**Совместные проекты как условие повышения педагогической компетентности родителей**

В соответствии принципов дошкольного образования, заложенных во ФГОС ДО, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования, и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, является главным в работе педагога. Отсюда следует, что содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений становится основополагающим в организации работы с семьей.

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определено: «создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и вовлечение семей воспитанников в непосредственно-образовательную деятельность через реализацию совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»

Метод проектов содержит глубокий развивающий и образовательный потенциал, обеспечивающий не только развитие ребенка, но и психолого-педагогическую поддержку родителей, повышение их педагогической компетентности и рефлексии в вопросах воспитания и обучения своих детей. Задача педагогического коллектива - обеспечить максимальное проявление заинтересованности родителей в полноте передаче ребенку социальной информации, социального опыта, формирование педагогической позиции родителей, позволяющей понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

В опыте работы нашего детского сада метод проектов в работе с семьей используется уже в течение семи лет. За это время достигнуты положительные результаты. Если сначала лишь немногие родители охотно включались в совместную с детьми и педагогами деятельность, остальные предпочитали быть сторонними наблюдателями, ссылаясь на свою занятость, постепенно все больше родителей подключались к проектам, так как начали понимать, что это дает им возможность более содержательно общаться со своим ребенком, ближе узнать его. Кроме того, участие в коллективных творческих проектах способствует сплочению коллектива родителей, взаимному пониманию педагогов и родителей, выработке единых подходов к воспитанию детей.

Без определения потребностей родителей и понимания возможностей их образовательных инициатив неэффективно начинать работу с проектом. Поэтому потребности и образовательные инициативы семьи определяются нами через анкетирование, опросы, интервью, что позволяет проанализировать и определить запросы родителей. Большинство опрошенных родителей (75%) считают, что проблема сохранения здоровья и физическое развитие дошкольника на сегодняшний день одна из наиболее актуальных, 55% родителей считают, что необходимо сделать упор на познавательное развитие детей, 35% родителей считают, что необходимо обратить особое внимание на привитие любви и бережного отношения к природе, родному краю, у 30% родителей вызывает интерес тема знакомства с изобразительной деятельностью.

Полученные результаты запросов и родительских инициатив позволили определиться с тематикой образовательных проектов: «Я расту здоровым», «Водичка, водичка, умой мой личико», «Наш друг Мойдодыр», «Как звери к зиме готовятся», «Никого роднее мамы в целом мире нет», «Здоровые зубы здоровью любы», «Природа Кольского края», «Откуда берётся вода в кране» и многие другие.

Под проектом понимается отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу. Взрослые удерживают интерес ребёнка к теме, обогащая развивающую среду разнообразными материалами, ресурсами, которые позволяют развивать тему новыми идеями. Это позволяет каждому ребенку реализовать свои планы и получать удовлетворение от действий.

Родители имеют равное с детьми и педагогами право вносить идеи, касающиеся тематики, содержания проектов, видов деятельности. Также родители играют значительную роль в обеспечении ресурсов развития темы и воплощения идей. Задача педагогов и родителей заключается не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным и необходимым, а в том, чтобы ребенок спланировал свою деятельность, сделал выбор, нес ответственность за него или чтобы ребенок осознал важность и нужность предложенных взрослыми действий.

Мы работаем по следующему алгоритму реализации проекта

* **Цель:** мотивация родителей и детей на предстоящую деятельность, накопление необходимых знаний, знакомство родителей с условиями и задачами проектной деятельности, подготовка методической и материально-технической базы, разработка сценария финала.
* **Цель:** развитие социальной компетентности ребенка в различных видах познавательной деятельности; формирование привычки у родителей в содержательном проведении семейного досуга.
* **Цель**: Получение чувства удовлетворённости от участия в проекте

**На заключительном этапе** родители и дети рассказывают, как они работали над темой проекта, демонстрируют результат совместной деятельности, делятся наблюдениями и переживаниями, оценивают свои достижения, успехи, открытия. Участники проекта награждаются благодарственными письмами, сладкими призами.

