В настоящее время уделяется большое внимание подготовке молодого поколения к творческой деятельности во всех сферах жизни общества. В связи  с этим повышается роль школы в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих и духовно богатых граждан страны. Психологами установлено, что свойства психики  человека, основы интеллекта и всей духовной сферы возникают и формируются главным образом в дошкольном и младшем школьном  возрасте, хотя результаты развития обычно обнаруживаются позже.

Развитие человека – это, прежде всего становление его деятельности, сознания и, конечно всех обслуживающих их психических процессов (познавательных процессов, эмоций). Отсюда следует, что развитие учащихся во многом зависит от той деятельности, которую они выполняют в процессе обучения. Деятельность – это единственный путь, ведущий к знанию. Чтобы знания становились инструментом, а не залежами ненужного сырья на задворках интеллекта, ученик должен с ними работать, то есть применять, искать условия их применимости, преобразовывать, расширять и дополнять.

В современных условиях научно-технического прогресса образование не может оставаться в стороне от этих стремительных процессов. Наше общество находится в постоянном развитии, следовательно, через систему образования выдвигает и реализует всё новые требования к человеку:

* обучаемость, т. е. способность к постоянному самообразованию, освоению новых видов деятельности;
* интеллектуально-физическое развитие, что может обеспечить доступ к технологиям только интеллектуально развитым личностям;
* креативность или способность мыслить и действовать творчески;
* быть патриотом своего Отечества, с гуманными и высокими нравственными установками.

Самостоятельная работа - одно из важнейших средств развития мышления и речи учащихся, усвоения учебного материала, закрепления и проверки знаний, создания основы для развития интереса.

Самостоятельная работа развивает творческие способности детей, воспитывает волю, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели, прививает им «вкус» к поиску, к самостоятельным открытиям.

Одна из причин нежелания учиться заключается в том, что ученику со слабыми способностями на уроке предлагается задание, к которому он ещё не готов, с которым он не может справиться, а ученик с хорошими способностями, быстро справившись с заданием, скучает.

Обучение детей в школе должно быть радостным. Поэтому, планируя работу с детьми на уроке, важно создать ситуацию успеха для каждого ученика, а особенно для слабого, застенчивого, неуверенного, чтобы ребёнок почувствовал и увидел результаты своего собственного труда.

Каждый ученик усваивает знания в зависимости от своих умственных способностей, памяти, темперамента, навыков учебного труда.

Так как уровень знаний и познавательных способностей не у всех детей одинаковый, то необходимо индивидуализировать учебный процесс, использовать на уроке дифференцированный подход в подборе заданий при закреплении изученной темы, дифференциацию домашних заданий. Именно дифференцированное обучение способно создать максимально благоприятные условия для становления личности ученика и проявления его индивидуальности.

Закрепление и применение знаний в условиях дифференцированного обучения представляет широкую возможность активизировать познавательную деятельность учащихся. Суть дифференцированного подхода лежит не в облегчении содержания материала, а в нахождении более простого пути, по которому ученик должен прийти к конечной цели. Важно научить каждого ученика самостоятельно добывать знания, формировать навыки, самостоятельно выполнять практические задания. И чтобы ученик работал на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.

Одной из форм такой работы является вариативно-групповая (или разноуровневое обучение). Ещё К.Д.Ушинский утверждал, что «деление класса на группы, из которых одна сильней другой, не только не вредно, но и даже полезно, если наставник умеет, занимаясь с одной группой, сам давать двум другим полезные самостоятельные упражнения». Организация внутриклассной дифференциации включает несколько этапов.

1.Определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы.

2.Проведение диагностики по выбранному критерию.

3.Распределение детей по группам с учётом диагностики.

4.Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся.

5.Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.

6.Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

В работе с младшими школьниками целесообразно использовать два основных критерия дифференциации: обученность и обучаемость.По мнению психологов, обученность – это определённый итог предыдущего обучения, т. е. характеристики психического развития ребёнка, которые сложились у него к сегодняшнему дню. Показателями обученности могут служить достигнутый учеником уровень усвоения знаний, уровень усвоения навыков и умений, качества знаний и навыков (например, осознанность, обобщённость), способы и приёмы их приобретения.

 Обучаемость трактуется как восприимчивость школьника к усвоению новых знаний и способов их добывания, готовность к переходу на новые уровни умственного развития.

Если обученность является характеристикой актуального развития, т.е. того, чем уже располагает ученик, то обучаемость – характеристика его потенциального развития. Понятие обучаемость близко к понятию зона ближайшего развития, предложенного Л.С.Выготским.

