**Бедарев А.А.,**

Магистрант 2 курса МПГУ

Московский педагогический государственный университет

**Мотивационные предпочтения младших школьников к учебно-поисковой активности на уроках физической культуры**

***Аннотация.*** Мотивационные предпочтения младших школьников к занятиям физической культурой должны быть сформированы учителем. Правильно подобранные техники и методы на уроке приводят к актуализации учебно – поисковой активности .

***Ключевые слова****.* Младший школьник, мотивация, урок, учебно – поисковая активность, результат.

**Bedarev A.A.,**

The 2-year student of MPSU

 Moscow state pedagogical University

**Motivational preferences of younger students to educational and search activity in physical education lessons**

***Annotation.*** Motivational preferences of younger students to physical education should be formed by the teacher. Properly selected techniques and methods in the classroom lead to the actualization of educational and search activity .

***Keywords:*** Junior schoolboy, motivation, lesson, educational and search activity, the result.

На сегодняшний день происходит реформирование системы образования. Формирование ценностно – мотивационных предпочтений у младших школьников к проявлению учебно – поисковой активности на уроках физкультуры занимает не последнее место.

Младший школьный возраст достаточно интересен для исследования. Ведь именно этот возраст характеризуется началом школьной жизни. В этот период происходит развитие выносливости, координационных способностей,

Младшие школьники особо проявляют интерес к занятиям физической культуры. Ними движет прежде всего интерес к двигательной активности.

Что бы мотивационные предпочтения младших школьников к уроку физической культуре не исчерпали себя педагогу необходимо правильно ставить цели и задачи урока, создавать положительный эмоциональный фон, подобрать оптимальную загруженность учеников на уроке. Без сомнения, лучше к этому вопросу подходить дифференцированно, учитывая физическую активность каждого учащегося отдельно[2].

Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой – это достаточно сложный процесс, который включает и первые понятия о физической культуре, и овладение доступными упражнениями общеразвивающего характера, базирующиеся на знаниях анатомии, физиологии, гигиены, психологии. Следовательно, функцией физической культуры в школе является не только повышение уровня физической подготовленности учащихся, но и образовательная направленность учебного процесса.

Важным элементом занятий физической культурой является мотивация. Мотивация – это основной этап на пути формирования у человека мотивов, которые могут придать деятельности смысл, а сам ее факт сделать важной целью. Так как стержнем любой деятельности является мотивационный компонент, то модернизация урока физической культуры, конечно же, должна базироваться на применении современных технологий в учебном процессе. Можно использовать различные методы её формирования, чтобы она могла обеспечивать и поддерживать успешную деятельность на протяжении продолжительного периода времени. Формирование интереса к физической культуре можно считать видом практической и познавательной деятельности человека [7].

Таким образом, одним из путей решения данной проблемы является формирование мотивационно-ценностного отношения школьников к физической культуре, что позволяет исключить односторонность спортивного подхода в воспитании школьников, возродить массовую физическую культуру, укрепить здоровье, сформировать нравственное поведение и ценностные ориентации, облегчающие активное участие школьников в общественной жизни

Проблемами мотивационно – ценностной сферы младших школьников занимались такие исследователи как А.Н. Леонтьева, Л.А. Блохиной, В.Н. Мясищева, А.Н. Пиянзина и другие.

Основываясь на изучение литературных источников мотивационно-ценностное отношение к физкультуре определено как совокупность явлений, которые побуждают к динамичной работы в данной отрасли в согласовании с внутренними потребностями и наружными критериями (мотивами), и общественно сложившихся понятий, которые приобретают личностную значимость. Содержание мотивационно-ценностного отношения отражает определенные мотивы и ценностные ориентации .

 За главные мотивы физической работе младших младших школьников приняты: удовлетворение потребностей в двигательной, познавательной работе, чувственных переживаниях и самовыражении. Из всего обилия ценностей физической культуры выделены те, представляемые более важными для учащихся младшего школьного возраста. Они сгруппированы и условно названы так: физическое развитие, эмоции, позание и самосознание.