 В методической копилке педагогического коллектива достаточное количество реализованных проектов. Представляется проект – участник Фестиваля детских и детско-родительских проектов «Мой любимый город Мурманск» (2014 год) и проект «Откуда берётся в кране вода?» (2018 год)

**Проект «Моя мурманская семья»**

**Вид проекта**: семейный, групповой.

**Участники проекта**: воспитатель, дети подготовительной группы, родители.

**Цель:** Выявление, поддержка и распространение семейного опыта работы родителей с детьми.

**Задачи:**

1. Формировать у детей представления о семье, родственных отношениях (истории, традициях), профессии родителей.

2. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

4. Воспитывать чувство гордости за свою семью, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, уважительное отношение к труду взрослых.

**Предполагаемые итоги реализации проекта.**

Знание детьми информации о своей семье. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека, знание истории своей семьи, семейных традиций. Повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнёрских отношений. Укрепление и развитие детско-родительских отношений.

**Реализация проекта** проходила в 4 этапа:

На первом этапе в группе воспитатель разместил на стенд свои семейные фотографии. Дети узнают воспитателя, задают вопросы о членах семьи. Воспитатель рассказывает о людях на фотографиях. Разъясняет понятие «генеалогическое дерево». Дети рассказывать о своих семьях, выясняется, что знания детей о своей семье недостаточны. Совместно с детьми обсуждаем план беседы с родителями.

На втором этапе проводилась *деятельность педагога с детьми:* НОД по СКР, ХЭР: «Что такое семья», «Мамы о своей профессии». Рисование «Этот пальчик – папа, этот пальчик – мама, этот пальчик – Я: вот и вся моя семья!», «Моя любимая улица». Организация работы мастерской «Козулечку слепить – прибыток в дом получить». Изготовление макета «Любимое место у Семеновского озера». Сюжетно-ролевые игры «В магазин за покупками», «Приглашаем к столу», «Чтение любимой газеты».

На третьем этапе проводится *совместная деятельность детей и родителей*: изобразительная деятельность «Кем является ребенок в семье, «Родословное древо семьи», «Герб Семьи», «Мастерим всей семьей», коллажи «Город, в котором живем», «Моя улица», «Мне в Мурманске не скучно!», «Гербарий нашего участка». Участие в конкурсах: «Что за чудо эти сказки», «Новогодняя елочка». Создание мультимедийной презентации «Почему моя улица так называется». Фотовыставки «Прогулка по любимым местам Мурманска», «Мы со спортом дружим»! Создание видеоролика «Спасибо за Победу».

 На четвёртом этапе проводилась *совместная деятельность родителей, детей, воспитателя.* Было предложено домашнее задание - рисование «Все работы хороши»: родители группы с удовольствием откликнулись приглашение нарисовать себя на своём рабочем месте. В результате была создана выставка рисунков в группе «Все работы хороши». Приглашался гость группы (мама), которая рассказывала о своей профессии. Был проведён мастер-класс «Поморский оберег своими руками», на котором мама- работник областного краеведческого музея показывала приёмы изготовления поморской куклы.

Таким образом, проделанная работа дала положительный результат: изменился характер взаимодействия с родителями: многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками. Родители понимают, что их заинтересованное участие в образовательном процессе важно для развития их детей, задумались о значении семейных традиций для укрепления семьи и воспитания ребенка.Дети уточнили и закрепили представления о своей семье, семейных традициях, стали осознавать, что своими близкими можно и нужно гордиться, получили представления о том, что трудом близких создаётся богатство окружающего мира; стали проявлять интерес к истории и современности нашего города, края.

**Проект «Откуда берётся в кране вода?»**

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский

**Участники проекта**: воспитанники подготовительной группы, педагоги, родители.

**Цель**: создание благоприятных условий для формирования предпосылок самостоятельной поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников.

**Задачи:**

* Расширять знания и экологические представления детей о воде, значении её в жизни человека и природы в целом.
* Развивать у детей самостоятельность и инициативу, исследовательскую активность, умственные операции сравнения, обобщения, анализа.
* Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.
* Организовать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и воспитателем, а также сотрудниками детского сада и воспитанниками предшествующих групп).

**Ожидаемые результаты:**

Воспитанники расширяют знания и представления о воде, а именно о том, как она попадает в дома, о принципах работы очистных сооружений, о правилах водосбережения; умеют добывать знания самостоятельно, привлекая все доступные средства.

