нравственные ориентиры в собственной жизни.

Воспитание любви и бережливого отношения к малой Родине рационально реализовывать только лишь посредством активной работы. Дети младшего школьного возраста весьма эмоциональны, и сухие данные не способны их заинтересовать, по этой причине необходимо отдавать преимущество активным методам и формам работы, таким как: экскурсии по родной земле (к ним относятся и виртуальные), посещение музеев, проектная деятельность, торжества, совместные мероприятия, викторины, конкурсы.

Сначала ребёнок учится любви к Родине, патриотизму, взаимодействуя с отцом и матерью, то есть с семьёй. Непосредственно это ощущение «родительского дома» (при определённых обстоятельствах) и ложится в основу любви к Отчизне. Семья считается школой понимания Отечества, школой воспитания преданности и привязанности к ней. Примером отношения к месту, где проживаешь, обязаны быть сами отец с матерью. В случае если ребёнок никак не ощущает этого в семье, то практически невозможно, что он услышит слова педагога о долге, почтительности, ответственности. К сожалению, в настоящий период семья переживает не лучшие времена.

Стремясь заработать на жизнь, отец с матерью всё меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, увеличивается количество неблагополучных и неполных семей. Это семьи, где родители разведены или семьи с одинокими матерями. Родительское воспитание в полных семьях также утратило основы религиозной и этнической культуры.

Именно поэтому главным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Основной формой работы с родителями было и остаётся родительское собрание. Уже на первом собрании необходимо ознакомить родителей со словами А. С. Макаренко: «Хотите, чтобы были хорошие дети, — будьте счастливы. Разорвитесь на части, используйте все свои таланты, ваши способности, привлеките ваших друзей, знакомых, но будьте счастливы настоящим человеческим счастьем». В современных семьях дети редко видят родителей из-за их непомерной загруженности, но даже эти редкие моменты тратятся семьёй не на общение, а на просмотр телевизора.

Очень важно донести родителям, что дети по своей природе ненасытны до эмоций. Им не терпится принять участие в том или ином мероприятии, радостных волнениях. Дома также должно быть интересно, членам семьи нужно уметь создавать богатую почву для детского воображения и чувств. Детям важно иметь не только наставника, но и друга. Но невозможно заполучить дружбу ребенка каждодневными проверками дневника и нравоучениями. Дружба рождается в живом и полезном процессе — будь то поход, лыжная прогулка, совместная работа над проектом или же праздники.

Подобная совместная деятельность заставляет её участников бережнее относиться к своим традициям, способствует сохранению семейных связей, вызывает гордость за свою семью не только у детей, но и у взрослых.

Когда дети готовы к восприятию более сложного материала о родной стране, можно приступить к изучению следующих тем: «Наша Родина — Казахстан», «Символы нашего государства», «Нур-Султан — главный город страны!», «Какого народа ты сын?», «Золотые руки народов». Здесь дети впервые знакомятся с правами и обязанностями граждан нашей республики, слушают текст гимна, рассматривают герб, флаг нашей Родины.

Школьные стенды, посвященные символам нашей страны, дают возможность активно осуществлять работу в этом направлении. Распространение среди школьников информации о государственных символах, на мой взгляд, считается важным элементом в воспитании патриотизма. Именно через почитание символов государства мы показываем любовь и почтение к своей Отчизне, гордость быть принадлежным к гражданам своей страны.

При благоприятных погодных условиях можно проводить всевозможные экскурсии. Знакомить детей с достопримечательностями родного края: историко-краеведческими музеями, известными улицами, Домами культуры, библиотеками, памятниками. Всё это формирует интерес к местам, где проходит детство учащихся, закладывает чувство любви к малой Родине. Академик Д. С. Лихачёв сказал: «Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, — значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны — он, как правило, равнодушен к своей стране».

На уроках познания мира учащиеся начинают узнавать о принадлежности каждого человека к тому или иному народу, а каждый народ — особый и отличается стилем, обычаями, культурой, языком. Для того чтобы интерес учащихся возрос, важно использование наглядного материала (костюмы, предметы декоративного искусства разных народов, книги на языках народов Казахстана и др.). На этом уроке закладываются уважение к представителям различных национальностей, принятие равенства людей, которые имеют принадлежность к разным народам. Считаю это особенно актуальным, учитывая то, что наша страна является многонациональной.

**Литература:**

1. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М., 1974. Т.2. — с.160.

2. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей / А.С Макаренко. Избр. Пед.соч. Т.2.: -М.: Педагогика,1977.С.14.
3. Солошенко Н. Н., Романенко В. М., Нечваль Н. И. Патриотическое воспитание младших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №25. — С. 593-596.

4. Абильдина С.К., Айдарбекова К.А., Мусина В.Т. Реализация этнопедагогического подхода в процессе патриотического воспитания младших школьников: Вестник КазНПУ. Алматы, 2016.