**Обучение детей с особыми образовательными потребностями**

Одно из требований к современному образованию заключается в том, что оно должно стать гуманистически ориентированным, рассматривать человека как основную ценность, быть направленным на развитие личности. Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычной школе. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность.

 Соответствовать этому требованию позволяет инклюзивное образование, которое стало законодательным . Для достижения этой цели учитель должен ставить и решать особые (слайд 1) **профессиональные задачи**, в чем-то очень похожие на привычные, а в чем-то – совершенно новые.

 Создание в детском коллективе атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого из детей.

На помощь педагогу, осваивающему азы инклюзии, приходят специальные (слайд 2)технологии. В своей практике я стараюсь применять элементы следующих технологий:

1. **Технологии организации инклюзивного образовательного процесса.**
2. **Технология, направленная на развитие социальной компетенции детей.**
3. **Технология оценки результатов учебной деятельности.**
4. **Технология взаимодействия учителя и специалистов психолого-**

**педагогического сопровождения.**

1. **Технология поддержки и тьюторского сопровождения интегрированных детей (Н.Н. Зубарева, И.В. Карпенкова, Е.В. Кузьмина)**

Хочу кратко остановиться на каждой из них.

**1. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса.**

Учет индивидуальных особенностей можно осуществить, если объединить детей в группы по схожим признакам. Основой этой технологии являются

различные( слайд 3) **формы занятий,** которые я применяю в своей практике:

1. Индивидуальное обучение – индивидуальные задания на уроке, задания на дом.

 2. Парное взаимообучение (стабильные пары или пары сменного состава) — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

3. Групповая работа – обучение внутри группы: объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление.

 4.Фронтальное обучение всего класса.

Создавая сценарий урока, нужно помнить и понимать следующее:

1. При организации индивидуальной работы на уроке необходимо учитывать желание ребенка с ОВЗ «быть как все», выполнять задание вместе с одноклассниками.

2. Взаимное (парное) обучение. Это ситуация, когда один ученик учит другого под наблюдением учителя. Включение ребенка с трудностями в обучении и поведении в парную и групповую работу должно происходить постепенно и последовательно

**2. Технология, направленная на развитие социальной компетенции детей.**

Одним из основных результатов применения этой технологии является формирование жизненных навыков или социальных компетенций (взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т. д).

Среди приемов, направленных на повышение социальной компетенции, можно выделить (слайд 4) три типа:

1. Прямое обучение социальным навыкам;

2. Организация групповых видов овладения социальной компетенции;

3. Формирование социальных навыков через подражание

При организации групповых видов активности необходимо выбирать участников для группы (т.е. детей с ОВЗ и социально компетентных сверстников) , контролировать и корректировать групповую активность.

Формирование социальных навыков через подражание предполагает взаимообучение детей: более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания другим детям.

Очень важно научить детей договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация. Составляя правила необходимо (слайд 5)учитывать что:

1. Правила должны быть **просты и понятны** ребенку и не противоречить друг другу.

2. Правила **нельзя** вводить длинным списком.

3. Одновременно можно принять в классе одно–два правила.

4. Ребенок лучше усваивает правило, когда контролирует другого человека, будь то взрослый или ребенок.

5. Если правило нарушил взрослый человек, это следует отмечать так же, как если его нарушил ребенок.

6. Надо хвалить учащихся за выполнение правил.

следующие правила можно вводить только после того, как усвоены уже принятые ранее.

**3. Технология оценки результатов учебной деятельности.**

При разработке и реализации адаптированной образовательной программы нами учитываются методы и формы оценки результатов учебной деятельности особого ребенка в инклюзивном классе.

Важнейшими показателями является положительная динамика развития ребенка. (Слайд 6)

1. Оценивание является постоянным процессом.
2. Используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

Наряду с оценкой за всю работу в целом используется дифференцированная оценка (вычленение в работе отдельных аспектов), а также самооценка и самоанализ обучающихся.

