Учитель-логопед

МБДОУ г. Мурманска № 82

Фондикова Ирина Валерьевна

**Коррекционно-развивающая логопедическая работа**

**по формированию социально-коммуникативной компетентности**

 **дошкольников с нарушением зрения в ДОО**

**в рамках требований ФГОС**

МБДОУ г. Мурманска № 82 посещают дети с нарушением зрения (косоглазием и амблиопией).

Общая динамика развития ребенка с нарушением зрения подчинена тем же закономерностям, что и ребенка с нормальным развитием. Но особенность детей с нарушением зрения в том, что у них ограниченное получение информации из окружающего мира. Это приводит к нарушению средств общения, изменяются способы коммуникации, обедняется социальный опыт, создаются трудности социальной адаптации. Всё это препятствует установлению межличностных отношений.

Как правило, дети с нарушением зрения имеют проблемы в речевом развитии, что неблагоприятно сказывается на умении общаться между собой, со взрослыми (ограниченный словарь, невнятная речь). А общение – это основа межличностных отношений. Как будут развиваться эти отношения, зависит от уровня развития социально-коммуникативной компетентности.

Социально-коммуникативная компетентность предполагает

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.

2. Умение получать необходимую информацию в общении.

3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.

6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать)

8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.

9. Умение принимать и оказывать помощь.

10. Умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

 В повышении уровня социально-коммуникативной компетентности коррекционно-логопедическая помощь детям с нарушением зрения играет не последнюю роль.

 Одно из направлений логопедической деятельности – это развитие эмоционального и коммуникативного словаря, формирование социально-коммуникативной компетентности, овладение навыками социально-адаптивного поведения.

Проводится работа по развитию **эмоционального словаря**:

- учим детей выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы,

- узнавать на рисунках, фотографиях настроение и чувства других людей и обозначать их словесно,

- помогаем детям научиться определять признаки психоэмоционального напряжения — когда устал, забеспокоился, расшалился, волнуешься, нервничаешь и т.д.; и выражать свое состояние словесно.

и **коммуникативного словаря**:

- учим детей говорить другим людям приятные слова — комплименты, проявлять благодарность за проявленные внимание, заботу, активизировать в речи вежливые конструкции.

- отличать хорошие поступки от недопустимых, замечать и останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое,

- уступать сверстнику,

- радоваться успехам друзей,

- выражать свое состояние словесно.

Этому способствуют такие игры как «Определи настроение», «Учимся замечать настроение других», «Определи настроение по позе и жестам»,
 «Учимся работать с хорошим настроением», «В каких случаях нужно попросить извинения?», «Озвучь рисунки», «Почему с мальчиком никто не хочет дружить» (анализ поведения других детей), «Хорошие и плохие поступки».

В результате такой работы дети стали более доброжелательными в общении со сверстниками, стали проявлять меньше агрессии, импульсивности.

 У большинства из них повысилась самооценка, уверенность в своих силах. Дошкольники стали более раскрепощенными, снизился уровень их конфликтности, агрессивности, появились признаки просоциального поведения.

Обучение речевым средствам общения способствовало формированию навыков культуры общения, умения преодолевать барьеры в общении, достойно вести себя в обществе детей и взрослых, преодолевать застенчивость, скованность, агрессивность и другие негативные черты. А это в свою очередь способствует формированию социально-коммуникативной компетентности и оказывает положительное влияние на установление нормальных здоровых отношений в детском коллективе и между взрослыми и детьми с ОВЗ.