**Гидронимика на уроках географии, краеведения и во внеурочное время**

**(на примере Волгоградской области)**

***Овчарова А.Ю.****, учитель географии, канд. геогр. наук*

*МБОУ «Городищенская средняя школа №1»*

С давних времен человек интересуется географическими названиями. Водные объекты вблизи, которых селились люди, всегда привлекали их внимание. Их наделяли божественным началом и отождествляли со сверхъестественными силами, им поклонялись, а некоторые народы считали началом мироздания. В трудах древнегреческих и древнеримских историков и географов можно найти попытки объяснения отдельных имен рек, озер и родников. Следует считать закономерным, что научная дисциплина, занимающаяся выяснением происхождения и развития гидрологических названий, их формы, смыслового содержания и грамматического оформления, обозначаются греческим словом «гидронимия», в основе которого лежит «гидро» - «вода» и «онома» - «имя» [1, 7, 9].

Волгоградская область имеет давнюю историю заселения и освоения, но до сих пор подробных топонимических сведений о ней собрано недостаточно, названия многих объектов имеют неоднозначное происхождение.

В топонимии Волгоградской агломерации присутствуют славянские, тюркские, казацкие влияния. Толкование некоторых гидронимов, дошедших до нас, являются затруднительным. История отражает влияние кочевых племен, казачества и помещиков на этимологию гидронимов, что является важным ключом для объяснения происхождения многих из них.

Гидронимика, как раздел ономастики, несёт важную культурно-историческую информацию и служит одним из источников, используемых в истории, этнографии и лингвистике. В ней отражаются природные особенности территории, история ее освоения, мировосприятие и мировоззрение людей, этнокультурные и этноязыковые контакты и идеология. ***Гидронимы*** – это географические адреса таких гидрологических объектов, как: реки, озера, моря, ручьи, прудов и родников [1, 7].

Их изучение преследует несколько целей: позволяет людям ориентироваться и определять местоположение предметов и культурно-исторических событий, личностей; культурное и историческое содержание ранее существовавших объектов человеческого мира.

Гидронимы помогают узнать прошлое и понять настоящее путем поиска связей между условиями местности и отражении их в географических названиях. Многие микрогидронимы Волгоградской области в силу различных причин подвергаются трансформации, заменяются другими названиями.

Изучение гидронимов в школе может осуществлять как в контексте урочного времени, так и внеурочного, как в рамках федерального, так и регионального компонентов.

В рамках федерального компонента предусмотрен целый цикл тем, посвященных изучению поверхностных и подземных вод:

1. В 5 классе: Вода на Земле [2];
2. В 6 классе: Вода на земле; Части Мирового океана. Свойства вод океана; Движение воды в океане; Подземные воды; Реки; Озера; Ледники [4];
3. В 7 классе: Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений; Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой; Тихий океан. Индийский океан; Атлантический океан. Северный Ледовитый [11];
4. В 8 классе: Реки России; Озера, болота, подземные воды; Ледники, многолетняя мерзлота; Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами [8].

При этом в рамках уроков учитель применяет краеведческий подход, опираясь на знания о гидрологических объектах своей местности, в том числе и этимологию их названий.

Например, в курсе «Практикум по географии. 6 класс» (региональный компонент) целая серия уроков посвящена изучению особенностям формирования и развития большой и малой гидросети Волгоградской области [5]: определение по физической карте России расстояния от Волгограда до ближайшего моря с помощью масштаба. Описание оз. Эльтон; описание на местности ближайшего водного объекта; определение по карте направлений течений рек Волгоградской области, их связь с рельефом; описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Волгоградской области.

В курсе «Практикум по географии. 8 класс» (региональный компонент) также несколько уроков посвящено изучению поверхностных и подземных вод Волгоградской области [6].

В курсе «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс» (региональный компонент) предусмотрены часы по изучению поверхностных и подземных вод области. Один из последних уроков курса посвящен топонимике малой Родины и называется «О чем говорят названия на карте Волгоградской области» [12, 13].

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения предусматривает целый ряд дополнительных, факультативных и кружковых занятий, тематика которых полностью может быть посвящена изучению топонимики и гидронимики своей малой родины.

Работу с названиями гидронимов Волгоградской области можно построить как урок-путешествие, урок-исследование, практическая работа с атласом Волгоградской области. Например, урок «История нашего края в названиях рек и озер», возможно, провести как интегрированный урок истории и географии или русского языка и географии. Основными задачами таких уроков выступают: знакомство с новыми лингвистическими понятиями; связать новые понятия с имеющимися знаниями по географии, истории и русского языка; пробудить интерес к такой области науки о языке, как топонимика; способствовать воспитанию бережного отношения к культурному наследию, каким являются географические названия.