Многие исследователи утверждают, что мотивация к занятиям физической культуры у младших школьников возрастает если учащиеся развивают двигательную активность в короткий промежуток времени[4].

Не будет лишним если учитель физической культуры сформирует у учеников потребность к занятию спортом самостоятельно, вне уроков .

Можно назвать два вида активности у учащихся на уроках физкультуры. Это познавательная и двигательная.

Познавательная направлена на проявление учениками внимания, а так же способствует восприятию учебного материала. А двигательная само собой разумеется связана с осознанным выполнением упражнений.

Мотивационная сфера к занятиям физической культурой может быть основана на целевых установках учеников к укреплению здоровья, сформированности тела, развитию психологических и физических качеств.

А от интереса познавательной деятельности зависит прежде всего продуктивность познавательной деятельности.

К сожалению, у многих учащихся младшей школы мотивацией к познавательной деятельности становится прежде всего авторитет учителя. То есть нужно выполнять все его требования лишь потому, что так нужно делать. Это с одной стороны нельзя назвать негативным моментом, так как учителю не требуется разъяснять суть и своеобразие каждого упражнения. Но с другой стороны, учитывая, что дети бездумно выполняют все указания, учителю необходимо тщательно и продумано готовится к каждому уроку, подбирая оптимальные и интересные упражнения, дабы у учащихся интерес к занятиям не пропал.

Важно подчеркнуть, что в течение дня двигательная активность младших школьников уменьшается, поэтому задача перед учителем физкультуры стоит в оптимальном подборе двигательной активности, учитывая конечно состояние здоровья и потребность в движении.

Одной из острых проблем в современном образовании считается уменьшение мотивации к занятиям физкультурой при переходе от класса к классу. Младшие школьники еще довольно таки активно занимаются физкультурой, участвуют в соревнованиях, спортивных праздниках. В подростковом возрасте у тех, кто не занимается спортом в секциях, интерес уменьшается, а в старших классах вообще угасает. Причем у девочек гораздо больше, чем у мальчиков. Решить эту проблему можно лишь путем использования новых форм на занятиях, укрепив межпредметные связи физической культуры с дисциплинами естественнонаучного и гуманитарного циклов. [3].

Состояние ценностно-смысловых предпочтений у младших школьников зависит еще и от степени удовлетворенности уроком, техникой выполнения упражнений, методами проведения.

Одной из главных причин падения учебно – поисковой активности младших школьников заключается в слабой эмоциональности урока, чрезмерной или недостаточной физической нагрузкой, слабой организацией урока, некомпетентностью учителя. Поэтому методисты рекомендуют составлять план урока от простого к сложному, чередовать интересное и не интересное.

Очень важным для мотивации усвоения учебно – поисковой активности есть наглядность урока с применением технических средств обучения. Наглядность является необходимым условием передачи информации, формированием интереса к учебным действиям. Одним из самых эффективных и часто употребляемых примеров наглядности можно считать непосредственную деятельность педагога, его личный пример.

Важным моментом в формировании у младших школьников активной познавательной деятельности к физической культуре является формирование мотивов результативности. Без этого любая деятельность будет не эффективной.

Результативные мотивы важно формировать в процессе обучения двигательной активности.

Уроки физкультуры в современном образовании должен объединять не только единство обучения, но и воспитания и развития. Необходимо ставить цели в формировании потребностей младших школьников в ежедневном осуществлении учебно – поисковой активности.

Что бы достичь поставленных результатов нужно разнообразить методы и средства обучения, проводить соревнования. Так же для младшего школьного возраста должна присутствовать игровая деятельность.

Соревновательная и игровая активность должна быть вынесена под конец урока, а не в начале, где целесообразно проводить обучение новым упражнениям[5].

Игровая деятельность важна не только в учебно – поисковой деятельности учащихся, но и в физическом развитии. Подвижные игры на уроках физической культуры нельзя свести только к развитии скорости, силы, ловкости. Очень большое значение они имеют и для развития интеллектуальных качеств таких как наблюдательность, сообразительность, память. Игра заставляет учащегося мыслить, быстро принимать оптимальные решения.

