**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

*М.Г.Легостаева*

*учитель начальных классов,*

*МАОУ «СОШ №2сУИОП»,*

*Белгородская область, г.Губкин*

*legostaewa.mascha2012@yandex.ru*

 В настоящее время в методике преподавания курса «окружающий мир» ведется ряд теоретических исследований в области поиска новых способов к организации учебного процесса. Введение педагогических технологий в практику школы относится к началу 60–х гг. XX в. и связано с реформами в начале американского, а потом и европейского школьного образования. В современной школе возник особый «технологический» подход к построению обучения и появилось понятие «педагогическая технология», которое употреблялось первоначально лишь в описаниях исследований, посвященных применению компьютерных программ и электронных учебников, которые способствуют эффективности учебного процесса. Инновационная деятельность – это система мер, принимаемых по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управлении.

В процессе познания окружающего мира применяется технология логических опорных конспектов (ЛОС или ЛОК) и листов опорных сигналов. Схемы помогают выделять главное , приучают отыскивать и устанавливать логические связи и помогают ученикам усваивать урок. Разработанные опорные конспекты, помогают управлять познавательной деятельностью школьников, развивать у них умение работать самостоятельно, проявлять индивидуальные способности и помогают осуществлять самоконтроль за результатами учебной работы. В практике широко используют технологию формирования учебной деятельности школьников. Учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности учащихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. Задача ставится перед учениками в начале урока, решается по ходу урока, а результаты усвоения материала, произошедшего в ходе решения задачи, проверяются в конце урока с помощью тестов. Технология формирования учебной деятельности – это система учебных задач по какому– либо курсу, разделу или теме, а также разрабатываются проекты организации своей деятельности и взаимосвязанной с ней деятельности школьников, готовятся тестовые задания.

Технология дифференцированного обучения основывается на делении учащиеся на условные группы. При формировании групп учитывают личностное отношение учащихся к учебе и степень обученности, интерес к предмету. Создаются разноуровневые программы, дидактический материал, который отличается по содержанию, объему, сложности, методам и приемам по выполнению заданий, а также материал для анализа результатов обучения. Учебный материал и способ его изучения адаптируются к каждой группе обучаемых, а это влияет положительно на успех обучения[2, с.118].

Технология коммуникативно– диалоговой деятельности требует от учителя особого подхода к организации процесса обучения, владения приемами эвристической беседы, умения вести дискуссию с классом и создать условия для возникновения беседы между школьниками. У школьного курса окружающего мира есть большие возможности для применения коммуникативно – диалоговой технологии. В каждом курсе немало проблем и вопросов для организации учебного спора 4 классе: «В чем сила России?», «Есть ли перспективы в экономике России?», «Карта – правильное или кривое зеркало?», «Надо ли осушать болота Западной Сибири?», «Грозит ли Земле перенаселение?» – это все вопросы для дискуссии. Технология коммуникативно – диалоговой деятельности помогает накопить богатый методический аппарат учебников окружающего мира. Задачами учителя являются разработка сценариев и содержания дискуссий (надо помнить, что для организации полноценной дискуссии необходимо привлечение дополнительных источников географической и биологической информации), а также особое обучение школьников правилам проведения дискуссии.

Модульная технология используется в обучении окружающего мира. Данная технология разработана на основе технологий полного усвоения знаний, обучения дифференцированного и коллективного взаимообучения. Модуль–это особый функциональный узел, в котором объединено содержание учебного материала и технология овладения им. Внутри модуля (урока), разрабатываются специальные инструкции для самостоятельной работы школьников и указаны: цель усвоения определенного учебного материала, источники информации, способы овладения материалом, вид освещения результатов работы. В этих же инструкциях приводятся задания для самопроверки и проверки (в форме тестов). Модульная технология используется в обучении окружающего мира и позволяет повысить интерес к познанию предмета ,особенно в старших классах начальной школы.