Методы проведения таких уроков разнообразные: словесный, наглядный, эвристический, исследовательский. В качестве стимулирования мотивации учения может выступать создание ситуации эмоциально-нравственных переживаний [15]. Результатом такого урока станут письменные работы, создание газеты, информационных бюллетеней и справочников, создание мини-проектов и масса других творческих, учебных и информационных продуктов.

Профильное обучение, основная задача которого заключается в создании «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда» [9]. Модель школы с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, именно это и обеспечивает гибкую систему профильного обучения. Эта система включает в себя изучение базовых общеобразовательных предметов, профильных и элективных курсов. Элективы реализуются за счет школьного компонента учебного плана. Одним из элективных курсов для предпрофильной подготовки учащихся основной школы может стать электив по географии «Гидронимика малой родины». Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных на уроках географии, краеведения и русского языка. Этот курс включает в себя материалы, опирающиеся на местную топонимику. Эти названия неразрывно связаны с природными особенностями и историческим прошлым Волгоградской агломерации, с именами выдающихся земляков, исторических событий. Система работы с местным гидронимическим материалом вызывает неизменный интерес учащихся, их стремление расширить свои познания в краеведении, добавить к ним знания лингвистического характера. Мотивация изучения родного края определяется главной целью обучения и воспитания в школе – формирование всесторонне развитой личности, обладающей основами языковой культуры и истории родного края [3, 10, 14, 16].

В ходе изучения топонимики своей малой родины учащиеся могут создать проекты по темам:

– Гидронимика, отражающая героическое прошлое Волгоградской агломерации.

– Географические названия Волго-Донского междуречья.

– История одного гидронима.

– Топонимы, получившие имя по гидрониму.

– Их именами названы гидронимы.

Изучение гидронимов возможно во внеурочное время за счет организации работы географических кружков. Программа таких кружков очень разнообразная, может быть рассчитана как на годичное, так и на двухгодичное изучение. Среди названий объединений по интересам возможно предложить следующие: «Гидронимика родного края», «О чём говорит карта», «Прикоснёмся к истокам» и др.

Словообразовательный и лингвокультурный анализ гидрологических объектов может дать множество информации не только об образовании самого слова-названия, но и помогает уточнить и углубить знания о том или ином древнем народе, в языке которого возникло данное название, о расширении его территории и ассимиляции с другими народами, об их религиозных представлениях, о быте и основных занятиях народов некогда проживавших на данных территориях, их истории и истории исследуемой местности. Возможности гидронимов весьма обширны, поскольку сохраняют в своих названиях особенности территории на десятилетия и столетия.

**Литература:**

1. Агеева Р. А. Происхождение имен рек и озер /Ответ.ред. Э. М. Мурзаев. М.: Наука, 1985. 144 с.
2. Баринова И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник. М.: Дрофа, 2016. 140 с.
3. Бороздинов Н. М. Географические кружки в школе. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1970. 142 с.
4. Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник. М.: Дрофа, 2016. 159 с.
5. География Волгоградской области. Практикум. Рабочая тетрадь для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Глобус, 2007. 64 с.
6. География Волгоградской области. Природа. Экономика: рабочая тетрадь для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. / Под.ред. В.А. Брылева. М.: Глобус, 2006. 32 с.
7. Долгачёв И. Г. Язык земли родного края. Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1989. 144 с.
8. Домагацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. 344 с.
9. Закон РФ «О наименованиях географических объектов» (редакция, действующая с 1 января 2009 года).
10. Колбовский Е. Ю. Изучаем ландшафты России. Ярославль: Академия развития, 2004. 288 с.
11. Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник. М.: Дрофа, 2016. 335 с.
12. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс. Рабочая тетрадь-практикум. / Авт.-сост. М.В. Оданович. М.: Глобус, 2008. 95 с.
13. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. Метод. пособие. М.: Глобус, 2008. 272 с.
14. Методика обучения географии в школе: Учеб. пособие для студентов географ. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии / Под ред. Л. М. Панчешниковой. М.: Просвещение; Учебная литература, 1997. 320 с.
15. Соломина Е.В. Методика изучения топонимических данных в школьном курсе географии // Ученые записки. № 5 (49). 2011. С. 408-416.
16. Экскурсии в родную природу. Научно-популярные очерки по географии Волгоградской области: свидетели прошлых эпох, землетрясения и оползни, природные парки, памятники природы, туристические маршруты / В.А. Брылев. М.: «Глобус», 2009. 120 с.