**Продукты проекта:**

* + - Семейные мини-проекты «Как вода попала в дом, и куда она уходит».
		- Проведение акции «Берегите воду!»
		- Презентация «Почему важно беречь воду?»
		- Участие в городском конкурсе природоохранного характера «Дети Земли».

**Реализации проекта** проходила в 4 этапа.

*Первый этап (подготовительный)* предполагает создание ситуации, в ходе которой дети самостоятельно приходят к формулировке исследовательской задачи. Педагог создаёт условия, стимулирующие детскую инициативу посредством акцентных вопросов: «Что хотели бы узнать?», «Для чего вы хотите это знать?», «Где могли бы применить новое знание?», «Что может дать вам новое знание?». Воспитанники, исходя из возникшей проблемной ситуации, стараются самостоятельно сформулировать исследовательскую задачу и главный вопрос проекта – «Откуда берется в кране вода?».

*На втором этапе (практический)* воспитанники приступают к реализации проекта, т.е. начинают искать ответы на поставленный вопрос. Педагог стимулирует поисково-познавательную деятельность детей посредством акцентного вопроса: «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?». Дети самостоятельно принимают решение привлечь родителей к поиску необходимой информации средствами энциклопедий, интернета, телевизионных передач, библиотеки. Дети совместно с родителями оформляют свои ответы по исследовательскому вопросу проекта в творческие работы (зарисовки, схемы, листовки, плакаты), родители помогают ребенку подготовить рассказ о проделанной работе по теме проекта. Воспитанники презентуют совместные семейные мини-проекты в группе, рассказывают о своих взглядах на проблему, выдают оригинальные идеи. Следует отметить, что этап детских презентаций имеет большую значимость для социального развития ребенка: рассказывая взрослым и сверстникам о выполнении важного дела, дети получают опыт реализации познавательной инициативы и самостоятельности. После совместного обсуждения в группе итогов семейных мини-проектов на тему «Как вода попала в дом, и куда она уходит?» детьми принимается решение углубить и расширить свои знания по теме «Вода».

Таким образом, второй этап был разбит на несколько ступеней, каждая из которых максимально способствовала развитию детской инициативы, активности и самостоятельности. На данном этапе работа над проектом начинается с семейного задания не случайно. Следуя принципу субъективности ребенка, педагог позволяет детям высказывать свои оригинальные идеи либо поддерживать и немного видоизменять идеи друг друга.

*На третьем этапе (обобщающий)*дети закрепляют и систематизируют знания, полученные в ходе работы над проектом.

Четвертый этап (заключительный) предполагает выдачу продуктов проекта и подведение итогов работы над проектом «Откуда берется в кране вода?».

Родители проявили инициативу и активность в данном проекте. В рамках данного проекта проведены: акция «Берегите воду» (родители фотографировали детей за повседневной деятельностью умывания, стирки белья, снятия показаний водосчётчиков); составление мини-проектов «Как вода попала в дом, и куда она уходит?»; рисование листовок, составление лозунгов по теме водосбережения.

Очень важной задачей в работе с родителями считаем их помощь в формировании в сознании детей понятия «водосбережение», что способствует экологическому воспитанию, решению проблем, связанных с природоохранной деятельностью человека.

Осуществление метода проектов в образовательной работе ДОУ помогает достигнуть значительных успехов в деле налаживания взаимопонимания и сотрудничества с родителями. Здесь очень важна искренняя заинтересованность педагогического коллектива, творческий потенциал каждого педагога. Родители наших воспитанников понимают, что их вовлечение в совместную проектную деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хотят педагоги, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Цель взаимодействия с родителями, как участниками образовательных отношений, на сегодняшний день нами достигнута. Это доказывает, что все наши проекты были созданы по запросу и инициативе родителей. Активность участия родителей в совместной образовательной деятельности за 7 лет только возрастает, заинтересованность родителей имеет высокий уровень. Таким образом, мы можем сделать вывод, что проектная деятельность - это основополагающий фактор в работе с родителями, в повышении их активности и помощи своим детям во всех направлениях развития.