**4. Технология взаимодействия учителя и специалистов психолого-**

**педагогического сопровождения.**

Основной формой взаимодействия всех специалистов является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк).

В нашей школе психолого-педагогический консилиум тесно работает с учителями, у которых в классе есть особые дети.

Специалисты ППк проводят углубленное обследование ребенка и составляют предварительные рекомендации для его эффективного обучения, а также рекомендуют родителям обследовать ученика в рамках ПМПК и получить рекомендации по организации для него специальных образовательных условий. С учетом этих рекомендаций разрабатывают индивидуальную образовательную программу (ИОП).

Исходя из личного опыта работы, изучая различную литературу и технологии по работе с детьми ОВЗ, хочу подробнее остановиться на следующей технологии, которую считаю необходимо вводить при работе в инклюзивном классе. Это

**5. Технология поддержки и тьюторского сопровождения интегрированных детей (Н.Н. Зубарева, И.В. Карпенкова, Е.В. Кузьмина)**

Одним из важных условий инклюзивного образования, его успешности является **система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ**. Профессия тьютора приобретает особое значение. Далеко не каждый педагог может выполнять функции постоянного сопровождающего для ребёнка с ОВЗ.

На практике тьюторами могут работать специальные педагоги (логопеды, дефектолог, социальный педагог ,психолог).

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Для реализации этой цели необходимо решение множества (слайд 7)**задач**.

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе.

Работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

2. Социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении.

(слайд 7.1)4. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

Тьютор становится связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

Именно тьютор информирует консилиум о ходе работы с ребенком, отслеживает динамику.

 5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

Нужно особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

6. Отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

«При этом вся деятельность по сопровождению особого ребенка не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится ребенок с особенностями развития». (Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010).

В школах, где инклюзия уже прижилась и дает положительные результаты, действуют различные схемы организации учебного процесса. В соответствии с ними тьютор может выполнять (слайд 8)**три** совершенно разные организационные **задачи** (Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010):

1) Тьютор – **персональный сопровождающий ученика с особенностями развития**.

Например, тьютор может заранее договориться с учителем о том, когда наиболее уместно вызвать ученика с особенностями развития к доске. Учитель при этом задает более легкое задание. Таким образом, ребенок получает опыт успешного ответа.

Он находится в классе, слушает и учителя, и ответы учеников, но выполняет столько заданий, сколько ему по силам. Процесс активности ученика находится под контролем тьютора, который может говорить ученику, сколько слов записать с доски, направлять его при переходе от одного задания к другому, подсказывать, в какой момент лучше поднять руку и на какой вопрос учителя отвечать.

2) Тьютор – **помощник учителя.** В этом случае учебная нагрузка формируется учителем, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах, собирая у всех учеников тетради, поддерживая дисциплину класса во время выполнения задания учителя. Учитель же в это время уделяет внимание подопечному тьютора.

3) Тьютор – **второй учитель** в классе. (Такой подход распространен в американских школах).

####  С.В.Дудчик ([Московский Педагогический Государственный Университет](http://istina.msu.ru/organizations/1000/), [Институт детства](http://istina.msu.ru/organizations/department/1017/), [Общие кафедры](http://istina.msu.ru/organizations/department/14927243/), [Кафедра индивидуализации и тьюторства](http://istina.msu.ru/organizations/department/14927258/), доцент, с 7 сентября 2015,кандидат педагогических наук с 2008 года)

 полагает, что тьюторское сопровождение есть эффективное средство развития и стимулирования интереса младшего школьника.

На этапе начальной школы главным является поддержать интерес ребенка к образованию. Задачи тьютора – выявление и фиксация познавательного интереса младшего школьника; выявление связанных с ним индивидуальных проблем.

В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Таким образом, применение всех технологий и методов позволяет сохранить и укрепить их физическое и психологическое здоровье, способствовать формированию у них универсальных учебных действий, что соответствует требованиям новых Федеральных государственных стандартов.