 Так же не стоит забывать, что для младших школьников игровая деятельность остается основной формой деятельности.

Дидактические игры побуждают младших школьников к учебно – поисковой активности. Мотивационной целью будет подчинение учебной деятельности правилам игры.

Практическое применение подвижных игр на уроках физкультуры заключается в том, что если стоит цель в развитии силы, то нужно подобрать игры с указанной направленностью. Здесь уместны будут прыжки, эстафета «Гонка мяча» и другие.

Для того , что бы игра приносила максимальную пользу в познавательной активности, необходимо все тщательно продумать.

Результатом широкого применения игровых технологий на уроках физкультуры стало изменение отношения к предмету. Они является проверенным средством активизации двигательной деятельности на уроке физической культуры, за счёт подключения эмоций учащихся. Важным достоинством игрового метода является возможность введения его во все виды учебной программы и применение с одинаковым успехом в неигровых видах физической подготовки

Насыщение занятий физкультурой разными подвижными, предварительными к спортивным, сюжетными играми, упражнениями на неполной информационной базе, которые требуют проявления физических, умственных и волевых свойств, обеспечивало чувственную окраску занятий, вариативность и свободу реализации потребностей учащихся и оказывало воздействие на их личностное развитие. В условиях игрового способа организации занятий употреблялся ряд методических приемов:

1. Включение в занятия пропедевтического материала.

2. Вовлечение младших в аналитико-созидательную деятельность по оцениванию собственного физического состояния, поведения, проявления личных свойств.

3. Чередование внедрения игр и упражнений, которое позволяет переносить сформированные двигательные способности в игровые условия, а способности морального поведения и творческой активности из игровых критерий в безигровые.

4. Составление и реализация личных домашних заданий, которые предполагают их самостоятельное реализация либо коллективное с одноклассниками, членами семьи.

5. Поощрение и оптимизирующее внушение как причины одушевления и катализаторы динамичной работы в сфере физической культуры.

6. Стимуляция коллективных дискуссий спортивных событий школы, города, государства, мирового масштаба, которые затрагивают проявление наилучших человечьих свойств.

На формирование мотивационно-ценностного отношения младших учащихся школ к физкультуре оказывали воздействие конкретные и личные причины. К беспристрастным отнесены материально-техническая база образовательного учреждения, обстоятельства наиблежайшего окружения, к личным - психофизические индивидуальности учащихся, совокупность их мотивов и параметров. Главным и всеобъемлющим фактором является общеличностная и профессиональная состоятельность преподавателя, в связи с тем, что организация учебно-воспитательного процесса, укрепление беспристрастных и личных причин почти во всем определяются конкретно им.

Таким образом, учитывая состояние ценностно-мотивационных предпочтений младших школьников к проявлению учебно-поисковой активности на уроках физической культуры в настоящее время учителями целесообразно применять как традиционные так и не традиционные уроки.

Так же не лишним будет применение игровых технологий, наглядности и личного опыта учителя.

**Список использованных источников**

1. *Божович* *Л.И.* Изучение мотивации поведения детей и подростков . М.: АСТ-Пресс, 2014. 460 с.
2. *Кисапов* *Н.Н.* Формирование интереса школьников к физической культуре и спорту: учеб. пособие. Чебоксары.: Чуваш. гос. пед. ун–т, 2015. 127 с.
3. *Лубышева* *Л.И*. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Теория и практика физической культуры. 2016. №4.
4. *Лукьяненко* *В. П.* Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России. М. : Сов. спорт, 2017. 94 с.
5. *Матковская И.* Роль мотива в достижении цели. // Учитель. 2017. №5. С. 70-72.
6. *Рогалёва* *Л.Н.* Мотивационная стратегия управления деятельностью старшеклассников. // Физическая культура в школе. 2018. №2. С. 24-27.
7. *Скрипкин* *И.Н*. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса : научно-метод. изд. Липецк, 2014. 243 с.