**Доклад на тему «Инклюзивное образование в ДОУ»**

Инклюзивное образование–это процесс развития общего образования, который обеспечивает доступ к обучению для всех, в том числе и для учащихся с ОВЗ.

Представленное направление является самым активно развивающимся в учебно – воспитательной практике и позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья получить более качественное образование и комфортнее адаптироваться к социуму.

Основными недостатками этого процесса выступает неприспособленность образовательной среды к условиям пребывания детей, то есть ребенок с ОВЗ должен быть достаточно подготовлен в познавательном и личностном развитии, поэтому, для

облегчения процесса инклюзивного образования предполагается введение системы коррекционно – развивающей и психолого –педагогической помощи ребенку с ОВЗ

***Основные принципы инклюзивного образования***

1.все дети имеют право посещать дошкольное учреждение -это не зависит от особенностей ребенка или предпочтений педагогов;

2.система должна адаптироваться к потребностям ребенка, а не наоборот;

3.образовательная среда должна быть физически доступной и позитивной, дружелюбной по отношению к различным группам детей;

4.местное сообщество должно участвовать в решении всех вопросов, связанных с инклюзией;

5.детский сад, семья, ребенок и общество несут совместную ответственность за решение проблем, и проблемы должны решаться с учетом социальной модели.

Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей, и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.

 Дошкольное учреждение комбинированного типа, один из тех видов организаций которое позволяет более успешно организовывать процесс включения детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив здоровых сверстников.

Именно в дошкольных организациях ком бинированного типа имеется возможность обеспечить всех детей, несколько выделяя из общей массы категорию особенных, различными видами комплексной помощи, в рамки которой входит и квалифицированная медицинская помощь, психолого-педагогическая поддержка, коррекционное воздействие и многие другие структурные единицы воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольных организациях комбинированного типа у детей с особыми образовательными потребностями имеется возможность в разнообразных видах деятельности, будь то групповые виды работы (режимные моменты, занятия, прогулки) или межгрупповые (экскурсии, праздники, театр) находиться среди своих сверстников, общаться с ними, видеть достижения других детей, стремиться увеличить свои.

Одним из важнейших плюсов в процессе инклюзивного образования в дошкольных организациях комбинированного типа является решение важной проблемы, связанной с воспитанием, как у детей, так и у родителей терпимого отношения к «особым» детям, уважения к ним, внимательного отношения к их проблемам.

В дошкольных организациях образования комбинированного типа создаётся возможность обеспечения раннего выявления отклонений в развитии и осуществления ранней коррекционной помощи. Это доступно благодаря наличию необходимых специалистов и активной работы психолого - медико-педагогического консилиума, которые постоянно проводят диагностику уровня развития детей. Каждый ребенок, имеющий проблемы в развитии, может достигнуть значительных успехов, если ему будут обеспечены комплексная диагностика, профилактическая и коррекционно-педагогическая помощь при адекватном обучении и воспитании. Чем раньше начинается работа по сопровождению, тем она эффективнее. Своевременно оказанная адекватная помощь может изменить судьбу ребенка даже при серьезных врожденных нарушениях психофизического развития.

Важным является и то, что вся развивающая среда дошкольной организации образования комбинированного типа направлена на развитие обычных детей и на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, наличие во всех группах разнообразных зон и уголков, в которых присутствуют различные пособия, игры, выполняющие необходимые функции для различных категорий детей. Возможность использования различных помещений детского сада для работы с детьми, направленной как на развитие, так и на коррекцию. Вариативность развивающей среды дошкольной организации образования комбинированного типа позволяет решать разнообразные вопросы общеразвивающего и коррекционно-педагогического процессов

Дошкольная организация выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Вместе с тем, воспитанники в детском саду находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с педагогом творчески решать образовательные проблемы. Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где воспитанники и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.