К группе **с высоким уровнем** обучаемости относятся учащиеся, которые свободно усваивают изучаемый материал, выделяют существенное, закономерное, в частном видят общее, способны самостоятельно развить раскрытые на уроке положения, легко переносят знания в новые ситуации, достигают высокого уровня знаний за самое короткое время.

Ученики **среднего уровня** обучаемости усваивают учебный материал после тренировочной работы, выделяют существенное, закономерное не сразу, а после выполнения определённых тренировочных упражнений умеют увидеть в частном общее; овладев знаниями, осуществляют параллельный перенос в новые условия; для усвоения знаний требуется более длительное время по сравнению с учащимися высокого уровня обучаемости.

Учащиеся **низкого уровня** обучаемости усваивают материал после многократных упражнений и не всегда в полном объёме, затрудняются в выделении существенного, закономерного после общей тренировочной работы со всем классом, выполняют задания репродуктивного характера; овладевают знаниями за более длительное время, чем предыдущая группа учащихся. Деление класса негласно и условно, так как состав групп непостоянен. Динамика навыков и умений является основанием для перевода в другую условную группу. Для удобства каждая группа получает название, не раскрывающее напрямую дифференциации, например: «Зайчики», «Ёжики», «Колобки» или «Ёлочки», «Берёзки», «Дубки», или «Красные», «Синие» «Белые» и т.п. При выборе названия учитывается возраст и желание учащихся.

 Задания подобраны так, что при единой познавательной цели и общем содержании они отличаются разной степенью трудности. Работа строится следующим образом. Познакомить весь класс с вариантами самостоятельной работы. Ученики обдумывают и выбирают посильный для себя.

Путь, избранный учеником, не только характеризует его возможности, но и заставляет пережить чувство удовлетворённости от того, что он выполнил работу по содержанию равнозначной работе своих товарищей. Такая организация работы на уроке значительно повышает интерес учащихся к учёбе и качество знаний.

Хорошо подготовленные дети выбирают наиболее трудный вариант, менее подготовленные – попроще.

Работа со «слабыми», «средними» и «сильными» по успеваемости и развитию учащимися проходит на уроке в тесной взаимосвязи, поэтому деление на такие группы в классе носит условный и временный характер. Объём заданий, их трудность, самостоятельность их выполнения устанавливается с таким расчётом, чтобы работу над заданием заканчивали одновременно все учащиеся.

Сильные в учёбе дети с большим интересом берутся за выполнение более трудного задания. За сильными тянутся и другие дети. Таким образом, задания для самостоятельной работы строятся при дифференциации на уровне возможностей ребёнка. Каждый работает в меру своих умственных способностей по тому варианту, который ему по силам.

На уроке важно создать атмосферу доверия, доброжелательности, теплоты, атмосферу творчества, в которой дети «купаются» и радостно творят. Не надо поправлять их творения, а только хвалить – даже за самую маленькую удачу, верно найденное слово, за старание и трудолюбие. Поощрение со стороны учителя – это признание способностей ребёнка, оно стимулирует его к дальнейшему творчеству.

Необходимо использовать на уроках дифференциацию домашних заданий, так как единое домашнее задание не способствует продвижению младших школьников. Домашнее задание, рассчитанное на сильного ученика, толкает слабого на невыполнение недоступного. Нежелательна ориентация домашнего задания на среднего ученика, при которой используется лишь 15% возможностей сильного ученика. Доступность домашнего задания укрепляет веру ребёнка в свои силы.

В.А.Сухомлинский писал: «В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».

Дифференциация и индивидуализация обучения помогает детям стать активнее на уроках: ребята учатся анализировать, логически мыслить. На уроках наблюдается сосредоточенность учащихся, напряженная мыслительная деятельность, серьезная работа памяти и умение правильно и логично выражать свои мысли.

Список литературы

1. «Развитие творческой деятельности учащихся на уроках русского языка» //Начальная школа – 1993 - №1
2. Трегубова Г. В. «Развитие творческого мышления на уроках русского языка» // Начальная школа – 1995 - №6
3. Кузьмина И. В. «Развитие познавательной деятельности на уроках»

 // Начальная школа – 1995 - №6

1. Одегова В.Ф. «Дифференцированная работа при чтении художественного произведения» // Начальная школа – 2004 - №2
2. Кармакова Т.А. «Развитие творческих способностей младших школьников на уроках чтения и русского языка» // Начальная школа. Плюс до и после. – 2003 - №3