 В практике работы школы в последние годы все больше внимания уделяют забытым методам обучения. Учителя все чаще обращаются к методу проектов, который называют технологией проектной деятельности. Смысл данной технологии состоит в организации исследовательской деятельности школьников , а чаще всего на основе краеведческой работы, например, составление проектов исследования влияния автомобильного транспорта на окружающую среду, проектов развития зеленых территорий микрорайона школы и многие другие. Участвуя в проектно–исследовательской работе, младший школьник раскрывает себя как личность в новом качестве. Повышение самооценки, значимости своего труда вызывает положительные эмоции, связанные с процессом обучения. Установлено, что внедрение элементов проектно-исследовательской технологии в учебный процесс в начальной школе благоприятно влияет на адаптацию пятиклассников к новым условиям обучения в начале учебного года. Дети, способные в начальной школе создавать проектно–исследовательские работы, переживают период адаптации в 5-х классах менее болезненно, так как умеют работать самостоятельно и уверенно осуществлять поиск, они более коммуникативны, готовы к переживаниям и преодолению психологических трудностей обучения. Педагогические ситуации помогают развить у учащихся навык исследовательской деятельности. Поэтому в процессе обучения целесообразно использовать такие ситуации, в которых школьник должен защищать своё мнение, приводить в его защиту доказательства, факты, использовать способы приобретения знаний и опыта, побуждающие школьника задавать вопросы учителю, выяснять непонятное, углубляться в осмысление знаний. [3, с.30]. Работу по формированию исследовательских способностей начинаю в первом классе с обучения постановки вопросов потому, что развитие навыка постановки вопроса и восприятие ответа необходимо рассматривать как одну из важнейших целей проведения исследований, так как даже взрослые порой не умеют грамотно задавать вопросы и слушать других людей. На этом этапе обучения исследовательская работа по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать. Поэтому в первом полугодии проводится подготовительный этап, в который включается: творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное. С большим интересом проводятся исследовательские работы по темам: «Моя родословная», «Профессия моих родителей», «Моя семья», «Опасные ситуации на дорогах». Психологические особенности учащихся младшего школьного возраста очень важны. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование должно быть посильным, интересным и полезным. Одна из угроз успешного решения задач исследовательского обучения проистекает из нашего постоянного стремления непременно приобщать детей к решению социально значимых задач. Не следует полностью направлять учебно–исследовательскую работу с детьми в русло любимого с советских времён «добровольно-обязательного труда». Прежде чем направить исследовательскую активность детей на разрешение проблем «уборки мусора на школьной территории», «наведения порядка на переменах в школе» не грех подумать – интересно ли это самим детям. Будит ли эта важная, с нашей взрослой точки зрения, проблематика, познавательные интересы детей. Под развивающим обучением понимают такое построение системы обучения, при котором усвоение учебного материала, воспитание культуры и развитие интеллекта учеников являются составными частями единого процесса обучения. Усвоение знаний служит средством для достижения основных целей – развития творческого отношения к деятельности, формирования общеучебных умений, овладения средствами и способами мышления, развития качеств личности школьника, его воображения, памяти, воли, эмоциональной сферы, культуры общения. Среди всех технологий развивающего обучения в методике преподавания окружающего мира применяется технология проблемного обучения[1, с.60]. Основными методами работы учителя в развивающем обучения являются: частично-поисковый и проблемный методы. Особенность данной технологии состоит в обучении школьников самостоятельному решению проблемных учебных задач, в ходе которого происходит не воспроизведение образцов, заданных учителем, а самостоятельное добывание знаний. В содержании практически всех тем и разделов курсов окружающего мира существует большое количество научных и логических проблем, которые способствуют организации проблемного обучения.

В профессиональной деятельности учителя имеется простор для поиска на уровне традиционной методики находить инновационные методики преподавания, чтобы активизировать деятельность учащихся по любому предмету. Разработка технологии как составной части методики предмета предполагает получение гарантированного педагогического результата деятельности учителя, а результат проявляется во время оценки качества подготовки учащихся по предмету. Школе сегодня необходима принципиально новая система обучения, которая опирается на лучшие традиции педагогики и учитывает индивидуальные особенности учащихся.

*Список литературы:*

1. *Абасов З.А. Педагогические технологии и инновации в учебной деятельности школьников / З.А. Абасов // Школьные технологии. - 2000. - №2. - С.57-61.*
2. *Сорокина Н. Инновационные методы обучения: проблемы внедрения /Н. Сорокина // Высшее образование в России. - 2001. - №1. - С.116-119.*
3. *Цукерман Г.А. Школьная успешность ребенка / Галина Цукерман // Вопросы психологии. - 1999. - №3. - С.12-28.*