|  |
| --- |
| МБОУ Казановская СОШ  **Программа работы**  **со слабоуспевающими**  **и неуспевающими детьми**  **учителя русского языка и литературы**  **Ворониной А.С.** |

          Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы  создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении  - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении таких трудных предметов, как  русский язык и литература. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь  слабоуспевающему ученику  подготовить  посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него  причинам:

* пропуски занятий по болезни;
* слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
* задержка психического развития. Часто  дети  с диагнозом  обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием  классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
* педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных  умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
* неблагополучная семья;
* проблема «улицы»;
* прогулы.

  Учителя должны знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости  учителю и классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика, он сам и его одноклассники.

**Цели программы:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку и литературы;

- создание условий для  успешного индивидуального развития ученика.

**Первоочередные меры в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися:**

* создать благоприятную атмосферу на уроке;
* своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
* изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный  субъект  деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
* освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
* ориентировать  детей на ценности: человек, семья,  Отечество, труд, знания, культура,  мир,  которые охватывают важнейшие стороны деятельности.

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими**

**учащимися на учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1.    Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через: беседы с классным руководителем,   встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, индивидуальные домашние задания | В течение учебного года. |
| 5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |
| 6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года. |
| 7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса, по возможности  вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. |
| 9. Проводить дополнительные  (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

**Система работы с неуспевающими детьми**

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы

**Этапы формирования положительного отношения к учению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-й этап** | **2-й этап** | **3-й этап** |
| **К содержанию учебного материала** | Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но не привлекательный материал |
| **К процессу учения (усвоения знаний)** | Действует учитель – ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса |
| **К себе, своим силам** | Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий | Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий | Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий |
| **К учителю (коллективу)** | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |

**Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику**

**на определенном этапе урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| ***Контроль подготовленности учащихся*** | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| ***Изложение нового материала*** | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| ***Самостоятельная работа учащихся на уроке*** | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| ***Организация самостоятельной работы вне класса*** | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

**Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| ***Контроль подготовленности учащихся*** | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.  Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.  В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков,  выявить причины отставания |
| ***Изложение нового материала*** | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.  Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал |
| ***Самостоятельная работа учащихся на уроке*** | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала.  Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы.  Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль |
| ***Организация самостоятельной работы вне класса*** | Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.  Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников |

Итогом такого комплексного подхода к отстающему учащемуся является:

* нормализация учебной деятельности;
* развитие познавательной активности;
* развитие темповых показателей учащихся;
* обогащение знаниями и представлениями об окружающей действительности;
* направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

**Список используемой литературы**

1. Шевченко С.Г. Информационно-методическое письмо по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений//Начальная школа, 1997, №10
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей коррекционно-развивающего обучения/Под ред. С.Г.Шевченко. М: АРКТИ, 2001
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – М: издательство НЦ ЭНАС, 2002
4. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития./Составители: В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе.- СПб: Питер, 2001

**График проведения дополнительных занятий с отстающими и слабоуспевающими учащимися**

**по русскому языку и литературе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Учащиеся** | **Отметка о явке** |
| **9 класс** | | | |
| 1 | 04.12.2013  (среда) | Егрин Р.  Мордочкин Е.  Вечернин М.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 2 | 06.12.2013  (пятница) | Егрин Р.  Мордочкин Е.  Вечернин М.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 3 | 11.12.2013 | Егрин Р.  Мордочкин Е.  Вечернин М.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 4 | 13.12.2013 | Егрин Р.  Мордочкин Е.  Вечернин М.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 5 | 18.12.2013 | Егрин Р.  Мордочкин Е.  Вечернин М.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 6 | 20.12.2013 | Егрин Р.  Мордочкин Е.  Вечернин М.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 7 | 15.01.2014 | Егрин Р.  Мордочкин Е.  Вечернин М.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 8 | 17.01.2014 | Егрин Р.  Мордочкин Е.  Вечернин М.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 9 | 22.01.2014 | Егрин Р.  Мордочкин Е.  Вечернин М.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 10 | 24.01.2014 | Егрин Р.  Мордочкин Е.  Вечернин М.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 11 | 29.01.2014 | Егрин Р.  Мордочкин Е.  Вечернин М.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 12 | 31.01.2014 | Егрин Р.  Мордочкин Е.  Вечернин М.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| **11 класс** | | | |
| 1 | 02.12.2013  (понедельник) | Филатова Н.  Попова К.  Мордочкина Д.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 2 | 05.12.2013  (четверг) | Филатова Н.  Попова К.  Мордочкина Д.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 3 | 09.12.2013 | Филатова Н.  Попова К.  Мордочкина Д.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 4 | 13.12.2013 | Филатова Н.  Попова К.  Мордочкина Д.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 5 | 16.12.2013 | Филатова Н.  Попова К.  Мордочкина Д.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 6 | 19.12.2013 | Филатова Н.  Попова К.  Мордочкина Д.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 7 | 23.12.2013 | Филатова Н.  Попова К.  Мордочкина Д.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 8 | 16.01.2014 | Филатова Н.  Попова К.  Мордочкина Д.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 9 | 20.01.2014 | Филатова Н.  Попова К.  Мордочкина Д.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 10 | 23.01.2014 | Филатова Н.  Попова К.  Мордочкина Д.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 11 | 27.01.2014 | Филатова Н.  Попова К.  Мордочкина Д.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |
| 12 | 30.01.2014 | Филатова Н.  Попова К.  Мордочкина Д.  (остальные учащиеся – по необходимости) |  |